

Titre de la séquence : Se présenter		Date :
Domaine : langue vivante : Anglais	Cycle : 2	Niveau : CP, CE1, CE2
Séance n° : 5		Durée : 30 min
Objectif(s) : Se présenter de façon plus complète (nom + âge, adresse, humeur) Réinvestir plusieurs structures apprises pour assurer les échanges dans un dialogue Connaissances : Phonologie : h expiré de <i>Hello</i>, , diphtongue [ɛj], [m] de <i>name</i>, [z] de <i>is</i> (et non [s], [i] court de <i>live</i>, [r] presque muet de <i>where</i>) Lexique : <i>What's your name ? My name is ... (your english name)</i> Réinvestissement de « <i>What's your name ? My name is ... How are you ? I'm ...</i> » « <i>Do you like ... ?</i> » « <i>Yes, I like ...</i> », « <i>No, I don't like ...</i> », « <i>Yes, I do.</i> » « <i>No, I don't.</i> » Apprentissage de « <i>Where do you live ?</i> » et de « <i>I live in France, I live in ...</i> » Grammaire : Forme affirmative et interrogative du verbe « <i>to live</i> » aux 1ère et 2ème pers. sing. Intonation descendante de l'interrogation « <i>Where do you live ?</i> » Attendus de fin de cycle (2018) : > Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. > Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage. > Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions. Évaluation : Échange oral rendu possible entre deux élèves ou entre élève et enseignante		
Matériel : Etiquettes avec les n° de téléphone factices pour le nouveau rituel + liste pour l'enseignante 2 vieux téléphones (ou en jouet ou mobiles) Etiquettes avec le nom de villes anglaises ou américaines 2 Flashcards : 1 boy and 1 girl Une mappemonde et une carte de France affichées au mur		
Durée	Phase	Déroulement
8 mn	Rituel de début	Sortir Teddy bear de sa boîte en disant « <i>Now it's English time</i> » Teddy salue en disant « <i>Hello !</i> » Tout le monde lui répond « <i>Hello Teddy</i> » Nouveau rituel : « <i>The phone : I'm calling somebody</i> » L'enseignante distribue un n° de téléphone à chaque élève. Elle en a la liste sous les yeux. Elle décroche un téléphone (jouet ou vieux), annonce « <i>I'm calling somebody.</i> » et compose à haute voix l'un des n° attribués. L'enfant appelé devra répondre à ses questions, peu nombreuses pour la toute première fois : « <i>Hello ! I'm Miss Nardi. What's your name ? How are you today ?</i> »
8 mn	Réactivation	1) The Hello Song « <i>Hello, Hello ! Good morning !</i> » 2) « <i>Are you a boy or a girl ?</i> » A l'aide des FC / prénoms 3) En jeu du téléphone, avec un enfant (2 maxi) : - <i>Hello ! What's your name ?</i> - <i>Are you a boy ? A girl ?</i> - <i>Do you like... (un aliment)</i> - Where do you live ? → pas de réponse

5 mn Nouvelle notion et appropriation	Where do you live ? L'enseignante aide l'élève questionné en montrant différents pays (aux noms transparents) sur la mappemonde. « <i>Do you live in England ? Do you live In America ? In Japan ? In France ?</i> » Réponses attendues : « <i>No, no, no, yes.</i> » <i>Repeat after me « I live in France. »</i> « <i>Where do you live in France ? Do you live in Paris, in Bordeaux ?</i> » <i>Repeat « I live in »</i> Questionner et faire répéter plusieurs enfants.	
5 mn Consolidation	En « chaîne » : L'enseignante distribue à chacun une étiquette avec le nom d'une ville anglaise ou américaine puis elle interroge un élève au hasard : « <i>Where do you live ?</i> » Il répond en lisant son étiquette : « <i>I live in...</i> » Puis il interroge à son tour un enfant de son choix.	Prendre le temps de faire passer tout le monde.
2 mn Reformulation et Rituel de fin	L'enseignante demande à Teddy Bear « <i>Where do you live, Teddy Bear ?</i> » Il répond : « <i>I live in France, in I live here at school, in my box !</i> » Puis Teddy Bear questionne l'enseignante qui répond : « <i>I live in France. »</i> Puis le remettre dans sa boîte en lui faisant dire « <i>Good bye children. See you tomorrow.</i> » Lui répondre « <i>Goodbye Teddy Bear ! See you tomorrow..</i> »	
Analyse :		
Prolongements : How old are you ?		