

## Phonologie Période 2

<b>Pho.1</b>	<b>Regroupement</b> <i>Objectif : dénombrer les syllabes orales</i>	<b>Trouver le mot le plus court.</b> Proposer un couple de 2 images, l'élève doit compter les syllabes puis désigner l'image qui a le moins de syllabes.	<b>Matériel</b> : couples d'images fantôme/épouvantail - alphabet/notes - serpent/volcan - hippopotame/oiseau - noeud/virage - sous-marin/bâteau - marelle/enfants - confiture/bol - champignon/car - aspirateur/serpent
<b>Pho.2</b>	<b>Atelier GS</b> <i>Objectifs : dénombrer les syllabes orales et trouver le mot le plus court.</i>	<b>Trouver le mot le plus court (2)</b> Sur la fiche, les élèves entourent les dessins sur chaque ligne qui sont les plus courts (en terme de syllabes orales) Ex : aspirateur / <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">serpent</span> Puis colorier les dessins quand l'exercice est terminé.	<b>Matériel</b> : fiche élève + feutres
<b>Pho.3</b>	<b>Regroupement</b> <i>Objectif : dénombrer les syllabes orales</i>	<b>Dénombrer les syllabes.</b> Proposer aux élèves des images, leur expliquer que l'on va dire le nom de l'image et que l'élève doit compter les syllabes, annoncer le nombre de syllabes et le montrer en constellations de doigts.	<b>Matériel</b> : images plastifiées
<b>Pho.4</b>	<b>Atelier GS</b> <i>Objectifs : dénombrer les syllabes orales.</i>	Proposer les images aux élèves, leur expliquer que cette fois, ils vont prendre une image, compter les syllabes orales et disposer autant de jetons à côté que le mot a de syllabes orales.	<b>Matériel</b> : images plastifiées + jetons
<b>Pho.5</b>	<b>Atelier GS</b> <i>Objectifs : dénombrer les syllabes orales et écrire le nombre de syllabes.</i>	Sur la fiche, les élèves vont nommer les images et dénombrer les syllabes orales. Ensuite ils doivent écrire ce nombre dans la case prévue à cet effet sous l'image. Puis colorier les dessins quand l'exercice est terminé.	<b>Matériel</b> : fiche élève (2 A5) et crayon de bois.
<b>Pho.6</b>	<b>Atelier GS (dirigé)</b> <i>Objectif : trouver un mot ayant autant de syllabes que le nombre indiqué par le dé.</i>	Diviser le groupe de GS en 2 (soit 3 élèves contre 2 ou 2 contre 2). Une équipe lance le dé et annonce le nombre de syllabes que doit comporter le mot. L'autre équipe cherche un mot parmi les étiquettes images posées sur la table. Chaque mot trouvé répondant à la contrainte donnée rapporte un point à l'équipe.	<b>Matériel</b> : un dé (avec 2 faces 1, 2 faces 2 et 2 faces 3), barquettes cartes images phono.
<b>Pho.7</b>	<b>Atelier GS (dirigé)</b> <i>Objectif : dénombrer les syllabes orales et trier les mots selon le nombre de syllabes</i>	Disposer sur la table les images et les 4 barquettes. Chaque barquette est numérotée de 1 à 4. Expliquer que ces barquettes vont servir à trier les images selon le nombre de syllabes orales. Dans la barquette 1, on va placer les mots ayant 1 syllabe (et ainsi de suite). Laisser les élèves procéder au tri syllabique. Puis procéder à une mise en commun permettant de vérifier le tri effectué.	<b>Matériel</b> : images phono plastifiées et des barquettes numérotées (1, 2, 3, 4)

<b>Pho.8</b>	<b>Atelier GS</b> <i>Objectif : Apprendre à découper les mots en syllabes, à les dénombrer et à trier les mots en fonction du nombre de syllabes</i>	Cette fiche va permettre de voir où en sont les élèves avec la compétence de dénombrement de syllabes. Distribuer la fiche, expliquer aux élèves qu'ils vont devoir colorier autant de ronds que le mot a de syllabes orales.	<b>Matériel</b> : Fiche "Le chemin des sons" (jocatop n°7) + feutres
<b>Pho.9</b>	<b>Regroupement</b> <i>Objectif : trier des mots en fonction de leur première syllabe et dégager une règle de tri.</i>	Expliquer l'objectif de la séance : "Nous allons apprendre à trier des mots. Nous mettrons ensemble tous les mots qui commencent par la même syllabe". Choisir des mots qui commencent par RA (RADIS) et CO (COCHON). Présenter toutes les images et vérifier que les élèves connaissent bien tous les mots. Demander aux élèves de répéter ces mots en scandant les syllabes. Placer RADIS dans le premier wagon et COCHON dans le deuxième wagon. Expliquer aux élèves que tous les mots commençant par RA iront dans le même wagon que RADIS et tous les mots commençant par CO iront dans le même wagon que COCHON. Distribuer les images aux élèves qui devront les placer dans les wagons et justifier à chaque fois leur choix. Ex. COQUILLAGE commence par CO. Quand la tri est terminé, répéter tous les mots d'un mot et demander aux élèves de continuer la série avec les mots qu'ils connaissent (prénom, lieu...). Cet exercice est à reproduire à plusieurs reprises avec d'autres couples de syllabes : RA , SI et CO ; BA et PA ; BA, PA et TA.	<b>Matériel</b> : des images que l'on peut classer en 2-3 groupes et 2 wagons vides.
<b>Pho10</b>	<b>Atelier GS</b> <i>Objectif : trier des mots en fonction de leur première syllabe.</i>	Application de la situation vue en regroupement : "Nous avons ici le wagon qui contiendra tous les mots qui commencent comme "CAROTTE" donc CA (canard, carré, cadeau, caravane) Il ne faut donc coller que les mots qui commencent par CA	<b>Matériel</b> : Fiche "Le chemin des sons" (jocatop n°9) + ciseaux et colle
<b>Pho11</b>	<b>Regroupement GS</b> : <i>trier des mots en fonction de leur première syllabe. Pho11</i> <i>Objectif : trier des mots en fonction de leur première syllabe.</i>	Application de la première situation vue en regroupement : "Nous avons ici un wagon qui contiendra tous les mots qui commencent comme "CHAPEAU" donc CHA (château, chameau), un qui contiendra les mots qui commencent comme "CHAUSSETTE" donc CHAU/CHO (chaudron, chaussure, chocolat, ) et un qui contiendra les mots qui commencent comme "CHEMINEE" donc CHE (cheval, chemise, chenille). Attention il y a deux intrus (table, serviette) On va mettre les mots qui commencent par CHA dans le premier wagon ; les mots qui commencent par CHO dans le 2e et les mots qui commencent par CHE dans le 3e	<b>Matériel</b> : Fiche "Le chemin des sons" (jocatop n°10) agrandie pour travailler en regroupement.
<b>Pho12</b>	<b>Atelier GS</b>	Application de la situation vue en regroupement : "Nous avons ici	<b>Matériel</b> : Fiche "Le chemin des sons" (jocatop

	<p>Objectif : trier des mots en fonction de leur première syllabe.</p>	<p>un wagon qui contiendra tous les mots qui commencent comme "SEAU" donc SO, un qui contiendra les mots qui commencent comme "SCIE" donc SI et un qui contiendra les mots qui commencent comme "SALADE" donc SA. Attention il y a deux intrus.</p> <p>Il faut donc coller les images des mots qui commencent par SO dans le premier wagon ; les mots qui commencent par SI dans le 2e et les mots qui commencent par SA dans le 3e</p>	<p>n°12) + ciseaux + colle.</p>
Ph013	<p><b>Regroupement GS</b></p> <p>Objectif : trier des mots en fonction de leur première syllabe.</p>	<p>Même chose que Ph011 avec les syllabes d'attaque PI, PIN, PA (fiche n°13)</p> <p>Puis avec les syllabes d'attaque BA et TA (fiche 14)</p>	<p><b>Matériel</b> : Fiche "Le chemin des sons" (jocatop n°13 et 14) agrandie pour travailler en regroupement.</p>