

Mon prénom

Math CE1

MHM

Novembre/ Decembre

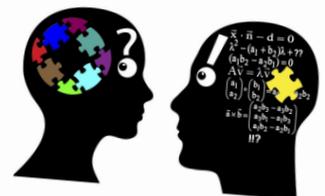
Math

is about learning
Not performing



There is no such thing as
a math person!

Everyone can learn **Math**
At high level.





Problème 8

Enzo et Antoine sont frères. Enzo a 9 billes et Antoine en a 14. Ils mettent leurs billes ensemble pour tout donner à Jérémy leur petit frère. **Combien de billes reçoit-il ?**



.....



Problème 9

Papy a planté 3 rangées de 5 tulipes chacune. **Combien de tulipes ont été plantées ?**

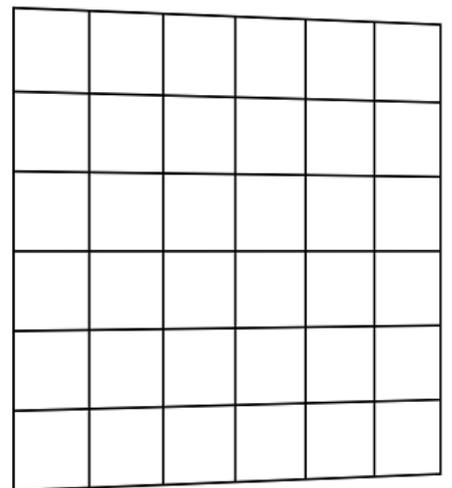
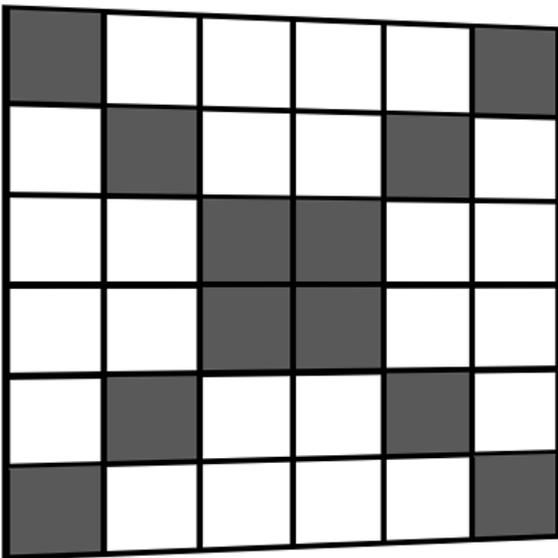
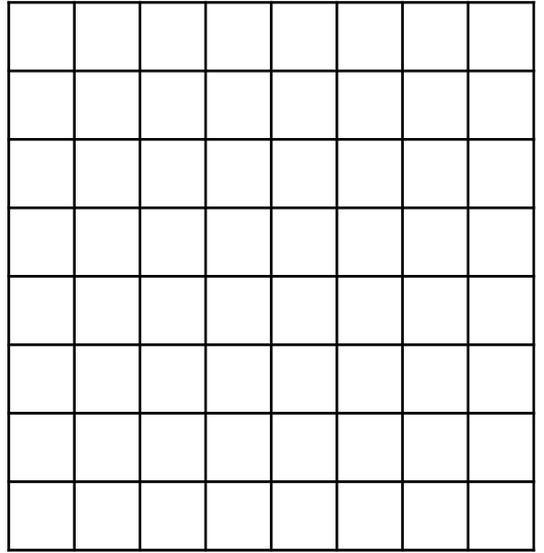
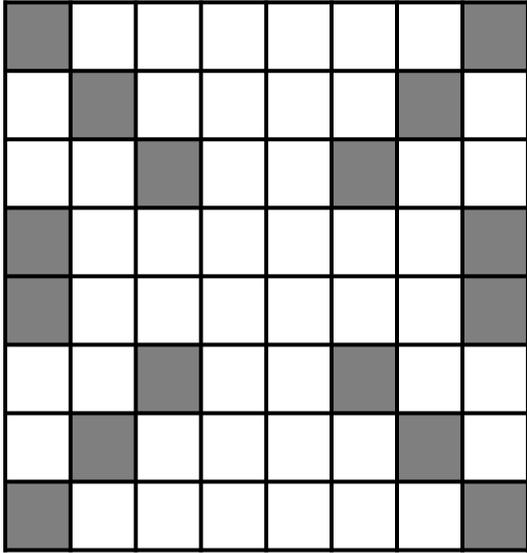


.....

Ex:45

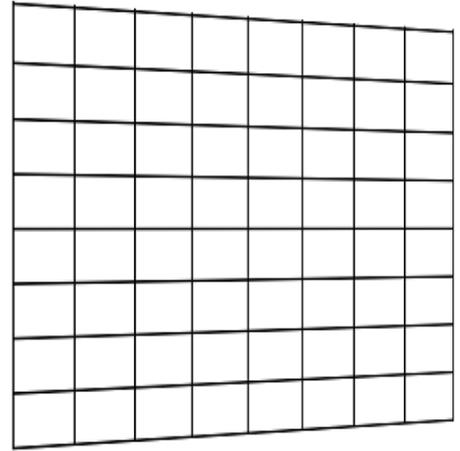
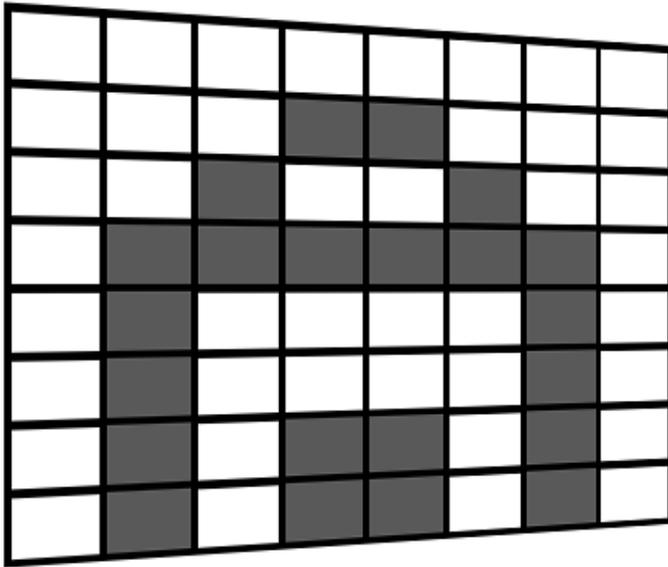
M6 CE1

Quadrillo 3 – Quadrillo 4. Dessine le même dessin.

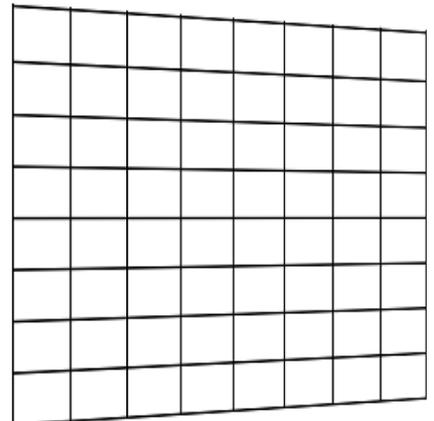
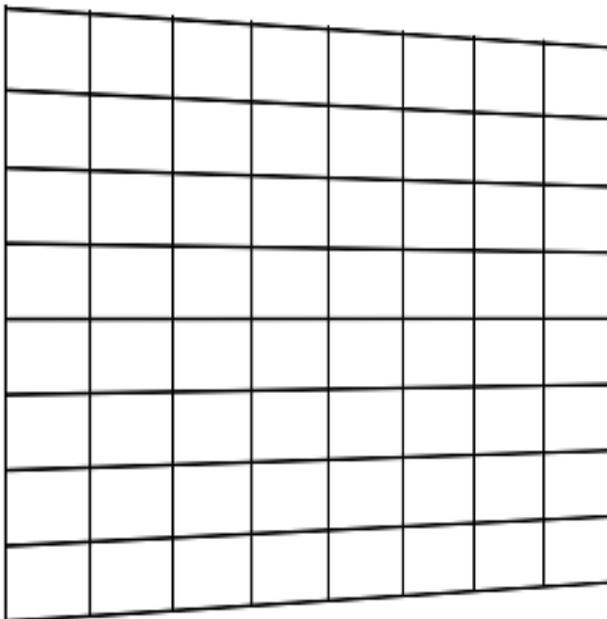


Ex:46

Quadrillo 5. Dessine le même dessin.



Invente un Quadrillo que tu recopies ensuite.





Problème 10

28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.
Combien faut-il de cages ?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \leftarrow ? \rightarrow \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \dots \times \dots =$$

.....



Problème 11

Dans son jardin, Papy a déjà 8 arbres fruitiers. Papy plante 7 nouveaux arbres fruitiers.
Combien d'arbres a-t-il au total ?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \leftarrow ? \rightarrow \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \dots \times \dots =$$

.....



Problème 12

L'équipe de handball de l'équipe de France a marqué 12 buts lors de la 2^{ème} mi-temps. Elle finit le match avec 29 points. **Combien de points avait-elle marqués à la 1^{ère} mi-temps ?**

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \leftarrow ? \rightarrow \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \dots \times \dots =$$

.....



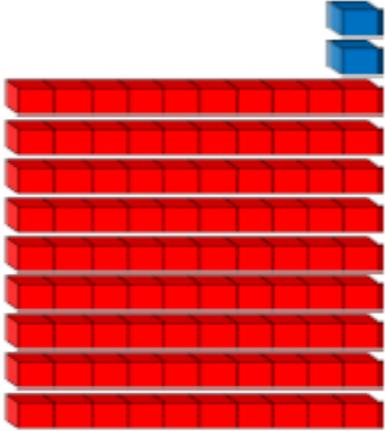
Problème 13

Pour faire son jus multi fruits, maman a mixé 4 oranges, 2 kiwis et 3 pamplemousses.

Combien de fruits a-t-elle utilisés ?

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \leftarrow ? \rightarrow \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \dots \times \dots =$$

.....

<p>J'entends</p>	<p>« quatre-vingt-douze »</p>	<p>« soixante-treize »</p>	<p>« quatre-vingt-quatre »</p>
<p>Je représente</p>			
<p>J'organise</p>	<p>... dizaines et ... unités ... + ...</p>	<p>... dizaines et ... unités ... + ...</p>	<p>... dizaines et ... unités ... + ...</p>
<p>J'écris en chiffres</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

J'entends	Je représente	« quatre-vingt-seize »		« cent-douze »		« cent-neuf »	
J'organise			<p>... dizaines et ... unités</p> <p>... + ...</p>				
J'écris en chiffres		



Problème 15

L'école compte 54 enfants. Mais une famille avec trois enfants déménage. **Combien restera-t-il d'enfants à l'école ?**

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \quad \leftarrow \quad ? \quad \rightarrow \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \quad \dots \times \dots =$$



Problème 16

Pour le rallye de mathématiques, les élèves ont répondu à deux exercices. L'exercice 2 a rapporté 10 points. Au total, les élèves ont gagné 18 points.

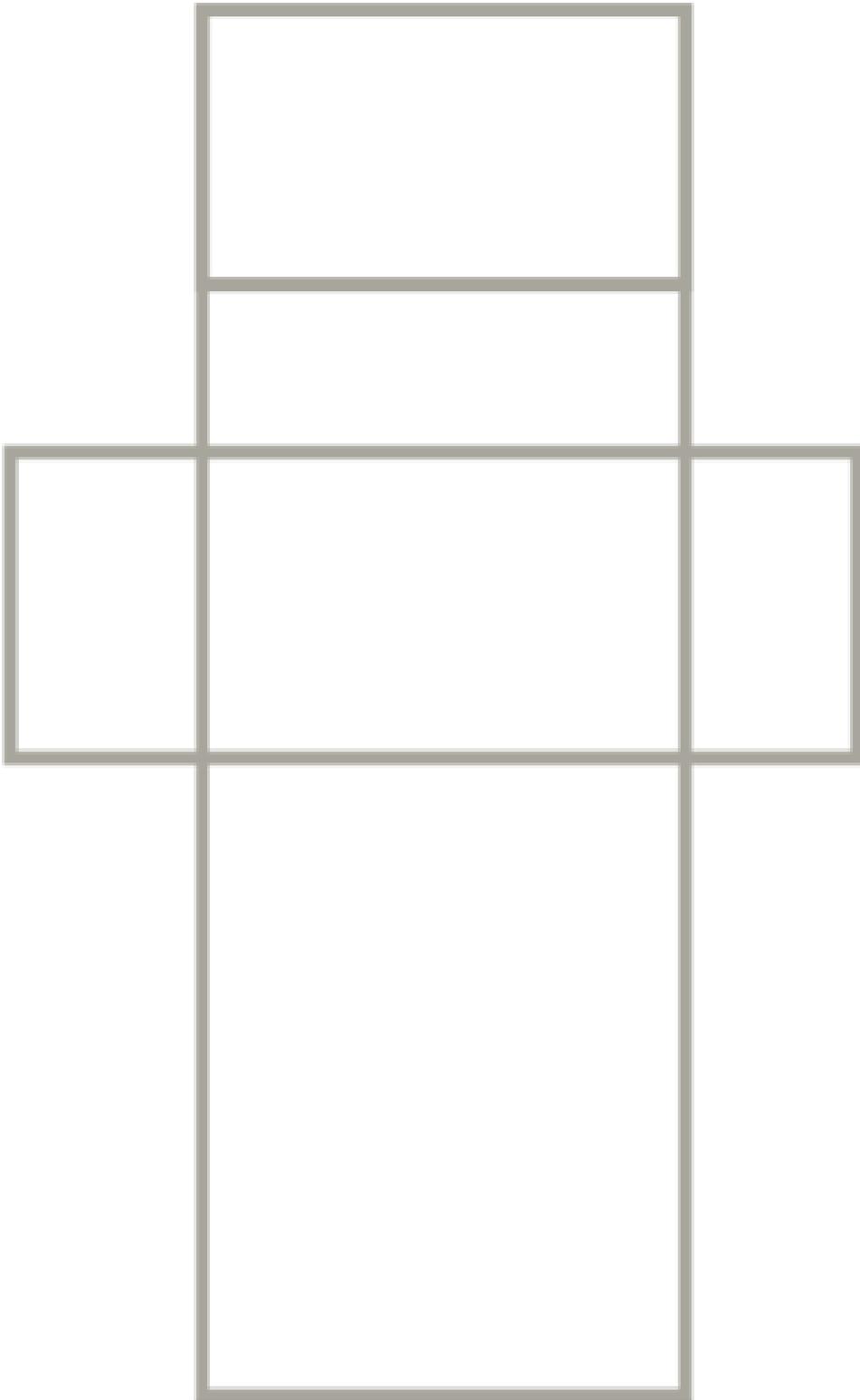
Combien de points valait l'exercice 1 ?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \quad \leftarrow \quad ? \quad \rightarrow \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array} \quad \dots \times \dots =$$

J'entends				
Je représente				
J'organise				
J'écris en chiffres				...
	« cent- vingt –trois »			...
	« deux-cent-trente – cinq »			...
	« trois-cent-vingt – trois »			...

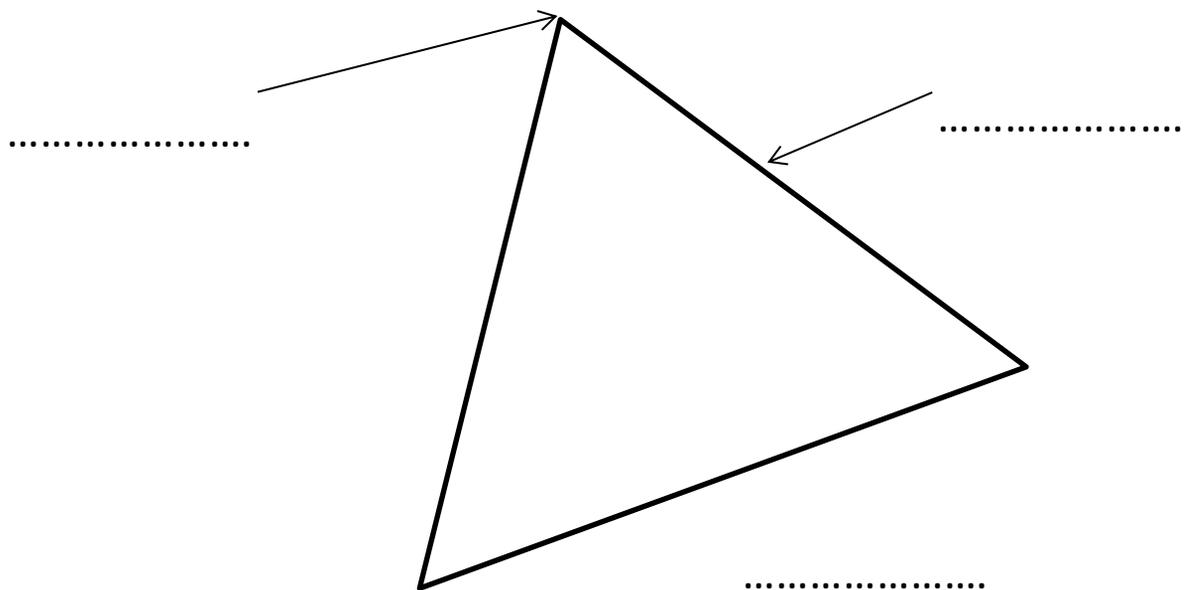
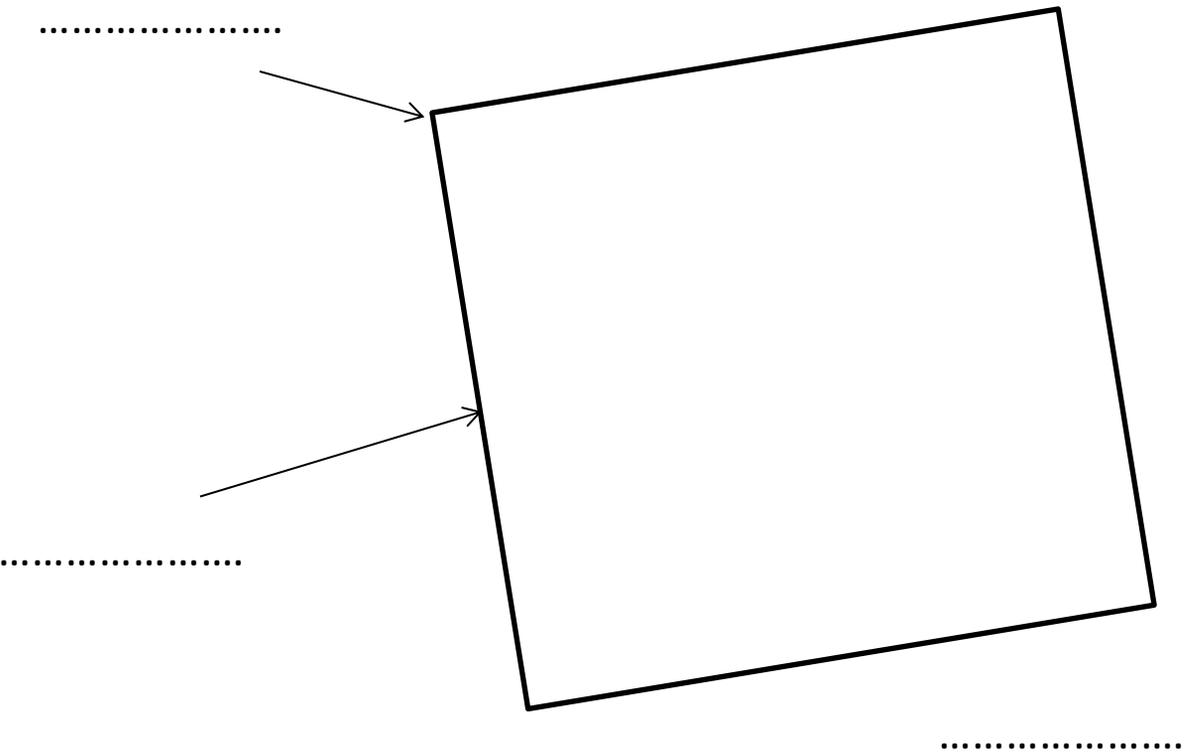
Formes.

Combien de **rectangles** ?



Ex:54

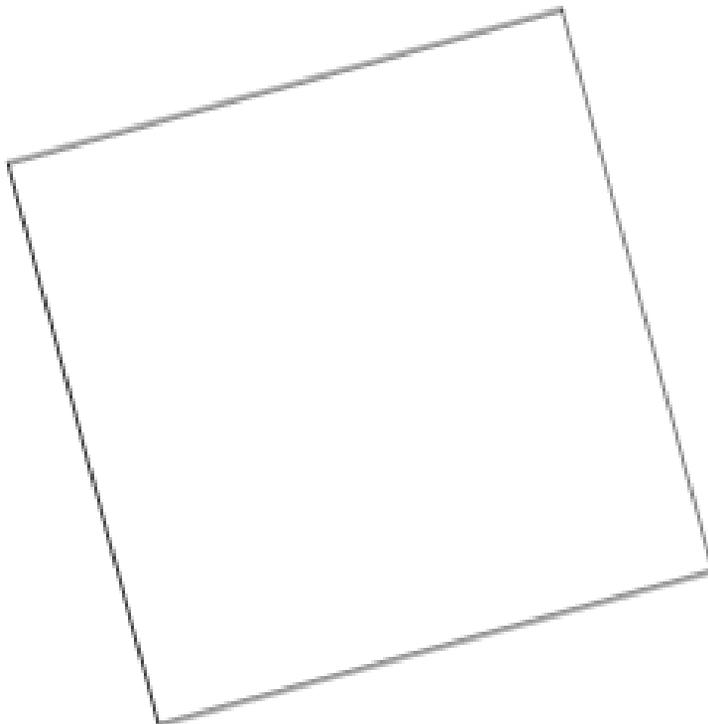
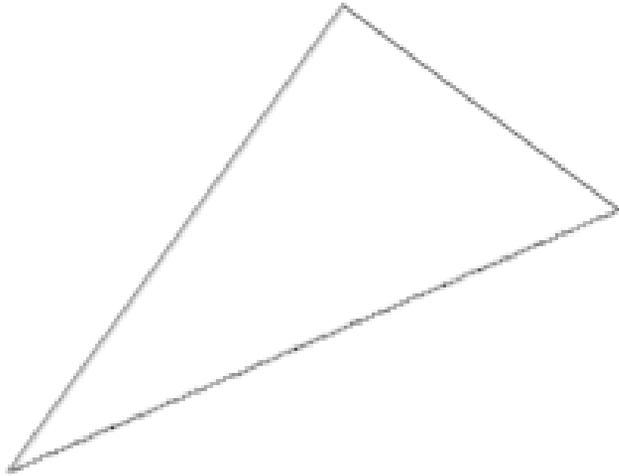
Écris les mots au bon endroit : UN CARRÉ - CÔTÉ - SOMMET –
UN TRIANGLE - SOMMET - CÔTÉ



Ex:55

M 6 CE1

Découpe les formes, puis fabrique un rectangle en utilisant les 3 formes.



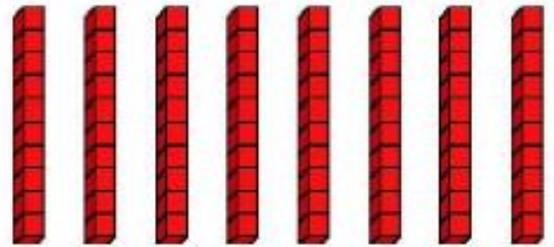
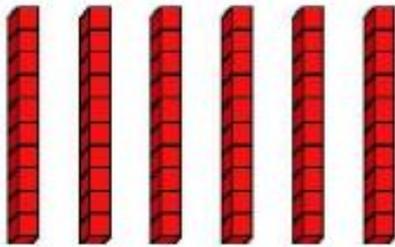
100 = ... paquets de 10

Exercice 1

100 = ... dizaines

100 = ... unités

Dessine les dizaines qui manquent pour faire 100 et complète

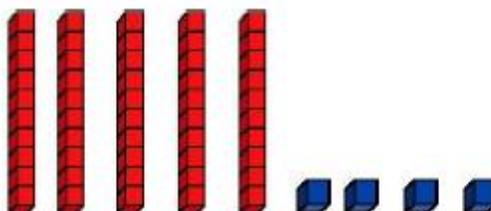
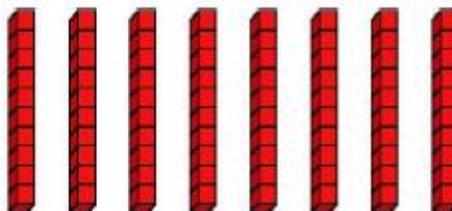
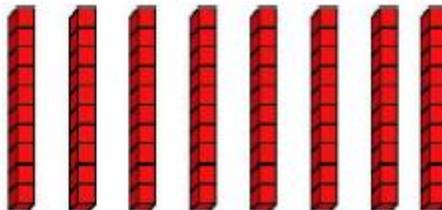


Exercice 2

$$60 + \dots = 100$$

$$80 + \dots = 100$$

Quel est le nombre représenté ici ?



Exercice 3

Exercice 4

Ecris le nombre représenté dans le tableau :

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green; font-size: small;">centaine</td> <td style="text-align: center; color: red; font-size: small;">dizaine</td> <td style="text-align: center; color: blue; font-size: small;">unité</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green; font-size: large;">C</td> <td style="text-align: center; color: red; font-size: large;">D</td> <td style="text-align: center; color: blue; font-size: large;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				centaine	dizaine	unité	C	D	U			
centaine	dizaine	unité											
C	D	U											

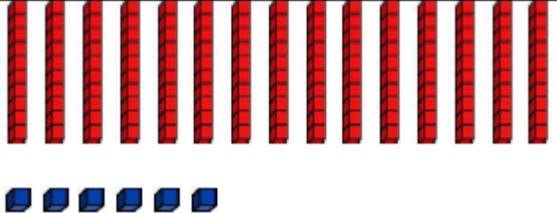
Exercice 5

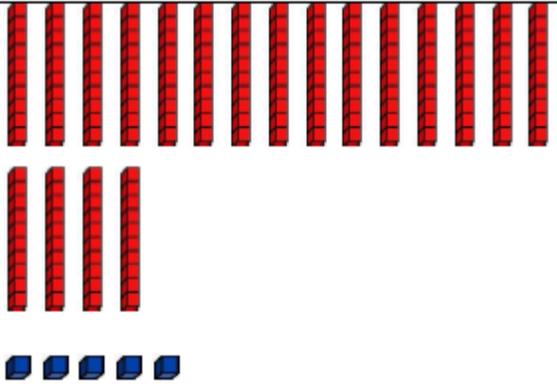
Ecris le nombre représenté dans le tableau :

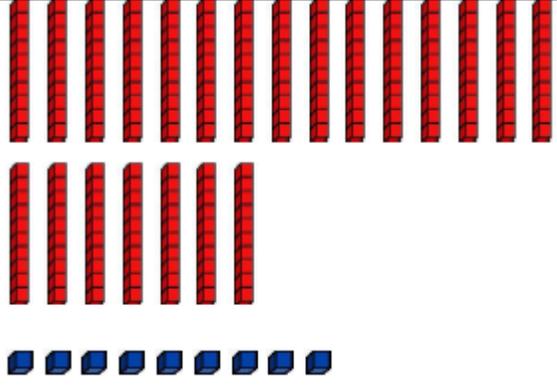
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green; font-size: small;">centaine</td> <td style="text-align: center; color: red; font-size: small;">dizaine</td> <td style="text-align: center; color: blue; font-size: small;">unité</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green; font-size: large;">C</td> <td style="text-align: center; color: red; font-size: large;">D</td> <td style="text-align: center; color: blue; font-size: large;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				centaine	dizaine	unité	C	D	U			
centaine	dizaine	unité											
C	D	U											

Entoure 10 paquets de 10 pour faire une centaine puis écris le nombre représenté dans le tableau :

1/

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;">centaine</td> <td style="text-align: center; color: red;">dizaine</td> <td style="text-align: center; color: blue;">unité</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">C</td> <td style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">D</td> <td style="text-align: center; color: blue; font-size: 2em;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				centaine	dizaine	unité	C	D	U			
													
centaine	dizaine	unité											
C	D	U											

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;">centaine</td> <td style="text-align: center; color: red;">dizaine</td> <td style="text-align: center; color: blue;">unité</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">C</td> <td style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">D</td> <td style="text-align: center; color: blue; font-size: 2em;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				centaine	dizaine	unité	C	D	U			
													
centaine	dizaine	unité											
C	D	U											

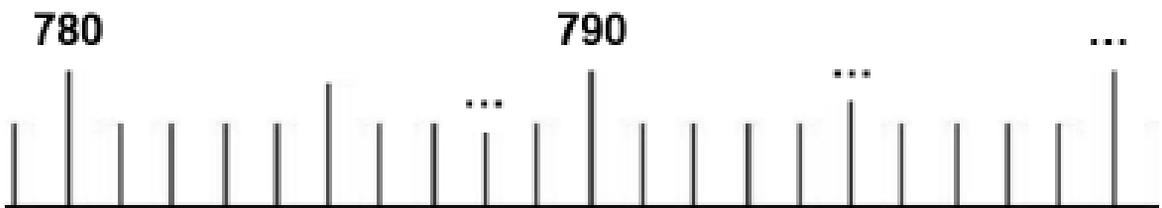
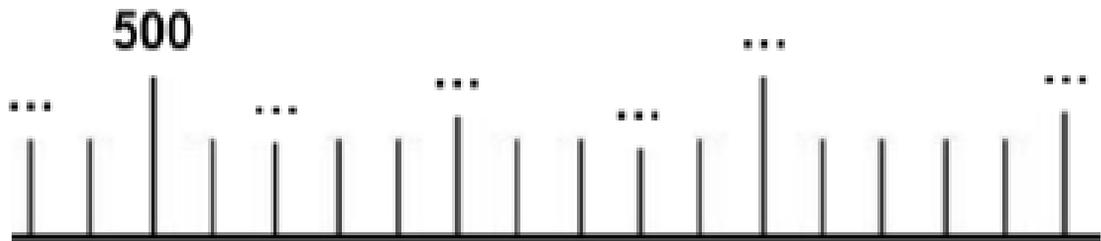
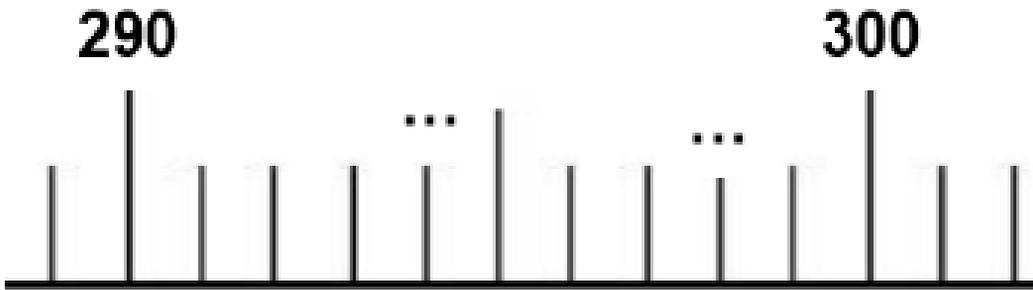
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green;">centaine</td> <td style="text-align: center; color: red;">dizaine</td> <td style="text-align: center; color: blue;">unité</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; color: green; font-size: 2em;">C</td> <td style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">D</td> <td style="text-align: center; color: blue; font-size: 2em;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				centaine	dizaine	unité	C	D	U			
													
centaine	dizaine	unité											
C	D	U											

2/ Mesure la porte de la classe :



..... ; ;

1/



2/ Mesure ton bureau :



..... ; ;

1/

SUPERMARCHÉ			SUPERMARCHÉ		
Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total
1	JEU VIDEO	55 €	1	JEU VIDEO	58 €
1	MANETTE DE JEU	17 €	1	FIGURINE	23 €
TOTAL		...	TOTAL		...
MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT			MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT		
SUPERMARCHÉ			SUPERMARCHÉ		
Qté	Désignation	Total	Qté	Désignation	Total
1	COFFRET DVD	45 €	1	ASPIRATEUR	85 €
1	JEU SOCIETE	27 €	1	LOT DE SACS	19 €
TOTAL		...	TOTAL		...
MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT			MERCİ DE VOTRE VISİTE ET A BİENTOT		

2/ Mesure le bureau de l'enseignant.



..... ; ;

Complète grâce aux images :

Pour peser mes légumes, j'utilise

Pour savoir l'heure, j'utilise

Pour mesurer la longueur d'un voyage, j'utilise



un GPS



un réveil



une balance

RALLYE MATHS: Manche 1

Points:.....

Exercice 1 :

À chaque anniversaire, depuis qu'il est né, le frère de Thomas souffle ses bougies. Hier, il a eu 8 ans.

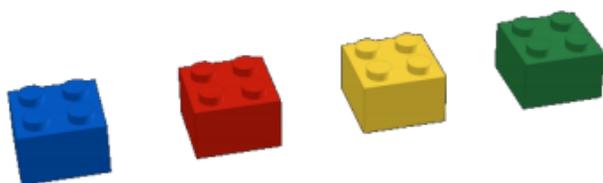
Combien a-t-il soufflé de bougies depuis qu'il est né ?



.....

Exercice 2 :

Les enfants fabriquent une tour avec des cubes. Ils ont quatre couleurs à leur disposition. Les tours font 4 cubes de hauteur. Il faut toujours les quatre couleurs.



Représente toutes les tours différentes que tu peux construire.

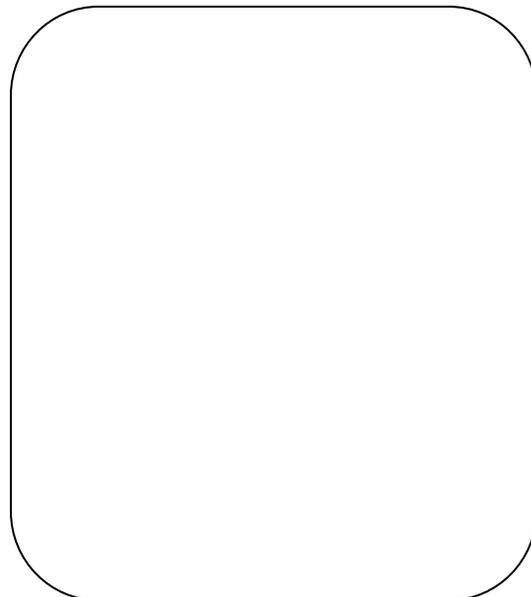
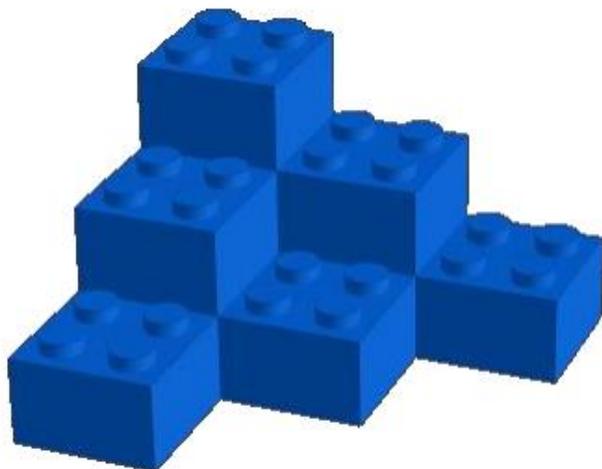
.....

RALLYE MATHS: Manche 1

Points:.....

Exercice 3 :

Regarde cette construction de cubes :



Les cubes sont tous posés sur une table, il n'y a pas de trous cachés.

Combien y a-t-il de picots  dans toute la construction ?

(Même ceux qui sont cachés)

.....

Exercice 4 :

Les enfants font pousser du bambou dans le jardin de l'école. Le bambou pousse vite grâce à la pluie.

Au départ, le bambou faisait 1 cm.

À la fin de la première semaine, il a poussé et fait le double de sa taille du début de semaine. Puis chaque semaine, il pousse et double de taille.



Au bout de combien de semaines, fera-t-il plus de 30 cm ?

.....



Problème 18

Les élèves de la classe rangent les crayons de couleur de la classe. Ils ont trouvé 18 crayons dans un bocal et 14 crayons dans un tiroir. **Combien de crayons y a-t-il au total ?**

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array} \quad \leftarrow \quad ? \quad \rightarrow \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \hline \end{array} \quad \dots \times \dots =$$

.....



Problème 19

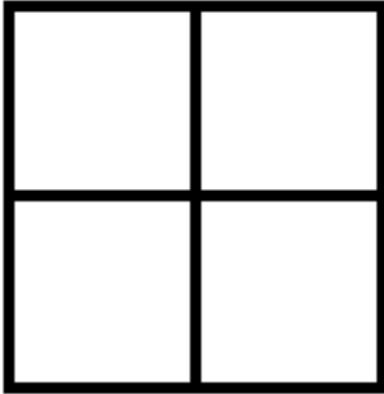
Marie colle des autocollants dans son album. Sur chaque page, elle colle 6 autocollants. Elle a rempli 4 pages. **Combien d'autocollants a-t-elle collés ?**

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \hline \end{array} \quad \leftarrow \quad ? \quad \rightarrow \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline \hline \end{array} \quad \dots \times \dots =$$

.....

1/

Combien vois-tu de carrés ? Repasse-les en couleur.

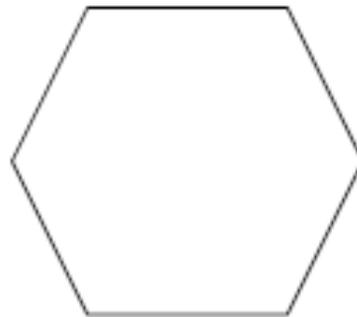
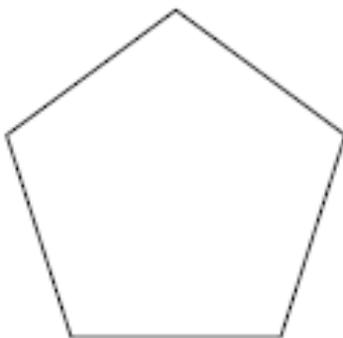


Exercice :

Sur ton cahier, trace un carré dont la mesure du côté fait 5 carreaux.

Exercice :

Repasse au feutre rouge sur les sommets des figures :



2/ Mesure ton cahier du jour :

..... ;



N'oublie pas l'unité !

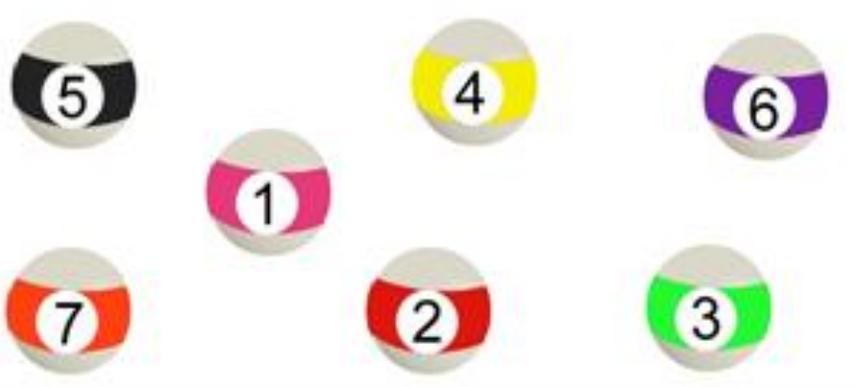


Billard / 1 → Fais 8 en additionnant des boules.

3 solutions!

⊕ 8

✍ 3





Billard / 2 → Fais 10

3 solutions!

⊕ 10

✍ 3





Billard / 3 → Fais 15

3 solutions!

⊕ 15

✍ 3



1/ Calcule : Doubles.



	double
3	...
5	...
7	...
9	...
8	...

2/ Calcule.



$$31 - 30 = \dots$$

$$43 - 41 = \dots$$

$$48 - 45 = \dots$$

$$26 - 25 = \dots$$

$$96 - 93 = \dots$$

$$77 - 72 = \dots$$

$$84 - 82 = \dots$$

$$69 - 62 = \dots$$



Billard / 4 → Fais 11

 # 11 3				



Billard / 5 → Fais 13

 # 13 3				



Billard / 6 → Fais 15

 # 15 3				

1/ Calcule :

$51 - 1 = \dots$

$103 - 1 = \dots$

$43 - 2 = \dots$

$26 - 5 = \dots$

$96 - 3 = \dots$

$77 - 2 = \dots$

$84 - 2 = \dots$

$69 - 2 = \dots$

$51 - 1 = \dots$

$103 - 1 = \dots$



2/ Calcule : doubles



	double
20	...
50	...
40	...
30	...
15	...

1/ Dessine la monnaie

Attention ! Tu dois utiliser des chèques et pièces qui existent !

 35€	 41€

 56€	 49€

1/ Calcule

$29 + 10 = \dots$

$45 + 10 = \dots$

$53 + 20 = \dots$

$42 + 20 = \dots$

$71 + 20 = \dots$

$20 + 58 = \dots$

$10 + 81 = \dots$

$73 + 20 = \dots$

$29 - 10 = \dots$

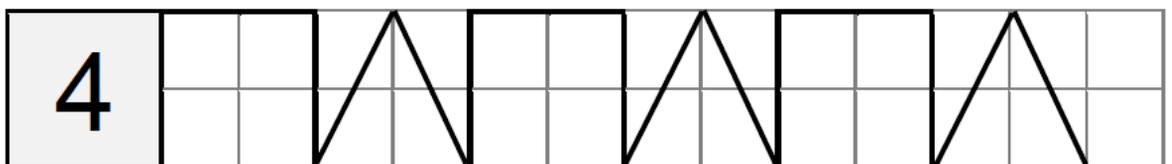
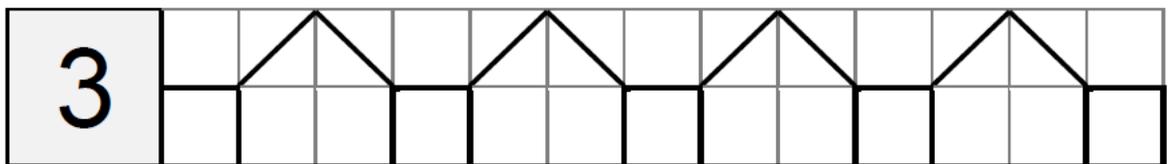
$42 - 10 = \dots$

$53 - 10 = \dots$

$72 - 10 = \dots$

$34 - 20 = \dots$

$56 - 20 = \dots$





SUDOKU 1

4			
2		1	
	2		
		3	

SUDOKU 2

1			
	4	3	
			3
3			2

SUDOKU 3

			2
2	1		
		4	3
3			

SUDOKU 4

	3		2
1			
			4
		2	

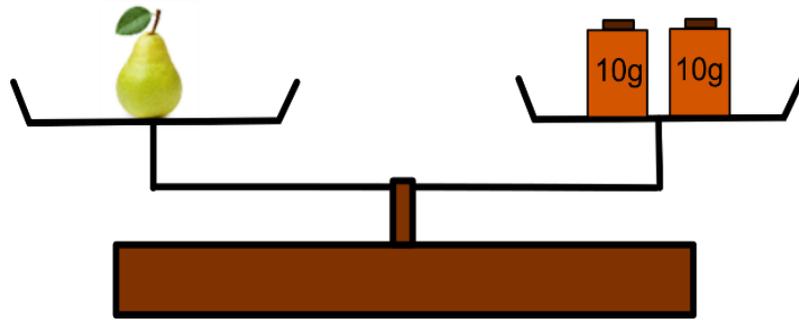
CHRONOMATH 1

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 $3 + 4 = \dots\dots$ | 11 $100 + 1 = \dots\dots$ | 21 Double de 8 :..... |
| 2 $5 + 2 = \dots\dots$ | 12 $20 + 20 = \dots\dots$ | 22 $138 + 20 = \dots\dots$ |
| 3 Double de 2 : ... | 13 $48 + 10 = \dots\dots$ | 23 $80 - 1 = \dots\dots$ |
| 4 $5 - 1 = \dots\dots$ | 14 $50 - \dots\dots = 40$ | 24 $144 + 1 = \dots\dots$ |
| 5 $5 + 5 = \dots\dots$ | 15 $10 - 3 = \dots\dots$ | 25 $153 + 2 = \dots\dots$ |
| 6 $10 + \dots\dots = 16$ | 16 $25 + 40 = \dots\dots$ | 26 Double de 10 : ... |
| 7 $30 + 4 = \dots\dots$ | 17 Double de 9 : | 27 $186 + 2 = \dots\dots$ |
| 8 Double de 7 : ... | 18 $63 + 30 = \dots\dots$ | 28 $20 - 5 = \dots\dots$ |
| 9 $20 + 30 = \dots\dots$ | 19 $100 + 78 = \dots\dots$ | 29 $65 + 9 = \dots\dots$ |
| 10 $50 + 30 = \dots\dots$ | 20 $200 + 20 + 4 = \dots\dots$ | 30 Double de 12 : ... |

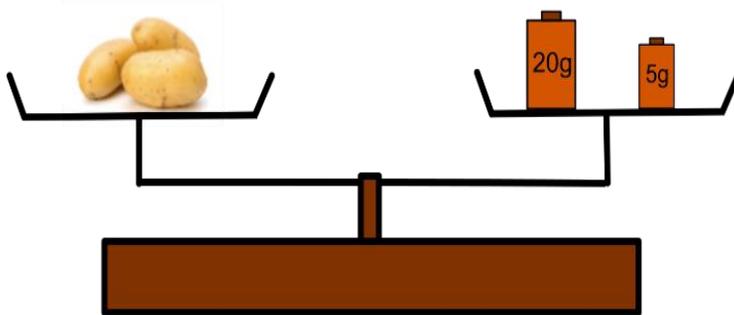
Score en 3 min / 30

Score total..... / 30

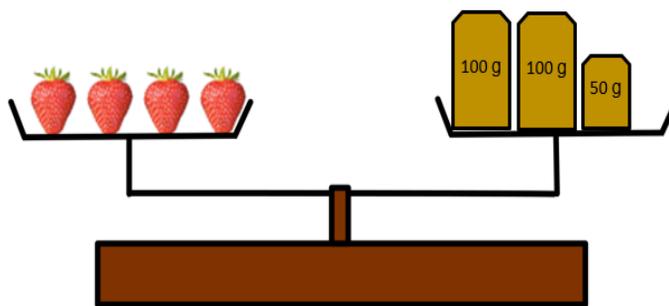
Mesure



Combien pèse la poire ?g

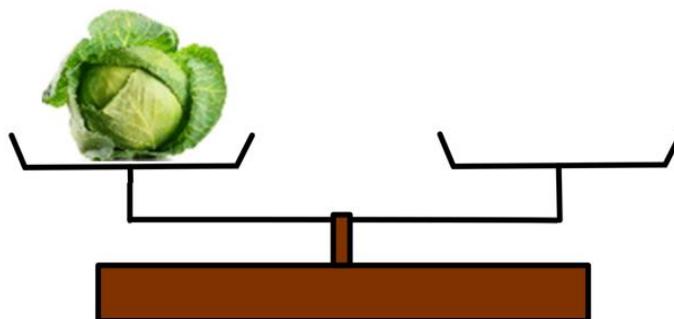


Combien pèsent les pommes de terre ?g



Combien pèsent les fraises ?g

Le chou pèse 410 g. Dessine les poids sur la balance.



Combien ???



Exercice 1

Complète avec le signe < ou >.

758 ... 633

210 ... 285

182 ... 150

127 ... 111

596 ... 497

Exercice 2

Range les nombres dans l'ordre croissant.

157 – 134 – 174 – 43 – 170 →

.....

Exercice 3

Complète la frise numérique.

173	174	177	180
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Calcule très rapidement

$38 + 10 = \dots \quad 33 - 10 = \dots \quad 54 - 1 = \dots$

$42 + 20 = \dots \quad 55 - 10 = \dots \quad 103 - 2 = \dots$

$100 + 30 = \dots \quad 134 + 50 = \dots \quad 126 - 3 = \dots$

$144 + 10 = \dots \quad 150 + 30 = \dots \quad 134 - 2 = \dots$



Problème 20

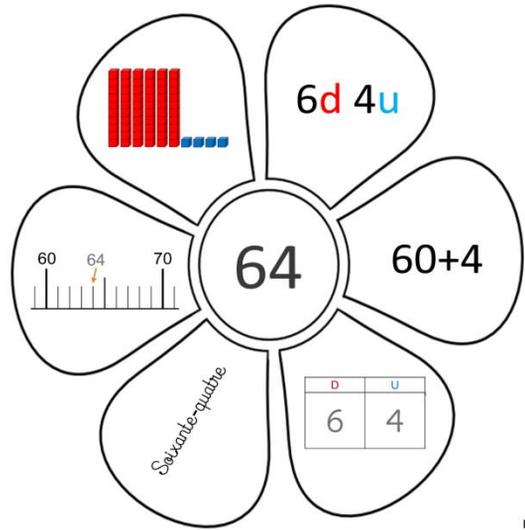
Pierre a 12 €. Il veut acheter des paquets de gâteaux à 3 €. **Combien peut-il acheter de paquets ?**



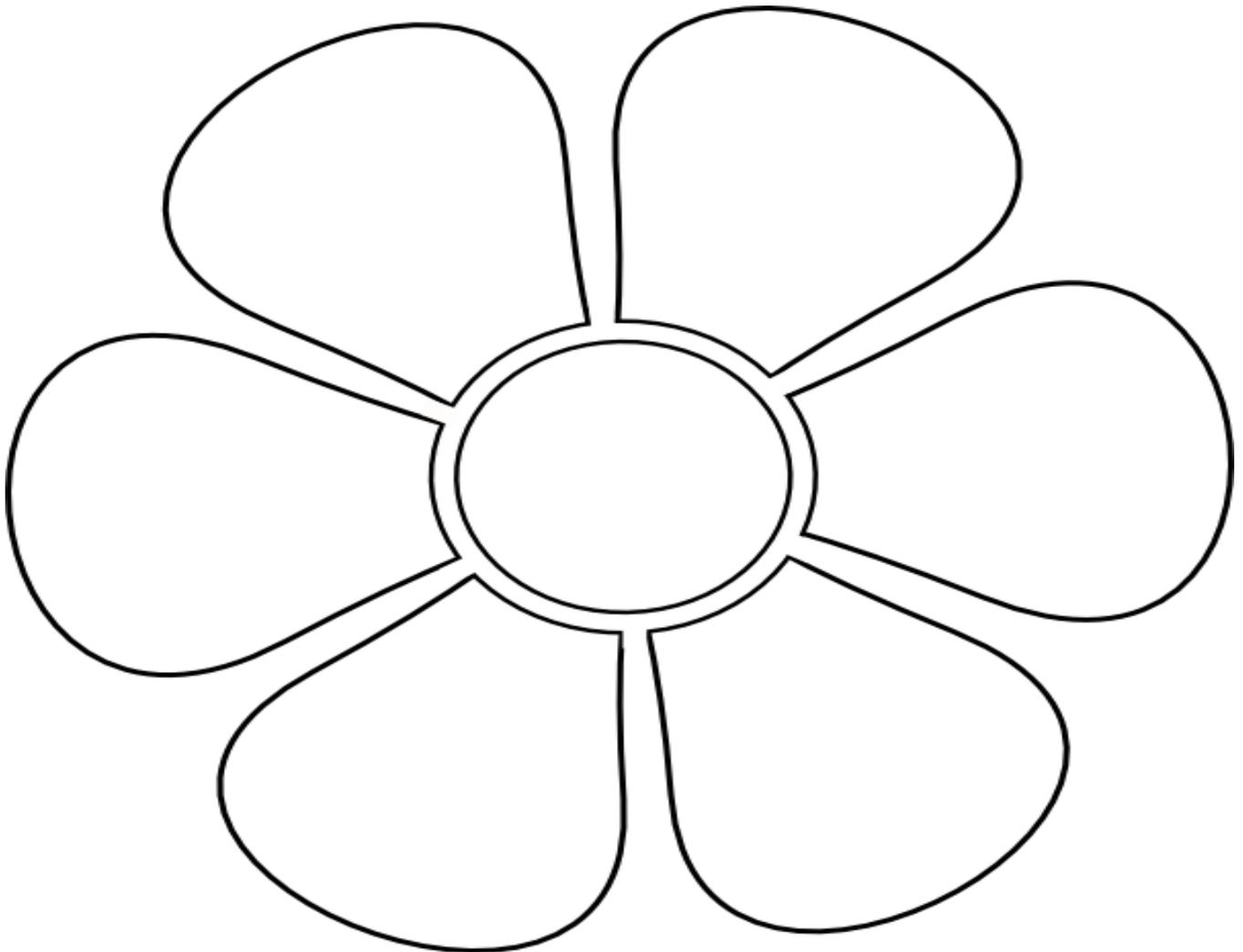
.... X =

.....

Regarde cette fleur des nombres.



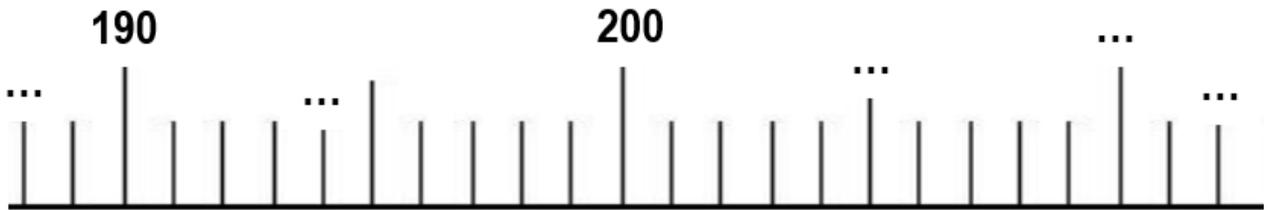
Complète cette fleur des nombres avec le nombre : 75.



Exercice 1

Place des nombres sur la droite graduée :

212 - 194 - 188 - 205 - 210

**Exercice 2**

Écris le nombre correspondant.

$$800 + 30 = \dots$$

$$600 + 40 + 5 = \dots$$

$$400 + 10 + 2 = \dots$$

$$2 + 70 + 400 = \dots$$

$$700 + 5 = \dots$$

Calcule très rapidement.

$175 + 10 = \dots \quad 54 - 10 = \dots \quad 211 - 1 = \dots$

$412 + 10 = \dots \quad 65 - 10 = \dots \quad 93 - 2 = \dots$

$70 + 30 = \dots \quad 104 + 50 = \dots \quad 126 - 1 = \dots$

$74 + 10 = \dots \quad 130 + 30 = \dots \quad 199 - 2 = \dots$



Problème 21

Mamie prépare deux tartes aux pommes pour la fête. Elle a acheté 9 pommes, mais elle pense que ce n'est pas assez. Elle va en cueillir 7 de plus dans le verger.

Combien de pommes aura-t-elle au total ?



.... X =

.....



Problème 22

La maitresse a découpé à la récréation des parts de gâteau.
 Pendant le goûter, 30 parts ont été mangées. Il en reste 20.
Combien de parts y avait-il au départ ?



.....



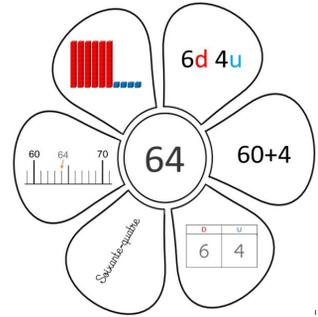
Problème 23

La directrice compte les élèves des trois classes : une classe
 de CP/CE1 avec 21 élèves, une classe de CE2 avec 18 élèves
 et enfin une classe de CM1/CM2 avec 24 élèves.
Combien d'élèves compte l'école ?

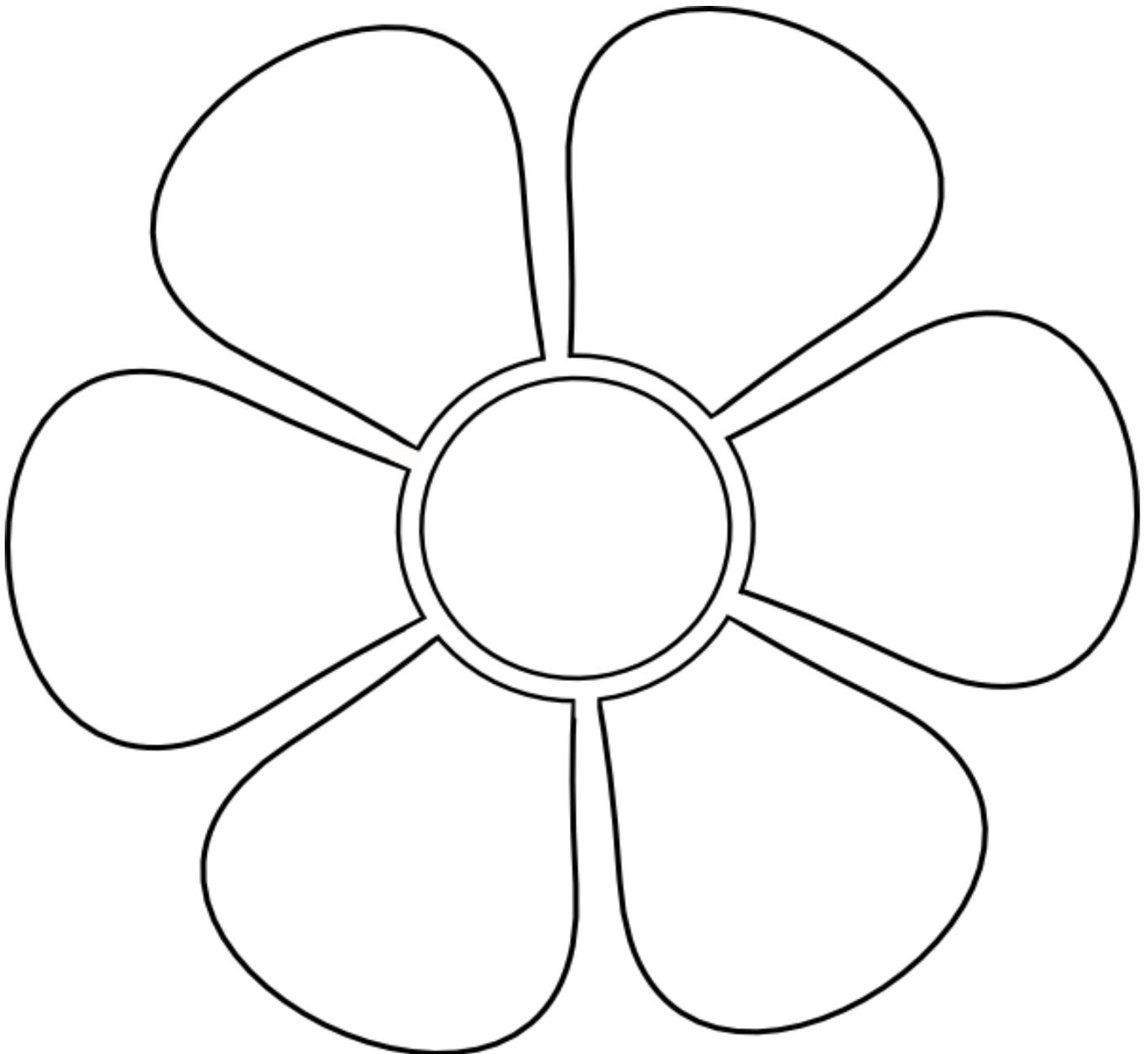


.....

Regarde cette fleur des nombres.



Complète cette fleur des nombres avec un nombre entre 30 et 150.



Monnaie

Dessine des pièces et des billets pour faire les sommes demandées

72 €

48€

Ecris la somme.



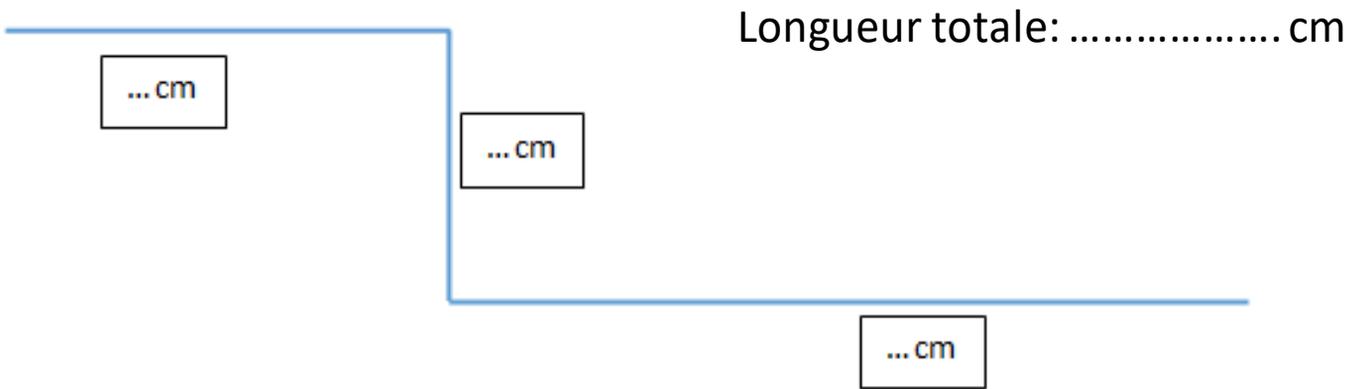
.....



.....

Mesure

Mesure la longueur totale de la ligne brisée.



Complète la ligne brisée pour qu'elle mesure au moins 15 cm.



Dessine une ligne brisée en 3 morceaux dont la longueur totale est 18 cm.