

MHM CE2 / CM1

Module 6

Séance 1

Activités ritualisées

CE2

Le double de :

376



CM1

Dessine un cercle.

Le séparer en deux parties égales.



Activités ritualisées

CE2



CM1

Dessine un carré.

Le séparer en deux parties égales.



Calcul mental
CE2

CM1



Résolution de problèmes

CE2

CM1

PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Au moins deux additions et deux soustractions :

$$529 + 314 =$$

$$453 + 54 =$$

$$735 + 209 =$$

$$438 + 392 =$$

$$943 - 423 =$$

$$764 - 431 =$$

$$861 - 349 =$$

$$725 - 48 =$$



Pour comparer les nombres :

- s'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres.
Exemple : $45\ 825 < 181\ 025$
- s'ils ont le même nombre de chiffres, je compare les chiffres en commençant par la gauche :
Exemple : $62\ 189 \dots 65\ 001$

Même chiffre des dizaines de mille, donc je compare ensuite **le chiffre des unités de mille**, c'est-à-dire 2 et 5.

$2 < 5$ donc $62\ 189 < 65\ 001$

Pour encadrer un nombre :

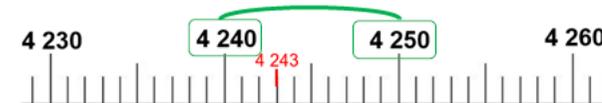
Encadrer un nombre c'est l'écrire entre deux nombres, un qui vient avant, un qui vient après.

Par exemple je peux encadrer 12 250 entre 10 000 et 20 000 :

$10\ 000 < 12\ 250 < 20\ 000$

- Je peux encadrer un nombre **entre deux dizaines** :

Je regarde la dizaine qui est avant et la dizaine qui est après :

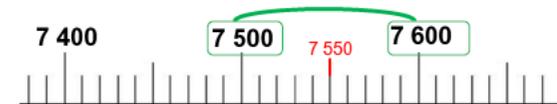


L'**encadrement à la dizaine** près de 4 243 est donc :

$4\ 240 < 4\ 243 < 4\ 250$

- Pour encadrer un nombre **à la centaine près** :

Je regarde la centaine qui est avant et la centaine après :



L'**encadrement à la centaine** près de 7 550 est :

$7\ 500 < 7\ 550 < 7\ 600$



Apprentissage

CE2

Au moins deux additions
et deux soustractions :

$$529 + 314 =$$

$$453 + 54 =$$

$$735 + 209 =$$

$$438 + 392 =$$

$$943 - 423 =$$

$$764 - 431 =$$

$$861 - 349 =$$

$$725 - 48 =$$

CM1

Encadrer les nombres :

- entre deux dizaines :

$$\dots < 3\ 749 < \dots$$

$$\dots < 12\ 562 < \dots$$

- entre deux centaines :

$$\dots < 8\ 737 < \dots$$

$$\dots < 15\ 798 < \dots$$



Apprentissage

CE2

Au moins deux additions
et deux soustractions :

$$529 + 314 =$$

$$453 + 54 =$$

$$735 + 209 =$$

$$438 + 392 =$$

$$943 - 423 =$$

$$764 - 431 =$$

$$861 - 349 =$$

$$725 - 48 =$$

CM1

Exercice 1 :

Coche la bonne réponse

	VRAI	FAUX
On peut encadrer le nombre 6 389 entre 6 300 et 6 400	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 15 857 entre 16 850 et 16 860	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On peut encadrer le nombre 725 001 entre 730 000 et 740 000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 2 :

Donne un encadrement à la **dizaine** près :

$$\underline{\quad} < 852 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 1\,472 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 7\,212 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 12\,802 < \underline{\quad}$$

Exercice 3 :

Donne un encadrement à la **centaine** près :

$$\underline{\quad} < 1\,341 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 5\,252 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 13\,852 < \underline{\quad}$$



MHM CE2 / CM1

Module 6

Séance 2

Activités ritualisées

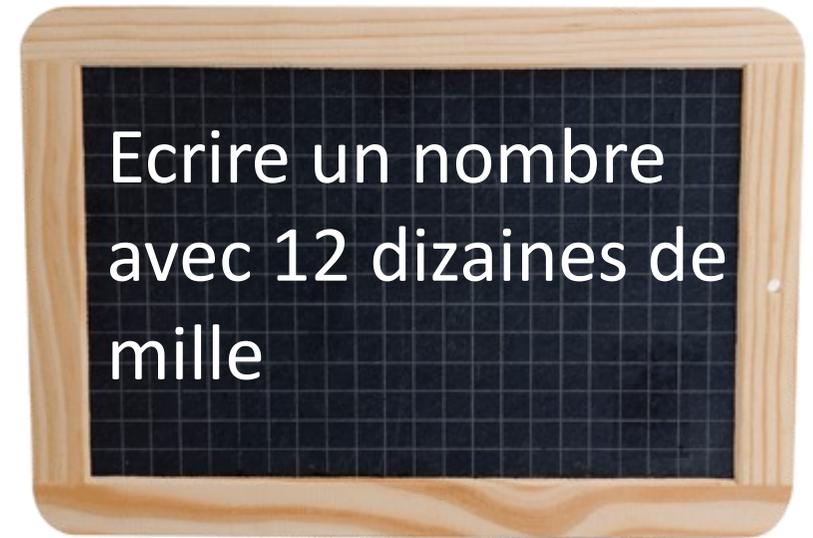
CE2

Le double de :

458



CM1



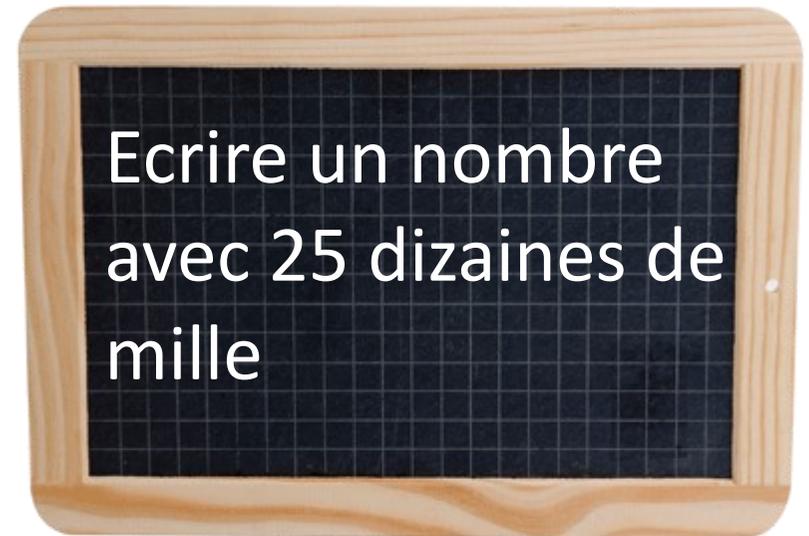
Encadre ce nombre à la centaine près.

Activités ritualisées

CE2



CM1



Encadre ce nombre à la
centaine près.

Calcul mental
CE2

CM1



 **PROBLEMES CE2 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

Papa a prévu 18 petits gâteaux pour la fête avec 6 enfants. Finalement, il y aura deux fois plus d'enfants.

Combien de gâteaux doit-il préparer ?

Apprentissage

CE2



LE NOMBRE JUSTE ★

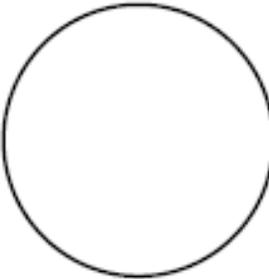
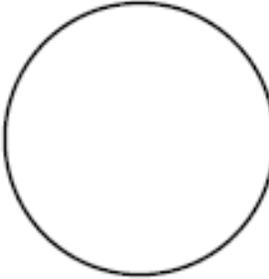
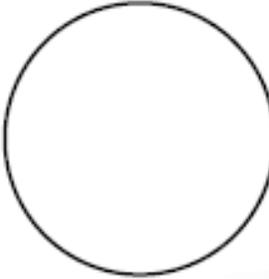
1	2	3
4	5	6
7	8	9

CM1

Exercice :

Colorie la partie demandée :



	$\frac{1}{2}$
	$\frac{1}{3}$
	$\frac{1}{4}$



Apprentissage

CE2



LE NOMBRE JUSTE ★

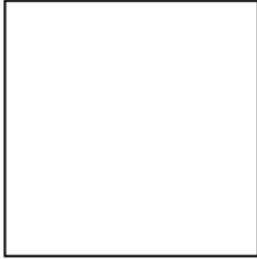
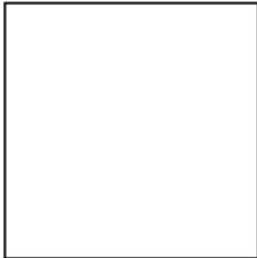
1	2	3
4	5	6
7	8	9

CM1

Exercice :

Colorie la partie demandée :



	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{3}$
	$\frac{1}{6}$



MHM CE2 / CM1

Module 6

Séance 3

Activités ritualisées

CE2

CM1

Le double de :

283



Activités ritualisées

CE2

CM1



Dictée de nombres



Dictée de nombres

Calcul mental

CE2

Encadrer entre deux
dizaines entières :

... < 608 < ...

... < 717 < ...



CM1



Résolution de problèmes

CE2

Mamie a 72 œufs en chocolat qu'elle veut donner de façon équitable à ses 6 petits-enfants.

Combien chaque petit-enfant recevra-t-il d'œufs ?

CM1

Léa compte qu'il faut 55 cahiers pour une classe.

Combien en faut-il pour 8 classes ?

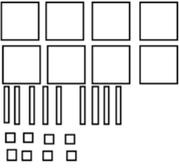
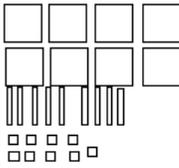
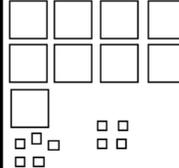
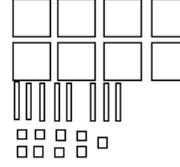
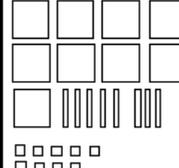


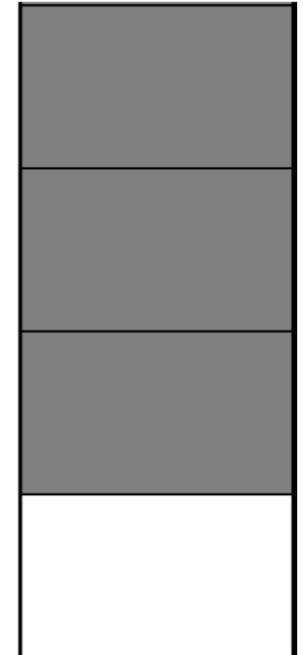
Apprentissage

CE2

CM1

A DECOUPER ET RECOLLER EN METTANT ENSEMBLE LES DIFFERENTES REPRESENTATIONS

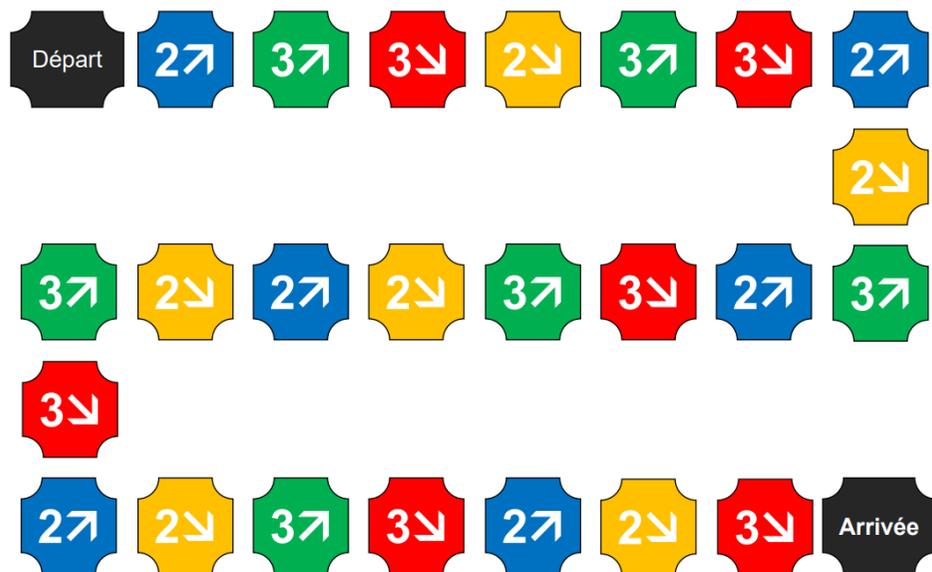
898	huit-cent- quatre-vingt- neuf	900+9	huit-cent- quatre-vingt- dix-neuf
neuf-cent- neuf	800+90+8		900+80+9
	neuf-cent- quatre-vingt- neuf	989	
800+90+9		huit-cent- quatre-vingt- dix-huit	889
899	800+80+9	909	



Apprentissage

CE2

CM1



Dessiner un carré de 6 carreaux de côté.

Colorier en bleu $\frac{1}{2}$ du carré.

Colorier en rouge $\frac{1}{4}$ du carré.

Colorier en vert $\frac{1}{6}$ du carré.



MHM CE2 / CM1

Module 6

Séance 4

Activités ritualisées

CE2

CM1

Le double de :

347



Activités ritualisées

CE2

CM1



Calcul mental

CE2

Décomposer :

1 250 :

1 308 :

1 701 :

CM1



Résolution de problèmes

CE2

Mamie a 54 œufs en chocolat qu'elle veut donner de façon équitable à ses 9 petits-enfants.

Combien chaque petit-enfant recevra-t-il d'œufs ?

CM1

J'achète un gâteau au chocolat à 2,5 €.

Combien je vais payer pour 8 gâteaux ?



Apprentissage

CE2



Expliquer comment faire :

+ 19

-19

135 + 19

308 + 19

444 - 19

565 - 19

CM1

Pour un concours, un pâtissier fabrique une tablette de chocolat de 29 carrés de chocolat de long sur 14 carrés de chocolat de large.

Combien y a-t-il de carrés de chocolat ?



Apprentissage

CE2



Expliquer comment faire :

+ 19

-19

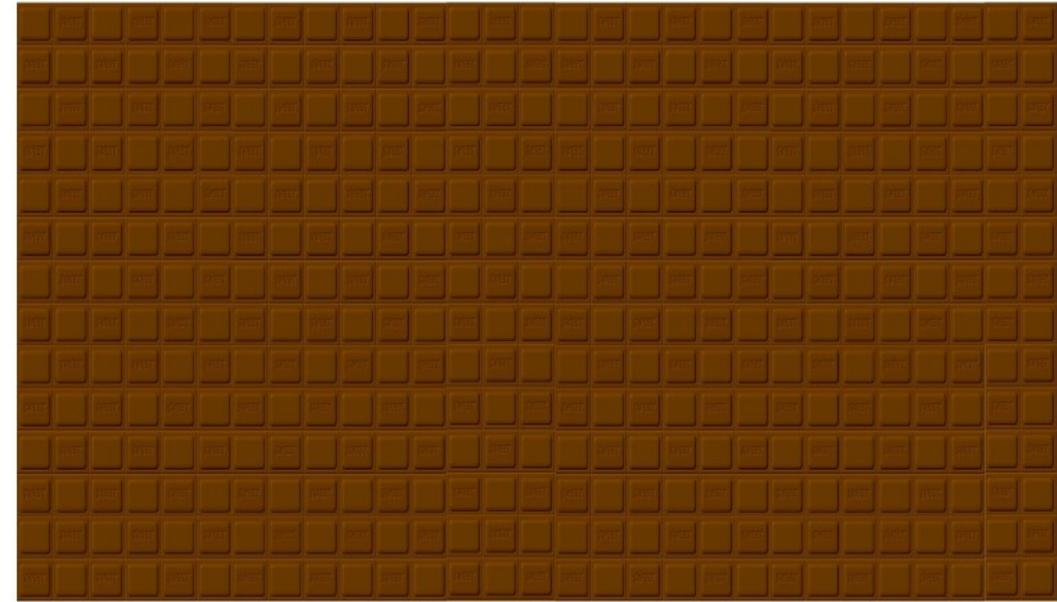
$$135 + 19$$

$$308 + 19$$

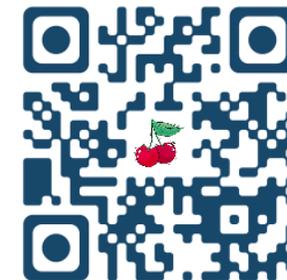
$$444 - 19$$

$$565 - 19$$

CM1



Comment calculer 29×14 ?



$$45 \times 52$$

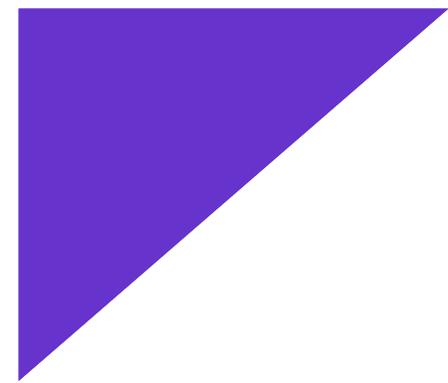
$$63 \times 27$$



MHM CE2 / CM1

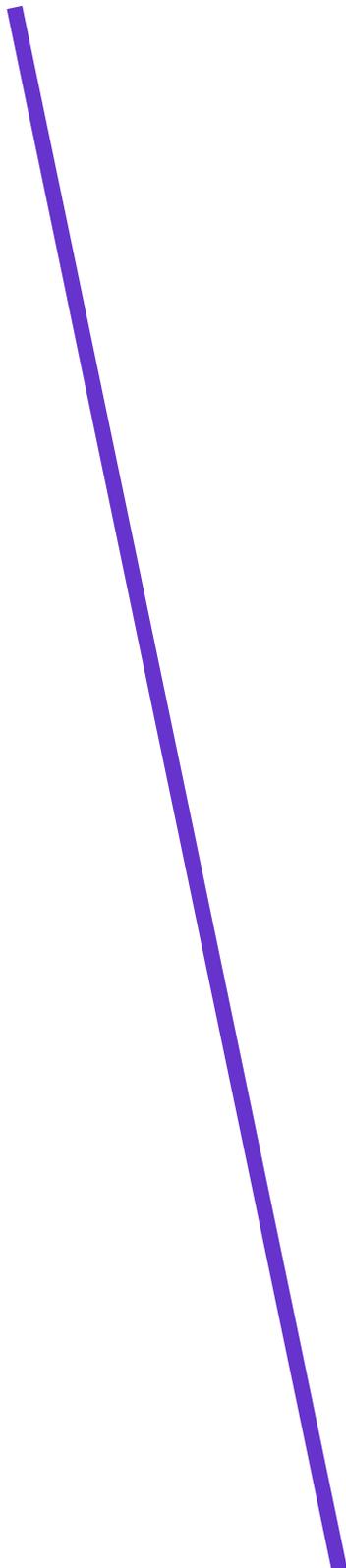
Module 5

Séance 5



CE2

CM1

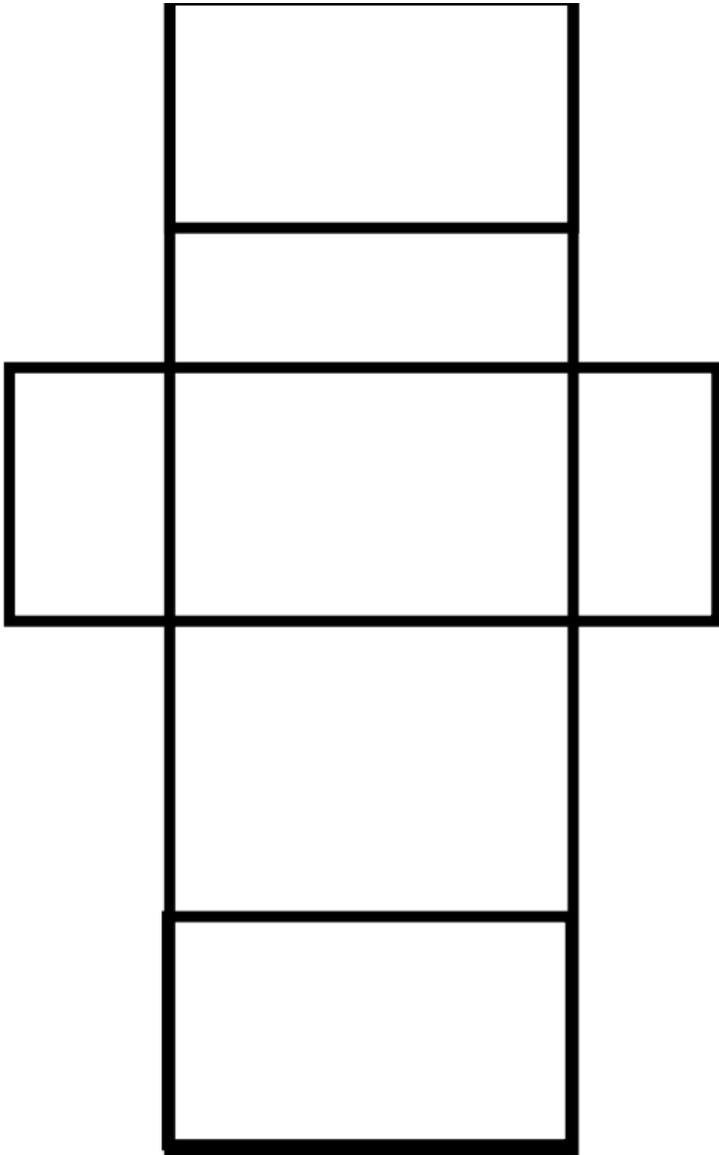


MHM CE2 / CM1

Module 6

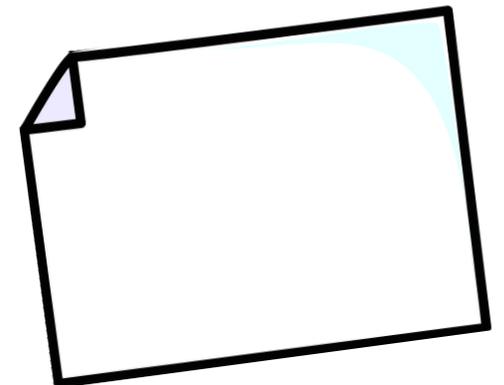
Séance 6

Jeu des formes :



Dessiner à main levée :

- un rectangle,
- un carré,
- un losange.

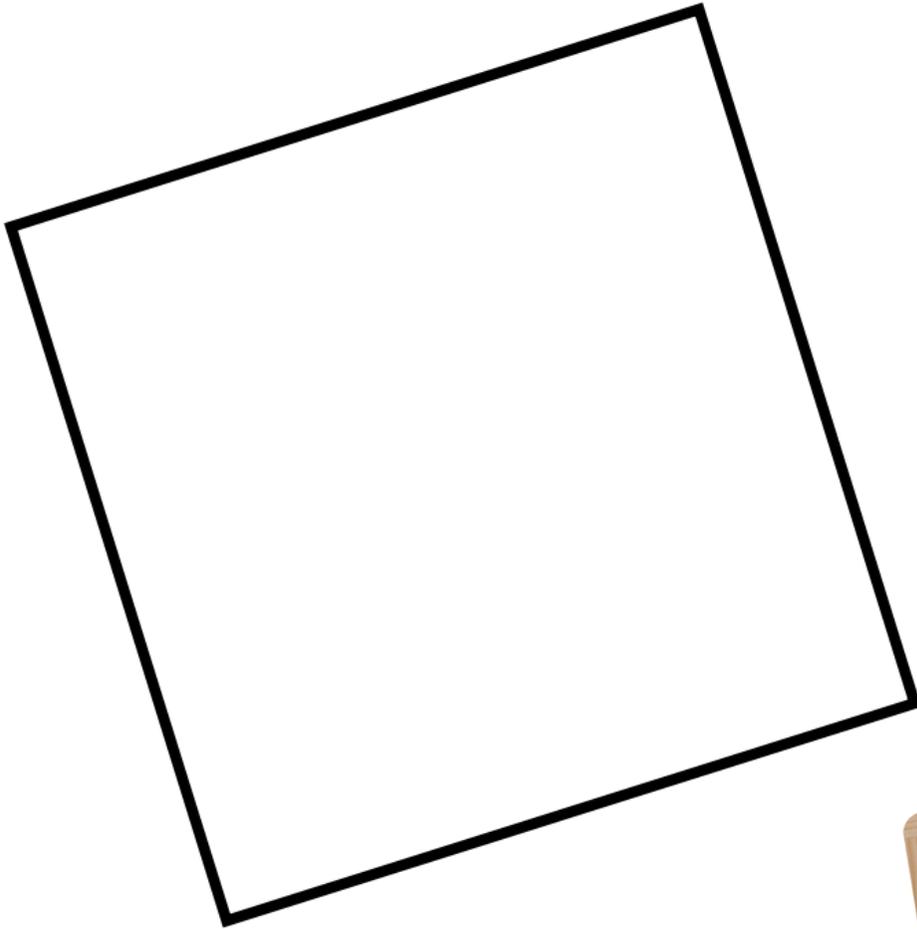


Activités ritualisées

CE2

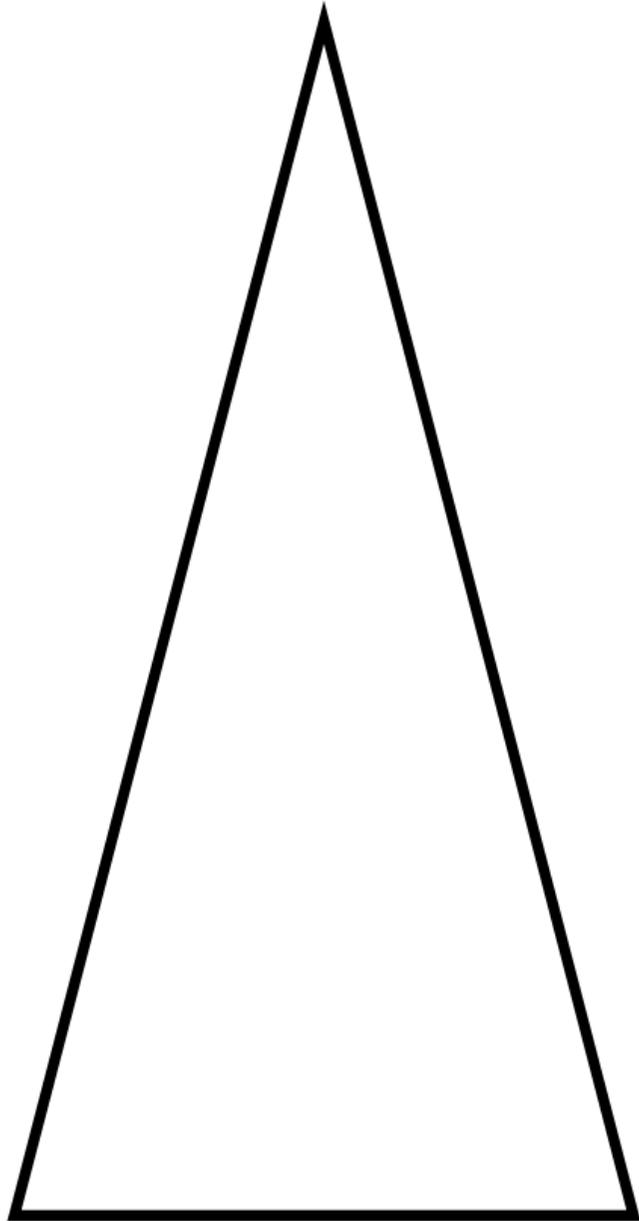
CM1

Un segment ?



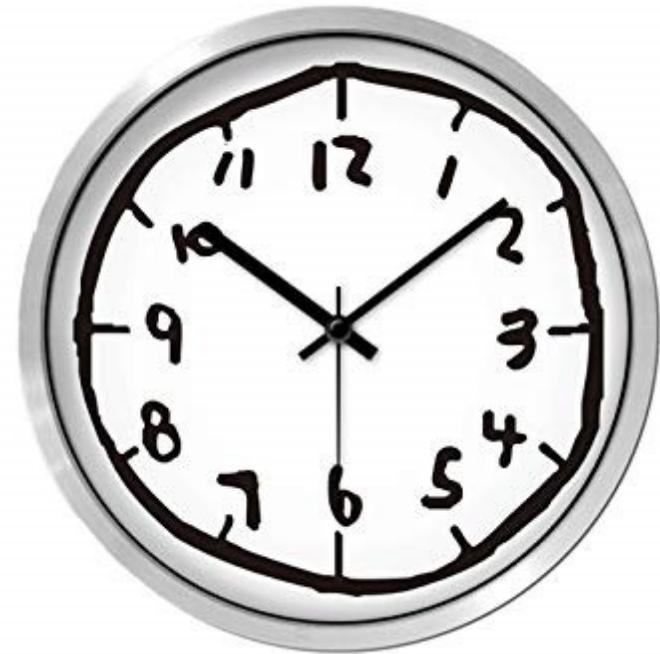
Activités ritualisées

CE2



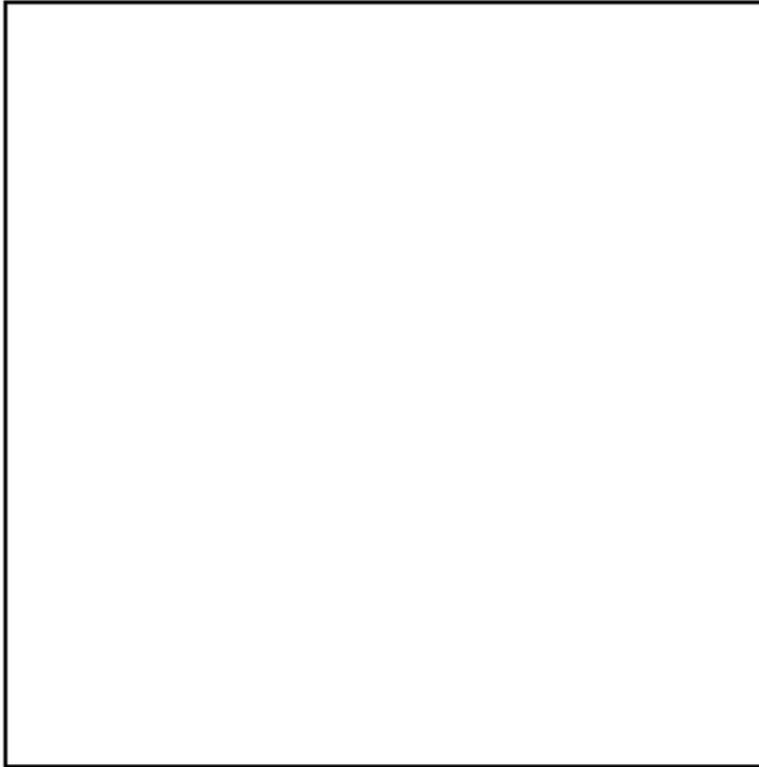
CM1

Quelle heure ?



Apprentissage

CE2

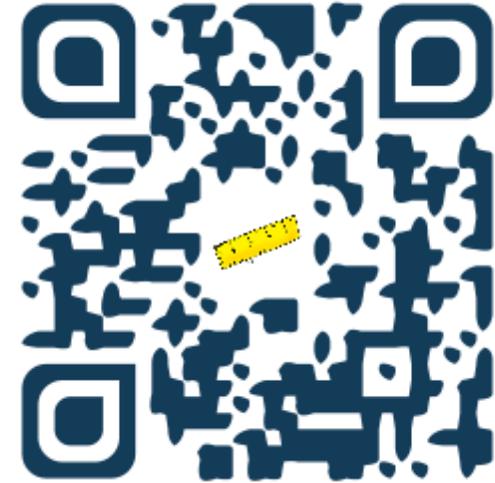


Tracer le milieu de chaque côté.
Relier les points entre eux.

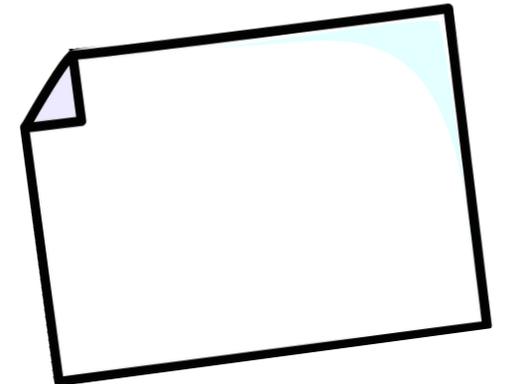
Recommencer autant que possible.

CM1

Tracer un rectangle :



Tracer un rectangle 8 X 4 cm





TOUT-EN-ROND

1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11

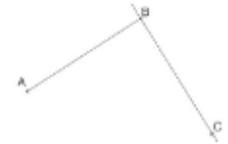
1. Je trace le côté de la mesure souhaitée.



2. Je trace une droite à angle droit.



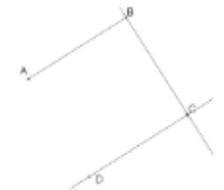
3. Je pose le point C tel $BC = AB$
(en mesurant ou avec le compas)



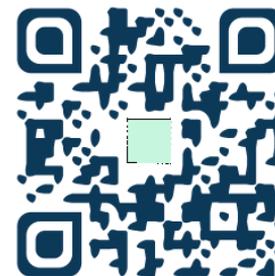
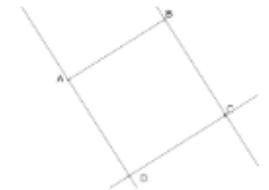
4. Je trace le troisième côté du carré à angle droit.

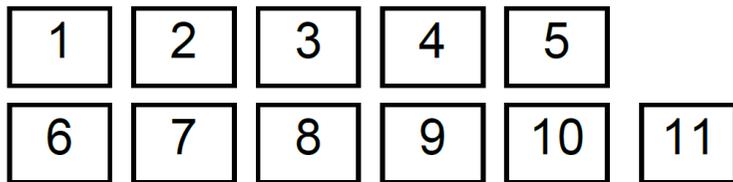


5. Je reporte la même longueur avec la règle ou le compas.



6. Je trace le dernier côté.



**TOUT-EN-ROND**

46

Programme de construction :

1/ Trace un carré ABCD dont le côté mesure 8 cm.

2/ Place les milieux de chaque côté du carré :

I est le milieu de [AB]

J est le milieu de [BC]

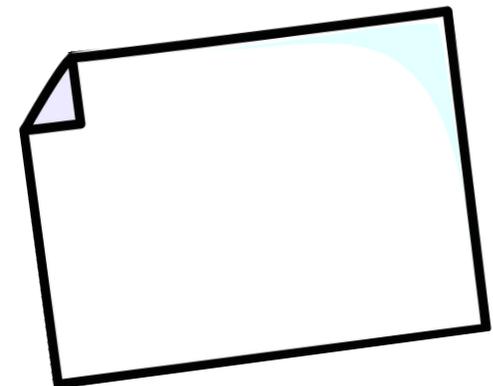
K est le milieu de [CD]

L est le milieu de [DA]

3/ Trace le quadrilatère IJKL.

4/ Lucie dit que ce quadrilatère est un rectangle.

A-t-elle raison ?





TOUT-EN-ROND

1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11



CONSTRUCTOR 1

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15