

Domaine : Explorer le monde
Intitulé : Utiliser, fabriquer, manipuler des objets
Séquence : Les objets dangereux

Compétence(s) IO :

- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

<p>Séance 1 Découverte</p>	<p><u>Compétence(s) langagière(s) visée(s)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter l'histoire de Boucle d'Or et les trois ours. - Rendre compte de sa compréhension de l'histoire en répondant à des questions simples : <i>De qui parle l'histoire ? Qu'arrive-t-il aux personnages ? Où se passe l'histoire ?</i> - Verbaliser les différentes actions réalisées par Boucle d'Or. <p><u>Objectif</u> : Commencer à évaluer la dangerosité de certaines actions quotidiennes à partir de la lecture de l'histoire de <i>Boucle d'Or et les trois ours</i>.</p> <p><u>Organisation et support</u> : collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Album de <i>Boucle d'Or et les trois ours</i> <p><u>Déroulement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suite à une première lecture de l'histoire (lecture plaisir), l'enseignante relit l'histoire et prévient les élèves qu'elle leur posera quelques questions à la fin. <i>Où se passe l'histoire ? De qui parle l'histoire ? Qu'arrive-t-il à Boucle d'or dans cette histoire ?</i> - Une fois la lecture terminée, l'enseignante repose une par une ses questions et demande aux élèves d'y répondre par une phrase complète. Au moment d'expliquer ce qu'il arrive à Boucle d'Or, l'enseignante en profite pour insister sur le caractère dangereux de certaines de ses actions et demande aux élèves de l'expliciter. <i>Qu'est-ce qui est arrivé à Boucle d'Or avec la soupe de Papa Ours ? avec la chaise de Petit ours ? Elle aurait pu se blesser avec la chaise de Petit ours, elle aurait pu se brûler avec la soupe de Papa Ours.</i> <p><u>Critères de réussite</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre attentif durant la lecture de l'histoire - Répondre correctement aux questions par une phrase complète et en restant dans le sujet. - Avoir conscience de la dangerosité de certaines actions de la vie quotidienne.
<p>Séance 2</p>	<p><u>Compétence(s) langagière(s) visée(s)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer des objets de la maison. - Répondre par des phrases correctes : <i>C'est dangereux / Ce n'est pas dangereux parce que ça brûle, ça coupe, ça fait mal...</i> <p><u>Objectif</u> : Trier des objets en fonction de leur dangerosité.</p> <p><u>Organisation et support</u> : demi groupe classe puis groupe classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - des objets de la maison : une bougie, un sac plastique, un verre en plastique, une boîte de médicaments, des allumettes, de grands ciseaux, un morceau de puzzle, une peluche, un marteau, un torchon - des photos d'objets de la maison : un chien, une cafetière, un barbecue, du souricide, une prise électrique, un couteau pointu, une bouteille d'eau

	<p>de Javel, un extincteur, un fer à repasser, une gazinière, un rasoir à main, - deux ronds coloriés respectivement en rouge et en vert.</p> <p><u>Déroulement</u> :</p> <p>- L'enseignante demande aux élèves de rappeler ce qui avait été dit lors de la dernière lecture de <i>Boucle d'Or et les trois ours</i> : l'histoire avait été racontée, on avait parlé de certaines actions réalisées par Boucle d'Or qui étaient dangereuses. <i>Vous vous souvenez de l'histoire de Boucle d'Or et les trois ours ? Qu'avions-nous dit sur cette histoire ?</i> <i>Maintenant, je vais vous montrer des objets ou des images d'objets. Qu'est-ce que c'est ?</i> <i>Maintenant, dites-moi quels sont les objets qui pourraient être dangereux et avec lesquels il ne faut pas jouer ? Pourquoi ?</i> Elle montre des objets et des images d'objets aux élèves et les fait nommer. Puis elle leur demande de lui dire quels sont les objets dangereux et d'expliquer pourquoi. - L'enseignante demande aux élèves de rappeler ce qui a été appris lors d'un regroupement collectif</p> <p><u>Critères de réussite</u> :</p> <p>- Nommer des objets de la maison. - Reconnaître la dangerosité de certains objets. - Justifier en quoi ils sont dangereux par une phrase complète : <i>C'est dangereux / Ce n'est pas dangereux parce que ça brûle, ça coupe, ça fait mal...</i></p>
Séance 3	<p><u>Compétence(s) langagière(s) visée(s)</u> :</p> <p>- Réinvestir le vocabulaire utilisé et / ou découvert à la séance précédente : <i>ça brûle, ça coupe, ça électrocute, ça fait mal...</i></p> <p><u>Objectif</u> : Trouver les dangers présents dans différentes pièces de la maison (site www.conso.net, « Joue avec Théo et Léa ») : la chambre, la cuisine, la salle de bain, le salon, le jardin.</p> <p><u>Organisation et support</u> : groupe de 3 ou 4 élèves Jeu éducatif sur internet</p> <p><u>Déroulement</u> :</p> <p>Les élèves découvrent le contexte de l'histoire. Ils cherchent dans une pièce donnée les situations dangereuses et l'explicitent à l'enseignante et à ses camarades.</p> <p><u>Critères de réussite</u> :</p> <p>- Trouver les situations dangereuses.</p>
Séance 4 évaluation finale	<p><u>Compétence(s) langagière(s) visée(s)</u> :</p> <p>- Dictée une phrase complète à l'enseignante : <i>C'est dangereux parce que...</i></p> <p><u>Objectif</u> : Reconnaître les situations dangereuses et justifier par une phrase sa réponse</p> <p><u>Organisation et support</u> : individuel - Fiche avec des images de situations quotidiennes dangereuses ou pas - crayon papier - crayons feutres moyens</p> <p><u>Déroulement</u> :</p>

	Chaque élève entoure les situations dangereuses au crayon papier puis les colorie aux crayons feutres. Il dicte à l'enseignante une petite phrase pour justifier son choix quand la situation est dangereuse.
	<u>Critères de réussite :</u>

Observations :