

Domaine : Grammaire

Durée : 3x 45min.

Niveau : CE1

L'adjectif

**Objets d'apprentissage :**

Objectif :

- Comprendre ce qu'est un adjectif

Capacités :

- Distinguer les déterminants
- Distinguer le verbe correspondant au nom qu'il accompagne.

**Compétences et Connaissances des Instructions Officielles :**

**Bulletin officiel :**

**Les classes de mots :**

- distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs

**Socle commun :**

**1. La maîtrise de la langue française**

**La grammaire**

Les élèves devront connaître :

- la nature des mots et leur fonction

**Les séances :**

Séance 1 : Découverte de la notion = comprendre ce qu'est un adjectif

Séance 2 : Construction de la notion = faire correspondre des articles et des noms

Séance 3 : Exercices de réinvestissement.

## Séance 1 :

### Objectifs :

- Comprendre le rôle d'un déterminant
- Distinguer nom, verbe et déterminant

### Capacités :

- Lire un texte et le comprendre
- Faire correspondre un adjectif avec un nom
- Comprendre ce qu'est un adjectif

### Modes d'apprentissage :

### Matériel :

- Texte « Le monstre du placard » photocopié pour chaque élève
- les grandes étiquettes
- le texte écrit au tableau
- les colliers figurines

### Déroulement

#### Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

##### Réactivation

Que connaissons-nous comme nature de mots ?

- le verbe qui peut être conjugué ou à l'infinitif
- les noms propres ou noms communs
- les déterminants : définis, indéfinis, possessifs et démonstratifs.

##### 1. Lecture et compréhension du texte

Les élèves lisent silencieusement le texte à trous. Puis un élève le lit à haut voix.

L'enseignant demande aux élèves :

Que raconte ce texte ? C'est une conversation entre un frère (Bruno) et sa sœur Clara. Bruno lui raconte qu'il a vu un monstre chez son copain Pierre. Bruno décrit le monstre.

L'enseignant relie le texte.

##### 2. Mise en scène

- Distribuer les étiquettes aux enfants. Certains reçoivent des noms, d'autres des déterminants, d'autres des adjectifs.
- Faire venir au tableau l'enfant qui possède le mot « des ».
- Demander à l'enfant qui possède le mot «griffes » de venir se placer à côté.
- Faire rappeler que «des » est un déterminant et que « griffes » est un nom, puis donner les colliers-figurines correspondants.
- Demander aux élèves le genre et le nombre du mot griffe.

• Faire remarquer aux élèves que dans le texte écrit au tableau, il y a un espace après le mot « griffes ». Nous allons chercher les mots qui peuvent venir se placer derrière le nom griffe.

- Demander aux élèves qui pensent avoir le mot qui manque de venir se placer au bon endroit.
- Recueillir les différentes propositions et faire lire à chaque fois: «des griffes crochues, noires, pointues, brillants, grosse... » Faire remarquer aux élèves les marques du féminin et du pluriel et en déduire les adjectifs qui peuvent convenir.

On s'intéresse ensuite au sens du groupe nominal : des griffes crochues, des griffes noires, des griffes pointues. On sélectionne l'adjectif qui convient le mieux : des griffes crochues.

Expliquer aux élèves que ce petit mot est appelé adjectif, c'est un mot qui accompagne toujours le nom et qui apporte des informations précises.

Faire coller l'étiquette du mot sur le texte du tableau.

- Procéder de la même façon pour les autres groupes de mots.
- Faire relire le texte dans son entier pour vérifier sa cohérence puis la première version du texte (sans les adjectifs) et comparer. Faire relire seulement les mots qui ont été rajoutés. Demander aux enfants à quoi servent ces mots (ils donnent des renseignements sur les noms).

⌚ 5'

### Bilan

#### Faire formuler une synthèse orale :

Un adjectif est un mot qui accompagne le nom. Il donne des informations sur le nom.

## Séance 2 : Construction de la notion

### Objectifs :

- Identifier un adjectif.
- Connaître le rôle d'un adjectif qualificatif.
- Sélectionner des adjectifs pour qualifier un nom.

### Capacités :

- Associer un nom avec un adjectif
- Distinguer nom, déterminant, et adjectif.

### Modes d'apprentissage :

### Matériel :

- Un jeu d'étiquettes pour chaque élève
- Un jeu d'étiquettes agrandies
- Les colliers figurines

### Déroulement

### / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :

⌚ 30'  
Alternance  
entre  
Travail  
Individuel et  
Oral Collectif

**Réactivation :** « Comment s'appellent les petits mots qui donne une description des noms? »  
- Ecrire au tableau « adjectif ».

#### Première étape :

Afficher les colliers-figurines illustrant l'adjectif, le déterminant et le nom.

- Distribuer et faire découper les étiquettes.

Pendant ce temps afficher les grandes étiquettes au tableau, puis faire lire les mots à haute voix.

- Demander de trier les étiquettes par classes de mots: les noms, les déterminants et les adjectifs.

• Envoyer trois élèves faire le même travail au tableau en justifiant leur classement. Exemple: « les déterminants sont des petits mots qui se placent devant un nom, ils déterminent le genre et le nombre du nom.»

- Le groupe-classe valide.

- Faire lire à haute voix les mots de chaque classe.

Demander aux enfants de poser sur leur table les étiquettes « un » et « chien », puis de chercher tous les adjectifs qui peuvent donner des renseignements sur le chien. On peut introduire le terme «qualifier ».

Faire placer les étiquettes sur la table devant ou derrière le nom «chien». Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun en envoyant au tableau plusieurs élèves pour chaque proposition (utiliser les étiquettes agrandies).

#### Deuxième étape :

Demander de trouver tous les adjectifs qui peuvent convenir.

Exemple: un grand chien, un vieux chien, un chien sage, un chien méchant, etc.

Faire remarquer que l'on peut placer l'adjectif devant ou derrière le nom et que l'on peut compléter un nom avec plusieurs adjectifs.

Exemple: un vieux chien noir, un jeune chien méchant.

- Procéder de la même manière pour les noms «vélo », «fille », «maison».

#### Elaboration de la trace écrite :

Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom.

Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

Exemples: la petite fille sage, un chien méchant

### Séance 3 : Exercices de réinvestissement

**Objectifs :**

- mémoriser les notions essentielles
- réinvestir ses connaissances dans des exercices

**Capacités :**

- Savoir associer un nom avec un déterminant

**Modes d'apprentissage :****Matériel :**

- Une feuille d'exercices.

**Déroulement / Rôle du Maître/ Tâches des élèves :**

Ex. 1, 2 et 6: Savoir choisir l'adjectif approprié pour compléter un nom.

Ex. 3 et 4: Savoir repérer des adjectifs dans une phrase ou dans un texte.

Ex. 5: Savoir trouver des adjectifs qui expriment le contraire.

**⌚ 15' Lecture des consignes.**

\* Chaque élève lit les consignes en entier.

\* Lecture collective des consignes

**⌚ 25' Exercice de réinvestissement.**

- les élèves travaillent seuls

**Différenciation pédagogique :**

Les élèves font au moins les exercices 1, 2, 3 et 4.

Un groupe d'élèves est pris au fond de la classe et on fait le travail ensemble.

**Bilan :**