

# PROGRAMMATION Maîtrise de la Langue-CE1-2012-2013

# PERIODE 2-6 semaines

|                     | LECTURE   |   | GRAMMAIRE   |   | VOCABULAIRE   | ECRITURE   |  |
|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|                     | Littérature   | Etude du code   | Phrase  | verbe   |   | Expression écrite  | graphisme  |
| 12<br>au<br>16/11   | Ah ! Les<br>bonnes<br>soupes<br>de Claude<br>Boujon<br>(2 séances)<br>et<br>Le repas des<br>sorcières (4<br>séances)                  | EVALUATIONS<br>sons période 1 et mots<br>invariables 1 à 3  | <u>Les types de phrases (fin)</u><br>distinguer les phrases<br>exclamatives et interrogatives.<br>-connaître les points (. ! ?)<br>RSEEG séquence 2<br>Livre p.10-11<br>F - Comment poser une<br>question ?   | EVALUATIONS<br>passé-présent-futur et<br>retrouver le verbe dans la<br>phrase   | <u>Vocabulaire autour de la<br/>famille</u><br>P 136-137  | <u>La chronologie</u><br>-raconter une séance de<br>danse<br><br>Concevoir et écrire une<br>ou plusieurs phrases à<br>partir d'une image   |  |
| 19<br>au<br>23/11   |   | <u>Le son [e] :</u><br>-connaître les différentes<br>graphies : é-er-ez-et...<br>-repérer les règles d'écriture<br>de ces valeurs<br>-écrire et mémoriser des mots<br>d'usage courant contenant le<br>son [e]<br>Livre p. 76-77<br>F 1 - son[e]<br>fiche exos Bordas<br>Mots invariables- case 4          | EVALUATIONS<br>La phrase<br>Les types de phrases  | <u>Découvrir le sujet du<br/>verbe</u><br>-Connaître le rôle du sujet<br>-Identifier le sujet (qui est<br>ce qui ?<br>RSEEG séquence 6                            | <u>Le mot –étiquette :</u><br>- classer les mots par<br>catégories<br>-trouver un nom générique<br>à la liste<br>P108-109                                       | <u>LA RECETTE</u><br><br>-repérer et maîtriser la<br>silhouette d'une<br>recette : les différents<br>blocs : ingrédients,<br>matériel, actions.<br>-rédiger une formulette                       |  |
| 26<br>au<br>30/11   |   | <u>Le son [ɛ] :</u><br>-connaître les différentes<br>graphies : ei-ai-è-ê-est-es<br>-repérer les règles d'écriture<br>de ces valeurs<br>-écrire et mémoriser des mots<br>d'usage courant contenant le<br>son [ɛ]<br>F 1 - son [ɛ]<br>fiche exos Bordas<br>livre-P. 78-79<br>F O2 Mots invariables- case 5 | <u>Les formes de phrases :</u><br><u>affirmative et négative</u><br>-transposer oralement une<br>phrase affirmative en négative<br>et vice et versa.<br>-connaître les locution<br>négatives ne(ou n')...pas ou<br>ne...plus<br>- mettre une phrase déclarative<br>aff. à la forme négative avec<br>« ne...pas »<br>P 36-37<br>RSSEG séquence 4 | <u>Manipuler le groupe<br/>sujet :</u><br>-savoir effectuer des<br>commutations au groupe<br>sujet (remplacement,<br>réduction, agrandissement)<br>RSEEG séance 7 | <u>Le dictionnaire</u><br>-distinguer les mots<br>repères<br>-repérer l'ordre<br>alphabétique<br>-savoir comment chercher<br>un mot dans le dico<br>p 114 à 119 | <u>LA LETTRE</u><br><br>-repérer et maîtriser la<br>silhouette d'une lettre :<br>les différents blocs<br>« expéditeur,<br>destinataire, date,<br>formule de dbt, texte,<br>formule de politesse, | fiche<br>d'entraînement +<br>sur cdj :<br>A<br>Anaëlle<br>Alexandre<br>+ tautogramme |
| 3<br>au<br>7/12     | Le loup qui<br>voulait<br>manger le<br>père Noël de<br>Y.Ayats<br>(5 séances)<br>+ dictionnaire<br>du Père Noël<br>de<br>G.Solotareff |   |   |   |   |  |  |
| 28/11<br>au<br>2/12 |   |   |   |   |   |  |  |

|             |   |   |  |   |  |  |   |
|-------------|---|---|--|---|--|--|---|
| 5 au 10/12  |   | <p><b>Les accents et l'apostrophe</b><br/>         -distinguer et identifier les 3 accents<br/>         -connaître leur utilité<br/>         -identifier et connaître utilité de l'apostrophe<br/>         -ne pas confondre accent aigu et grave<br/>         -orthographier des mots d'usage courant contenant é ou è<br/>         fiche exos Bordas<br/>         F O2 Mots invariables- case 6</p> | <p>est toujours accompagné d'un déterminant<br/>         RSEEG séquence 8<br/>         P 24-25<br/>         F 1-Comment reconnaître le nom ?</p> |   |  | <p>signature.<br/>         -la mise en page d'une lettre et d'une enveloppe<br/>         - le niveau de langue d'une lettre selon le destinataire<br/>         - recenser les formules de début et de politesse<br/>         -repérer qui écrit à qui les différents types de lettres : annoncer un événement, demander, informer, inviter<br/>         -rédiger une adresse</p> | <p>M<br/>         Mathieu<br/>         Maron<br/>         + tautogramme</p> |
| 12 au 17/12 | <p><b>Lettres au père Noël</b><br/>         (2 séances)</p> |   | <p>EVALUATION<br/>         Phrase négative et nom</p>  | <p>EVALUATION<br/>         Sujet du verbe</p> | <p><b>Vocabulaire autour de Noël</b><br/>         Le dictionnaire du père Noël de Solotareff</p> | <p>-écrire une lettre au Père Noël<br/>         EO -écrire une lettre</p>  | <p>J<br/>         Dona<br/>         l'Italie<br/>         + tautogramme</p> |

Leçons pour le cahier outils

références « A portée de mots-Nathan »

autres

Réussir Son Entrée en Grammaire (RETZ)