




Estimer une quantité : beaucoup / pas beaucoup


Le socle commun :

Palier 1 - Compétence 3 « Les principaux éléments de mathématiques »


 Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Les programmes :

Compétences en fin de maternelle

 Comparer des quantités.


Les objectifs :


 Comparer des collections du regard.

 Dire si une collection a beaucoup ou peu d'éléments.

 Construire une collection qui comporte beaucoup ou peu d'éléments.

Langage :

 Comprendre et utiliser à bon escient les adverbes « beaucoup », « pas beaucoup », « peu ».

 Utiliser les expressions « il y a beaucoup de » ou « il n'y en a pas beaucoup ».

La séquence est inspirée des livres *Vers les maths, maternelle petite section*, Accès Editions et *Du vécu au jeu mathématique*, L. Baron, Magmard.





Estimer une quantité : beaucoup / pas beaucoup



Etape I : S'approprier le vocabulaire



Objectifs :

-  Estimer une quantité visuellement.
-  Dire si une collection a beaucoup ou peu d'éléments.

Objectifs en langage :

-  Découvrir les termes « beaucoup », « pas beaucoup »
-  Répondre à une question en se faisant comprendre.

Matériel :

- Le jeu du coloredo.
- Plusieurs boîtes pour ranger les pions.

1. Jeu :

Les élèves jouent au jeu du coloredo en respectant les consignes données en classe.

2. Discussion collective :

Au moment du rangement, l'enseignant regarde les élèves ranger et verbalise ce qu'il voit : « Il y a beaucoup de pions dans cette boîte » ou alors « Dans celle là, il n'y en a pas beaucoup ».

3. Réinvestissement immédiat :

L'enseignant demande à un élève s'il y en a beaucoup dans telle ou telle boîte.

Procédures possibles

- L'élève hoche la tête pour répondre oui ou non.
- L'élève se contente de répondre par oui ou par non.
- L'élève répond par une courte phrase.

Remédiation / Différenciation

- Encourager l'élève à répondre par un mot.
- Reformuler la réponse de l'élève en utilisant des phrases et l'encourager à les répéter.





Estimer une quantité : beaucoup / pas beaucoup



Etape 2 : Manipuler



Objectifs :

-  Construire des collections avec beaucoup ou peu d'éléments.
-  Dire si une collection a beaucoup ou peu d'éléments.

Objectifs en langage :

-  Découvrir les termes « vide ».
-  Comprendre les expressions « il y en a beaucoup », « il n'y en a pas beaucoup », « vide ».

Matériel :

- Des pots de petits suisses ou de yaourts vides (3 par élève).
- Des morceaux de papier assez grand pour couvrir les pots.
- Des élastiques (1 par pot).
- Des graines de haricots ou autre.

1. Découverte du matériel :

L'enseignant remplit un pot en mettant un peu de graines puis verbalise ce qu'il a fait en montrant le pot aux élèves : « Il n'y a pas beaucoup de graines dans le pot. » Il recommence la même chose avec les autres pots.

2. Manipulation :

Les élèves remplissent les 3 pots de manière à ce qu'un pot soit vide, un autre ne contienne pas beaucoup de graines et le dernier en contienne beaucoup. Faire valider par le groupe puis fermer avec le papier et l'élastique. Mettre les pots au centre de la table et faire dire lesquels sont vides en secouant les pots, etc. Vérifier en soulevant le « couvercle ».

3. Jeu :

Laisser les pots au centre de la table. Demander aux joueurs de chercher en même temps les pots où il y a beaucoup de graines, ...

Procédures possibles

- L'élève se précipite sur le premier pot qu'il prend.
- L'élève essaie tous les pots.
- L'élève compare plusieurs pots puis en choisit un.

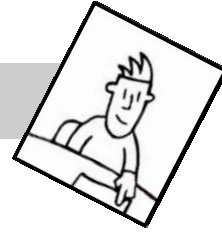
Remédiation / Différenciation

- Demander aux autres élèves d'expliquer leur démarche de recherche.
- Rajouter un challenge supplémentaire en expliquant que le gagnant est le premier qui trouve le bon pot.





Estimer une quantité : beaucoup / pas beaucoup



Etape 3 : Réinvestir



Objectifs :

-  Construire des collections avec beaucoup ou peu d'éléments.
-  Dire si une collection a beaucoup ou peu d'éléments.

Objectifs en langage :

-  Comprendre les termes déjà appris.
-  Réutiliser les expressions « il y en a beaucoup », « il n'y en a pas beaucoup », « vide ».

Matériel :

- Un récipient avec du sable par élève.
- Différents outils pour remplir (dosette, cuillère, fourchette, ...).
- Plusieurs contenants par élève (chaque élève dispose de contenants différents pour que l'enseignant les reconnaisse à la fin de la séance).
- Deux barquettes posées au centre de la table.
- Photo avec un pot où il y a beaucoup de sable et un pot où il y en a un peu.

1. Découverte du matériel :

Dans une séance précédente, les enfants auront rempli des pots avec du sable sans consigne particulière.

2. Manipulation :

Les élèves remplissent des pots avec le sable en en mettant soit un peu, soit beaucoup puis posent les pots dans la bonne barquette. Chaque barquette est codée à l'aide d'une photo.

3. Discussion collective :

À la fin de la séance, l'enseignant demande aux élèves de vérifier si tous les pots sont rangés dans la bonne boîte. Comme chaque élève aura une sorte de pots différents, l'enseignant saura qui a réussi ou pas l'activité.

Procédures possibles

- L'élève est pris par l'activité de manipulation et ne respecte pas la consigne.
- L'élève a mis la même quantité dans tous ses pots.

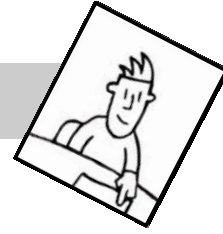
Remédiation / Différenciation

- Recommencer avec l'élève à un autre moment en l'accompagnant dans l'activité.
- Lui proposer la même activité en donnant une consigne plus précise (ex : 1 pot où il y en a beaucoup, 2 pots où il n'y en a pas beaucoup).





Estimer une quantité : beaucoup / pas beaucoup

Etape 3 : Réinvestir





Objectifs :

-  Construire des collections avec beaucoup ou peu d'éléments.
-  Dire si une collection a beaucoup ou peu d'éléments.

Matériel :

- Des perles.
- Deux fils par élève.

Objectifs en langage :

-  Comprendre les termes déjà appris.
-  Réutiliser les expressions « il y en a beaucoup », « il n'y en a pas beaucoup », « vide ».

1. Découverte du matériel :

Dans une séance précédente, les enfants auront fait des colliers de perles sans consigne précise.

2. Manipulation :

Les élèves doivent réaliser un collier où il y a beaucoup de perles et un autre où il n'y en a pas beaucoup.

3. Discussion collective :

A la fin de la séance, l'enseignant demande aux élèves de vérifier si les colliers réalisés répondent à la consigne donnée en début d'atelier.

Procédures possibles

- L'élève est pris par l'activité de manipulation et ne respecte pas la consigne.
- L'élève a mis la même quantité aux deux colliers.

Remédiation / Différenciation

- Recommencer avec l'élève à un autre moment en l'accompagnant dans l'activité.
- Faire verbaliser son erreur et lui demander ce qu'il faut faire pour la corriger.