

Journal de classe 2017/2018 Semaine 1 du 04/09 au 08/09

Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi							
CE1 / CE2	CM1 / CM2	CE1 / CE2	CM1 / CM2	CE1 / CE2	CM1 / CM2	CE1 / CE2	CM1 / CM2						
Accueil ⌚ 8h40													
Accueil des élèves (et de leurs parents) dans la cour / dans la classe selon la météo. Echanges divers. Rituel du matin : Quoi de neuf ? / Copie des devoirs. Appel des élèves + Tâches administratives (vérification des signatures, documents à rendre...)													
Mise en place ⌚ 9h30 <ul style="list-style-type: none"> ❑ Vidage des cartables. ❑ Fournitures à distribuer : stylos bleu, rouge, noir, vert + crayon de papier + gomme + ciseaux + règle. ❑ Explications : bac de prêt + fiche. ❑ Document important (à lire ensemble et à signer) : règlement de la cantine. ❑ Fiches parents : renseignements + autorisation de diffusion. 		Français ⌚ 9h10 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Écriture Se rappeler les gestes de l'écriture cursive et les mettre en œuvre. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Distribution du cahier d'écriture : réalisation des premières pages. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Lecture Lire et comprendre un texte narratif. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Distribution du texte : lecture A. Ⓛ L + M en salle n°2. ❑ Lecture E. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> Lire / Comprendre ⌚ 10h00 Être capable de faire des inférences. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Cartes devinettes. </td> </tr> </table>		Écriture Se rappeler les gestes de l'écriture cursive et les mettre en œuvre. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Distribution du cahier d'écriture : réalisation des premières pages. 	Lecture Lire et comprendre un texte narratif. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Distribution du texte : lecture A. Ⓛ L + M en salle n°2. ❑ Lecture E. 	Lire / Comprendre ⌚ 10h00 Être capable de faire des inférences. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Cartes devinettes. 		Français ⌚ 9h10 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Lire / Ecrire Écrire correctement les minuscules cursives. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Premières pages (lettres cursives, minuscules) A. Étudier le son [a]. ❑ Fiche de son n°1 à lire ensemble : souligner les mots à apprendre E. ❑ Mots à copier au brouillon + fiche d'exercices A. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Grammaire Comprendre ce qu'est une phrase + Distinguer thème et prédicat. <ul style="list-style-type: none"> ❑ E Explications au tableau + Leçon I "la phrase". ❑ A CM1 : 1, 2, 3, 4 p. 130-131. ❑ A CM2 : 1, 2, 3, 4 p. 128-129. ❑ Correction E. ❑ Distribuer "liste pour la dictée de mots n°1". </td> </tr> </table>		Lire / Ecrire Écrire correctement les minuscules cursives. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Premières pages (lettres cursives, minuscules) A. Étudier le son [a]. ❑ Fiche de son n°1 à lire ensemble : souligner les mots à apprendre E. ❑ Mots à copier au brouillon + fiche d'exercices A. 	Grammaire Comprendre ce qu'est une phrase + Distinguer thème et prédicat. <ul style="list-style-type: none"> ❑ E Explications au tableau + Leçon I "la phrase". ❑ A CM1 : 1, 2, 3, 4 p. 130-131. ❑ A CM2 : 1, 2, 3, 4 p. 128-129. ❑ Correction E. ❑ Distribuer "liste pour la dictée de mots n°1". 	Français ⌚ 9h10 Évaluer sa vitesse de copie + Commencer à établir des stratégies pour "bien copier". <ul style="list-style-type: none"> ❑ Au brouillon, copie du texte "le scribe au travail" → 5 minutes. ❑ Correction collective : nombre de mots correctement copiés pour chaque élève. A votre avis, que signifie "bien copier" ? Comment peut-on faire pour y arriver ? ❑ Elaboration d'une affiche (4 groupes de 4 ou 5 élèves). ❑ Mise en commun + Projection d'un poster récapitulatif sur le VPI. 	
Écriture Se rappeler les gestes de l'écriture cursive et les mettre en œuvre. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Distribution du cahier d'écriture : réalisation des premières pages. 	Lecture Lire et comprendre un texte narratif. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Distribution du texte : lecture A. Ⓛ L + M en salle n°2. ❑ Lecture E. 												
Lire / Comprendre ⌚ 10h00 Être capable de faire des inférences. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Cartes devinettes. 													
Lire / Ecrire Écrire correctement les minuscules cursives. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Premières pages (lettres cursives, minuscules) A. Étudier le son [a]. ❑ Fiche de son n°1 à lire ensemble : souligner les mots à apprendre E. ❑ Mots à copier au brouillon + fiche d'exercices A. 	Grammaire Comprendre ce qu'est une phrase + Distinguer thème et prédicat. <ul style="list-style-type: none"> ❑ E Explications au tableau + Leçon I "la phrase". ❑ A CM1 : 1, 2, 3, 4 p. 130-131. ❑ A CM2 : 1, 2, 3, 4 p. 128-129. ❑ Correction E. ❑ Distribuer "liste pour la dictée de mots n°1". 												
Récréation ⌚ 10h20													
Mise en place ⌚ 10h40 <ul style="list-style-type: none"> ❑ Manuels scolaires à distribuer : français + maths + histoire ⇒ à couvrir impérativement. ❑ Distribuer le cahier de liaison + les fiches "informations de rentrée" : à coller dans les premières pages du cahier ⇒ nouveaux horaires de l'école. 		Rituel "mot du jour" ⌚ 10h40 Être capable d'utiliser un dictionnaire + connaître l'ordre alphabétique. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Présentation du rituel. ❑ Mot à chercher : "kiwi". <i>Comment chercher dans le dictionnaire ? Comment est construit un article ?</i> 		Rituel "mot du jour" ⌚ 10h40 Être capable d'utiliser un dictionnaire + connaître l'ordre alphabétique. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Mot à chercher : "ampoule". 		Rituel "mot du jour" ⌚ 10h40 Être capable d'utiliser un dictionnaire + connaître l'ordre alphabétique. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Mot à chercher : "reine / rène / renne". Le mot est dit oralement mais pas écrit. Ⓛ Les CM doivent trouver 2 mots. 							
Français ⌚ 11h00 <ul style="list-style-type: none"> ❑ Evaluations diagnostiques. ❑ Devinettes : chaque élève écrit une petite information sur lui sur un papier puis le met dans une boîte. Tirage au sort + lecture : de qui s'agit-il ? 		Mise en place ⌚ 11h00 <ul style="list-style-type: none"> ❑ Cahiers + Pages de garde : hist / géo, progrès, entraînement + brouillon. 		Administratif ⌚ 11h00 <ul style="list-style-type: none"> ❑ Mots "réunion de rentrée" + site "Scolnet" (avec présentation sur TBI). 		Mathématiques ⌚ 11h00 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Nombres Connaître les nombres jusqu'à 69 / 100. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Leçon I Ⓛ. ❑ A CE1 : 1, 2, 3, 4 p.10-11. ❑ A CE2 : Fiches. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Nombres Connaître les nombres jusqu'à 9 999 / 999 999. <ul style="list-style-type: none"> ❑ A CM1 et CM2 : 5, 6, 7, 8 p.9. ❑ E Correction collective. </td> </tr> </table>		Nombres Connaître les nombres jusqu'à 69 / 100. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Leçon I Ⓛ. ❑ A CE1 : 1, 2, 3, 4 p.10-11. ❑ A CE2 : Fiches. 	Nombres Connaître les nombres jusqu'à 9 999 / 999 999. <ul style="list-style-type: none"> ❑ A CM1 et CM2 : 5, 6, 7, 8 p.9. ❑ E Correction collective. 				
Nombres Connaître les nombres jusqu'à 69 / 100. <ul style="list-style-type: none"> ❑ Leçon I Ⓛ. ❑ A CE1 : 1, 2, 3, 4 p.10-11. ❑ A CE2 : Fiches. 	Nombres Connaître les nombres jusqu'à 9 999 / 999 999. <ul style="list-style-type: none"> ❑ A CM1 et CM2 : 5, 6, 7, 8 p.9. ❑ E Correction collective. 												

	<p>Mathématiques ⌚ 11h30</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Evaluations diagnostiques. 	<p>Mathématiques ⌚ 11h20</p> <p>Géométrie</p> <p>Utiliser sa règle pour tracer de manière précise et soignée.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Fiches. <p>Nombres</p> <p>Connaître les nombres jusqu'à 9 999 / 999 999.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Leçon I D. ☐ A CMI et CM2 : 1, 2, 3, 4 p.8-9. 	<p>Arts plastiques ⌚ 12h00</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Décorations à fixer sur la porte.
Pause méridienne ⌚ 12h10			
<p>Règles de vie ⌚ 13h40</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Diaporama "règles de vie" : trouver et nommer la règle qui correspond à chaque image ⇒ ces règles seront à respecter à l'école. ☐ Reprendre les règles grâce à la fiche (à lire ensemble, à signer et à glisser dans la pochette). 	<p>Anglais ⌚ 13h40</p> <p>S'exprimer oralement en anglais (date, émotions, sentiments).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Installation au coin "anglais". ☐ Explications + mise en place avec les affichages. 	<p>Anglais ⌚ 13h40</p> <p>S'exprimer oralement en anglais (date, émotions, sentiments) + Utiliser les formules "What's your name ? ... My name is...".</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Rituel "date" + "humeur du jour". ☐ Comment faire pour interroger quelqu'un sur son identité ? ☐ Choisir un prénom anglais (liste proposée par l'enseignante) et s'entraîner à interroger ses camarades et à répondre. 	<p>Anglais ⌚ 13h40</p> <p>S'exprimer oralement en anglais (date, émotions, sentiments) + Utiliser les formules "What's your name ? ... My name is...".</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Rituel "date" + "humeur du jour". ☐ Jeu de rôles avec des prénoms anglais : circuler dans la classe et demander son prénom à un camarade.
<p>Mise en place ⌚ 14h30</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Cahiers + Pages de garde (à remplir, à colorier et à coller soigneusement) : leçons de français, leçons de mathématiques. ☐ Collage et remplissage de l'étiquette-prénom sur la pochette jaune "évaluations". 	<p>Histoire ⌚ 14h00</p> <p>Se repérer en utilisant les chiffres romains.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Horloge rouge de la classe avec les chiffres romains. ☐ Ecrire les chiffres romains de 1 à 10 (puis de 10 à 20) avec les élèves, les masquer et les dicter. ☐ Etablir les règles d'écriture des chiffres romains. ☐ Leçon à lire ensemble et à coller dans le cahier d'histoire / géographie. 	<p>Histoire ⌚ 14h00</p> <p>Se repérer en utilisant les chiffres romains + Connaître quelques traces de la vie des premiers hommes (Préhistoire).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Rappel : dictée de chiffres romains sur le cahier de brouillon + correction collective au tableau.. ☐ Présentation du nouveau thème abordé : la Préhistoire. ☐ Connaissances initiales : la Préhistoire (noter les propositions au tableau). ☐ Expliquer que le travail de la séance porte plus spécifiquement sur les traces laissées par les premiers hommes. ☐ Livre d'histoire p. 13-14-15. ☐ Mise en commun + Bilan avec la leçon "les traces des premiers hommes" D à lire et à coller dans le cahier d'histoire. 	<p>EPS ⌚ 14h00</p> <p>Participer à des jeux collectifs, s'entraider et respecter des règles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Epervier (éperviers libres / chaîne d'éperviers) + Poules, renards, vipères + Passe à 10.
Récréation ⌚ 15h00			
<p>Arts plastiques ⌚ 15h10</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Décoration de la porte de la classe. 	<p>Métés du comportement ⌚ 15h10</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Fonctionnement "météo" du comportement : lecture des règles. ☐ Distribution "arcs-en-ciel PI". 	<p>EPS ⌚ 15h10</p> <p>Participer à des jeux collectifs, s'entraider et respecter des règles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Béret + Course de relais. 	<p>Poésies ⌚ 15h10</p> <p>Comprendre et copier un texte poétique en respectant sa mise en forme.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Distribution : cahier de poésie + page de garde. ☐ Lecture, explication + copie des poésies : les crayons de couleur (CE) /

<p>Responsabilités ☺ 16h00</p> <p><input type="checkbox"/> Drapeaux des responsabilités.</p>	<p>Eclairs de lecture ☺ 15h50</p> <p><input type="checkbox"/> Fonctionnement "éclairs de lecture" + site "rallye-lecture".</p> <p><input type="checkbox"/> Choix d'un livre + Lecture autonome.</p>	<p>Eclairs de lecture ☺ 16h00</p> <p>Lire et comprendre des textes de genres variés.</p> <p><input type="checkbox"/> Les élèves reprennent le livre choisi mardi et poursuivent leur lecture.</p>	<p>Mon stylo (CM).</p> <p>Bilan de la semaine ☺ 16h05</p> <p>S'exprimer en argumentant et en respectant ses camarades.</p> <p><input type="checkbox"/> Arcs-en-ciel.</p> <p><input type="checkbox"/> Drapeaux des responsabilités.</p>
Sortie ☺ 16h20			
<p>Devoirs 📅 Mardi 05/09</p> <p><input type="checkbox"/> Administratif : documents à faire remplir et signer.</p> <p><input type="checkbox"/> Matériel : couvrir les livres.</p>	<p>Devoirs 📅 Jeudi 07/09</p> <p><input type="checkbox"/> Histoire : apprendre H1.</p>	<p>Devoirs 📅 Vendredi 08/09</p> <p><input type="checkbox"/> Numération CMI-CM2 : apprendre la leçon n°1.</p> <p>Devoirs 📅 Lundi 11/09</p> <p><input type="checkbox"/> Grammaire CMI-CM2 : apprendre la leçon n°1 "la phrase".</p> <p>Devoirs 📅 Mardi 12/09</p> <p><input type="checkbox"/> Histoire : réviser H1 + apprendre H2.</p> <p><input type="checkbox"/> Orthographe CE1-CE2 : apprendre les mots de la fiche de sons n°1 ➔ dictée.</p> <p>Devoirs 📅 Jeudi 14/09</p> <p><input type="checkbox"/> Orthographe CMI-CM2 : apprendre les mots de la fiche n°1 ➔ dictée.</p>	<p>Devoirs 📅 Lundi 11/09</p> <p><input type="checkbox"/> Numération CE1-CE2 : apprendre la leçon n°1.</p> <p><input type="checkbox"/> Numération CMI-CM2 : réviser la leçon n°1.</p>
<p>Matériel</p> <p><input type="checkbox"/> Cahiers de liaison.</p> <p><input type="checkbox"/> Fiches : renseignements + autorisations de diffusion + règlements divers (classe/cantine)</p> <p><input type="checkbox"/> Manuels : maths + français + histoire.</p> <p><input type="checkbox"/> Cahiers de leçons : français + maths.</p> <p><input type="checkbox"/> Pages de garde.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluations diagnostiques.</p> <p><input type="checkbox"/> Cartes "visages" pour la porte.</p> <p><input type="checkbox"/> Diaporama "règles de vie" sur clé USB.</p>	<p>Matériel</p> <p><input type="checkbox"/> Fiches "météo du comportement" + fiches bilan "arcs-en-ciel".</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluations diagnostiques</p> <p><input type="checkbox"/> Cahiers : brouillon + histoire / géo + progrès + entraînement.</p> <p><input type="checkbox"/> Pages de garde.</p> <p><input type="checkbox"/> Fiches "Inspecteur Lafouine".</p> <p><input type="checkbox"/> Leçons "se repérer en Histoire : les chiffres romains".</p> <p><input type="checkbox"/> Cahiers d'écriture CE1 + CE2.</p> <p><input type="checkbox"/> Cartes inférences "devinettes".</p>	<p>Matériel</p> <p><input type="checkbox"/> Fiches de son [a] + fiches d'exercices.</p> <p><input type="checkbox"/> Leçons CM "la phrase".</p> <p><input type="checkbox"/> Liste Dictée n°1 CM.</p> <p><input type="checkbox"/> Mots "réunion de rentrée" + "Scolnet".</p> <p><input type="checkbox"/> Fiches CE "Tracer à la règle".</p> <p><input type="checkbox"/> Leçons CM "les nombres jusqu'à 9 999 / 999 999".</p> <p><input type="checkbox"/> Leçons "les traces de la vie des premiers hommes".</p> <p><input type="checkbox"/> Liste de prénoms anglais + papiers.</p>	<p>Matériel</p> <p><input type="checkbox"/> Textes "le scribe au travail" + feuilles A3 + poster sur clé USB "bien copier".</p> <p><input type="checkbox"/> Leçons CE "les nombres de 0 à 69 / de 0 à 100".</p> <p><input type="checkbox"/> Fiches d'exercices nombres CE2.</p> <p><input type="checkbox"/> Cahiers de poésie + Pages de garde.</p> <p><input type="checkbox"/> Poésies CE "les crayons de couleur".</p> <p><input type="checkbox"/> Poésies CM "mon stylo".</p>
<p>Bilan</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Bilan</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Bilan</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Bilan</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>