

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE :

On rappelle l'évolution du monde ouvrier de 1830 à la fin des Trente Glorieuses.

On présente la formation d'une conscience de classe à travers les luttes sociales et politiques (grèves, syndicalisme, partis) et le processus d'intégration républicaine.

On étudie la condition ouvrière et l'impact des progrès techniques sur les conditions de travail.

Modalités de la séquence

Classe entière      séances

Ressources

Site.tv  
Manuel CAP Nathan Technique  
Manuel CAP Hachette Technique

Déroulement

Objectifs :

- Recueil des représentations, définir le terme « ouvrier »
- Définir la notion de révolution industrielle : les changements sociaux, les secteurs concernés, l'organisation du travail
- Analyser et interpréter différents documents
- Résumé à l'oral l'idée essentielle d'un document

Thème : Être ouvrier en France entre 1830 et 1975

1. Brainstorming collectif au tableau

Selon vous, qu'est-ce qu'un ouvrier?      Dictionnaire : personne effectuant un travail manuel

Vidéo d'introduction au sujet. <https://www.youtube.com/watch?v=nxcrrMgEavA>

Problématique 1 : Quelles sont les conditions de vie des familles ouvrières au XIXème siècle ?

1. Analyse d'un témoignage

Fiche élève : lire le texte sur le budget d'une famille ouvrière et répondre aux questions.

2. Analyse filmique/Exposés oraux

Vidéo « à l'époque du charbon »

Se répartir les questions les réponses seront exposées oralement devant le groupe.

1) Qui travaillent dans les mines ?
2) Quelles sont les conditions de travail ?
3) A quoi ressemble la journée d'un mineur ?
4) Où vivaient les ouvriers miniers ? Quels changements cela apporte-t-il pour la famille ?
5) Pourquoi les tunnels ne sont pas sûrs ?
6) Que se passe-t-il en 1906 ?
7) Qu'est-ce que la maison des syndicats ? A quoi sert-elle ?
8) Quand la dernière mine de charbon a-t-elle été fermée ?

## LE BUDGET D'UNE FAMILLE OUVRIERE en 1848

« Je suis **chevilleur**, je gagne 2 francs par jour. Ma femme est dentellière et gagne 10 à 15 centimes par jour. J'ai quatre enfants. L'aînée a dix ans : elle va en classe chez les sœurs de la Présentation. Les plus jeunes vont à la salle d'**asile**.

- On mange 24 kg de pain bis par semaine à 22,5 centimes le kg.....5,40 F
- La viande est trop chère, nous ne mangeons que les débris à 25 c .....0,75 F
- Il n'y a que moi qui mange du beurre à raison de 250 g par semaine.....0,50 F
- Ma femme et mes enfants mangent de la mélasse  
ou des fruits avec leur pain .....0,80 F
- Nous consommons des haricots et des pommes de terre pour .....1,00 F
- Du lait, une demi-pinte par jour .....0,35 F
- Le loyer d'une cave à 3 mètres au-dessus du sol .....1,00 F
- Du charbon : cette consommation est un peu forte,  
parce qu'il faut faire sécher le linge au feu.....1,35 F
- Savon et éclairage .....1,10 F

Nous recevons, au bureau des secours, 3 kg de pain bis tous les quinze jours. Ma fille aînée reçoit aux vacances chez les sœurs, soit un mouchoir, soit une chemise ; les trois petits reçoivent à la salle d'asile, tous les ans, à Noël, une robe de molleton, une chemise, quelquefois des bas. Malgré cette faveur, et malgré notre travail, sous peine d'être nus, nous vivons en mendiants et la loi le défend. »

Auguste BLANQUI, *De la situation des classes ouvrières en 1848.*

1. cheviller : faire un assemblage avec des morceaux de bois ou de métal

2. asile : sorte de garderie

**RECHERCHE**

1. Calcule le montant de la paye de l'ouvrier et de sa femme pour une semaine de 6 jours de travail et pour un salaire de 15 centimes par jour de sa femme (option la plus favorable).
2. Calcule le total des dépenses de la famille sachant qu'elles sont données dans le texte pour une semaine.
3. Leur reste-t-il beaucoup d'argent à la fin de la semaine ?
4. Que leur manque-t-il qui pourtant semblerait indispensable aujourd'hui ?
5. Que leur arrive-t-il si un membre de la famille tombe malade ?

## Déroulement

Réponses :

- Qui travaille dans les mines ? hommes, femmes, enfants à partir de 12 ans, chevaux
- Conditions de travail ? brimades ou amendes à la moindre erreur, risques d'explosion, d'effondrements, maladies.
- Charge explosive pour détacher les blocs
- À quoi ressemble la journée d'un mineur ? Commence à l'aube. À 4h, ils se changent, prennent une lampe et descendent par groupe dans une cage.
- Où vivaient-ils ?
- Les mineurs habitaient dans des cités spécialement conçues pour eux (les corons : maisons identiques architecture : barres puis pavillon entouré de jardin)
- Tunnels : mal construits car la consolidation n'est pas payée, les mineurs sont payés à la quantité de charbon extraite.
- Courrières 1906 : un coup de grisou tue 1 200 mineurs puis émeutes / réprimée dans le sang
- Maison des syndicats après courrières à Lens : pour discuter avec les patrons sur les différents avantages.
- Quand la dernière mine de charbon a-t-elle été fermée ? 1990
- Grisou : gaz qui se mélangeant à l'air produit une explosion.

*Àu dix-neuvième siècle, on est passé d'une société agricole à une société industrielle grâce à une nouvelle source d'énergie: le charbon. L'exploitation du charbon était indispensable au développement des grandes sociétés industrielles = richesses considérables. Les mineurs sont les 1ers à s'être battus pour le droit des salariés*

## Problématique 2 : Quelles évolutions a connu le travail depuis le début de l'industrialisation ? (exemple de l'industrie automobile)

Expliquer les mots clés.

Revoir la Vidéo d'introduction au sujet.

<https://www.youtube.com/watch?v=nxcrrMgEavfi>

En France, la révolution industrielle a commencé vers 1830.

### 1. Comparaison de 3 photographies 1-3-5 p34-35 Manuel Nathan Technique Grand Format

#### Combien d'ouvriers travaillent ? Qui/quoi se déplace ?

En 1900, ce sont les ouvriers qui se déplacent dans l'atelier et passent d'un véhicule à l'autre.

En 1930, c'est le travail à la chaîne, les véhicules sont placés sur une chaîne qui avance automatiquement. Les ouvriers restent à leur poste de travail et font toujours la même chose : on les appelle des ouvriers spécialisés. (On appelle cette méthode de travail le Taylorisme)

De nos jours, il y a toujours une chaîne mais ce sont les robots qui assemblent les véhicules. Il y a peu d'ouvriers, mais il faut des personnes ayant fait des études pour surveiller et entretenir les robots. (on appelle cette méthode de travail, l'automatisation ou la robotisation)

#### Quels avantages à ces évolutions ?

Gain de temps, augmentation de la productivité.

Problématique 3 : Comment s'est organisé le mouvement ouvrier ?



1,4 millions de manifestants (selon les syndicats) participent au défilé du 1<sup>er</sup> Mai 2009 à Paris.

Questions :

1. Quel est le syndicat à l'initiative de l'affiche de droite ? Que revendique-t-il ? Pourquoi ?
2. Quels autres acquis sociaux pouvez-vous citer ?
3. Quels autres syndicats sont présents 90 ans plus tard au défilé du 1<sup>er</sup> mai ?
4. Que revendique la banderole de ce défilé ? Comparez avec les revendications du XIX<sup>ème</sup> siècle et dites ce qui a changé.



La journée de 8 heures est votée en 1919, grâce à l'action syndicale et aux grèves...

Emetteur (auteur) ?	
Destinataire ?	
Thème	
Composition de l'image (arrière plan, centre, 1 <sup>er</sup> plan)	
Quel est le message de cette affiche ?	

## Déroulement

### 2. Lecture de documents

Doc 4 p 35 : manuel grand format + vidéo <http://www.ina.fr/video/I00019365>

#### Quelles sont les conditions de travail sur une chaîne ?

Répétitif, pénible, Troubles musculo-squelettiques

Doc 6 p31 Manuel Hachette technique et 4 p 45 Manuel Foucher

#### Quels sont les conséquences de l'automatisation ?

Le travail devient essentiellement un travail de conception, de surveillance et de maintenance de la chaîne robotisée.

Des robots effectuent les tâches les plus ingrates.

Moins d'ouvriers spécialisés, donc moins d'emploi pour les personnes sans diplômes.

Mais également, recours à la sous-traitance et à la délocalisation → déclin du monde ouvrier depuis 1975

### 3. Trace écrite

Distribuer chronologie et la compléter

## Problématique 3 : Comment s'est organisé le mouvement ouvrier ?

### 1. Le rôle des syndicats

Distribuer fiche élève

Analyse de l'affiche de la CGT sur les 8 heures

Qui émet ?	Union des syndicats ouvriers de la Seine. Sigle et logo de la CGT - 2 mains tendues qui se serrent autour de la planète entourée de la devise ' bien être et liberté'
Destinataire ?	Les ouvriers
Thème	Durée de la journée de travail
Composition de l'image (arrière-plan, centre, 1er plan)	arrière-plan : un paysage industriel (grues, cheminées d'usines qui fument ...symbolisation du monde du travail) au centre : un énorme 8 avec une horloge qui indique que les 8h sont dépassées Au 1er plan : deux groupes qui tirent l'aiguille des minutes à l'aide de cordes. A gauche, des travailleurs (vêtements) qui essaient de ramener l'aiguille avant les 8h et à droite les patrons, bien habillés, qui essaient de maintenir l'aiguille après les 8h. De leur côté, la corde est effilochée et menace de se casser.
Quel est le message de cette affiche ?	A gauche, le texte demande aux ouvriers d'être vigilants et de faire respecter la loi. C'est au cœur de l'horloge qu'il faut lire la suite de la phrase ( les appliquera) Cela veut dire : rien ne sert de faire voter une loi si elle n'est pas appliquée. L'affiche traduit bien l'opposition entre les ouvriers et les patrons mais aussi l'obligation de lutter pour défendre ses droits et ses privilèges.

Répondre aux 4 questions oralement et collectivement. Définir les termes difficiles ( syndicat, acquis sociaux etc....)

Un syndicat est un groupement de personnes pour la défense d'intérêts communs. Les actions sociales peuvent être des grèves, des manifestations, des occupations d'usines, des affichages...

Les ouvriers doivent se battre pour défendre leurs droits. Ils sont en opposition avec le patronat (les patrons d'entreprise). Les syndicats les représentent pour défendre leurs droits ( ex : journée des 8h).



## Déroulement

### 2. Etude de cas : les occupations d'usine de 1936

Manuel Foucher, p32-35 (à photocopier et coller dans le cahier)

+ mémo sur le front populaire en trace écrite.

### 3. Trace écrite

Lecture de la chronologie sur les lois concernant le travail.