

# Progression Anglais CM2 2014-2015

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
Ang 1 I'm ready now !	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echanger autour des consignes de classes, de ce que l'on sait faire, la date, l'appel.</li> <li>Compléter un questionnaire.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et faire l'appel</li> <li>Echanger autour des consignes de classe</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la chanson « <i>My classroom song</i> »</li> <li>Comprendre les consignes de classe</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire les consignes de classe / <i>The classeroom song</i></li> <li>Exprimer ce que l'on sait faire</li> <li>Dire la date</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre, pour le compléter le texte de la chanson</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copier des verbes de consignes</li> <li>Ecrire la date</li> </ul>
Ang 2 How ? Where ? What ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saluer, se présenter, échanger des numéros de téléphone, remplir un questionnaire</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saluer et se présenter</li> <li>Echanger des numéros de téléphone</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des mots et expressions relatifs à soi-même</li> <li>Comprendre « <i>The How, Where, What Song</i> »</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se décrire</li> <li>Présenter quelqu'un</li> <li>Reproduire la chanson « <i>The How, Where, What Song</i> »</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les questions et réponses qui permettent de se présenter</li> <li>Comprendre un questionnaire sur son identification.</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter des phrases sur l'identité et renseigner un questionnaire</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<p>Ang 3 How much is it, please ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter</li> <li>• Faire des opérations simples</li> <li>• Echanger des prix</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler des opérations et en donner le résultat</li> <li>• Répondre à des questions et en poser sur des prix</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des opérations</li> <li>• Comprendre des prix</li> <li>• Comprendre les textes des chansons « <i>Hot cross burns</i> » et « <i>How much is it ?</i> »</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compter / donner des prix</li> <li>• Reproduire « <i>Hot cross burns</i> » et « <i>How much is it ?</i> »</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des prix</li> <li>• Comprendre les textes des chansons</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire des prix dictés</li> <li>• Compléter des phrases indiquant des prix en livres (pounds), dollars et euros</li> </ul>
<p>Ang 4 Roses or red !</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire, localiser, exprimer ses préférences.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur des descriptions et localisations</li> <li>• Echanger sur ses préférences</li> <li>• S'emprunter des affaires</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des descriptions et localisations</li> <li>• Suivre des instructions courtes</li> <li>• Comprendre le poème « <i>Roses or red</i> » et ses variantes</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire à haute voix, de manière expressive et reproduire des phrases courtes, « <i>Roses or red</i> » et ses variantes</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des mots pour faire des phrases</li> <li>• Comprendre un texte court (poème) et des phrases courtes</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des phrases courtes</li> <li>• Rédiger un poème</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<p>Ang 5 Spell@slowly.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epeler, comprendre et échanger :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- des adresses e-mails,</li> <li>- un message électronique.</li> </ul> </li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se demander d'épeler et épeler des noms / mots familiers</li> <li>• S'échanger une adresse e-mail</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les lettres de l'alphabet, des noms et des mots épelés</li> <li>• Comprendre des adresses e-mail</li> <li>• Comprendre la chanson « <i>Difficult letters</i> »</li> <li>• Comprendre un texte court (message électronique)</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epeler des lettres, mots, adresses e-mail</li> <li>• Reproduire la chanson « <i>Difficult letters</i> »</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des énoncés courts / des mots isolés</li> <li>• Comprendre un message électronique</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter un jeu de questions / réponses</li> <li>• Ecrire sous la dictée des lettres / mots isolés / adresses e-mail</li> </ul>
<p>Ang 6 In our school ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter ou se questionner sur son école, sa classe, ses matières, ses affaires scolaires ;</li> <li>• Rédiger un e-mail.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur sa classe, son école</li> <li>• S'emprunter des affaires scolaires</li> <li>• Se questionner sur ses matières préférées</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des expressions courantes relatives à sa vie à l'école et la chanson « <i>Can I borrow</i> »</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter son école/ ses affaires scolaires</li> <li>• Décrire l'école et ses activités à l'école</li> <li>• Chanter « <i>Can I borrow</i> »</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un message électronique es s'appuyant sur des éléments connus</li> <li>• Comprendre un questionnaire sur l'école</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire un message électronique en référence à un modèle</li> <li>• Ecrire quelques phrases pour décrire une école</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<p><b>Ang 7</b> Big or small families.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter ou se questionner sur la famille (nombre de frères et sœurs, noms et âges)</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se questionner sur les membres de la famille (nombre de frères et sœurs, noms, âges)</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des descriptions et informations sur la famille</li> <li>Comprendre la chanson sur la famille « <i>Who is he ?</i> »</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle et présenter sa famille</li> <li>Présenter quelqu'un avec « This s .... »</li> <li>Reproduire la chanson sur la famille « <i>Who is he ?</i> »</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des questions courtes sur la famille</li> <li>Comprendre un texte décrivant une famille</li> <li>Comprendre le texte de la chanson sur la famille</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire des réponses à des questions sur la famille</li> <li>Compléter un questionnaire sur la famille</li> </ul>
<p><b>Ang 8</b> Home sweet home</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter ou se questionner sur son habitation, sa chambre et la localisation des meubles.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se questionner sur l'habitation où on vit / d'autres vivent</li> <li>Se questionner sur la localisation des meubles</li> <li>Se questionner sur sa chambre</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des descriptions d'habitations / pièces</li> <li>Comprendre la chanson « <i>The bedroom</i> »</li> <li>Suivre les instructions simples (se rendre dans différents endroits de la maison / ranger sa chambre)</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire où on habite et où d'autres habitent</li> <li>Reproduire « <i>The bedroom</i> »</li> <li>Décrire une maison ou une chambre</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes courts en s'appuyant sur des éléments connus (dessin d'une chambre)</li> <li>Comprendre la chanson « <i>The bedroom</i> »</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire un texte descriptif (décrivant son lieu d'habitation)</li> <li>Ecrire des mots isolés</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<b>Ang 9</b> <b>Take a bowl !</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de ses goûts, des repas.</li> <li>• Comprendre et reproduire une liste de courses, recette.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur ses goûts / les repas / ce qu'on mange</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce qu'on mange aux différents repas</li> <li>• Comprendre une recette</li> <li>• Comprendre une liste de courses</li> <li>• Comprendre des instructions pour mettre la table</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses goûts</li> <li>• Chanter une recette / donner une recette à l'oral</li> <li>• Dire ce qu'on mange</li> <li>• Reproduire une liste de courses</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte court et simple (recette/chanson « <i>The recipe</i> ») et des verbes de cuisine</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire des phrases courtes</li> <li>• Ecrire une liste de courses dictée</li> <li>• Compléter/écrire une recette</li> </ul>
<b>Ang 10</b> <b>The fashion show</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire une personne et se décrire (sentiments, vêtements)</li> <li>• Exprimer ses goûts et ses préférences.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur l'apparence d'une personne</li> <li>• Se questionner sur ce qu'on aime, n'aime pas, préfère « <i>The recipe</i> »)</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des descriptions de personnes</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et décrire une personne</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des énoncés décrivant une personne</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire ou compléter des énoncés descriptifs</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<p><b>Ang 11</b> <b>At the art class</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter ou se questionner sur des tableaux, peintres.</li> <li>• Présenter ou se questionner sur ce qui est proche ou moins proches.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur des tableaux</li> <li>• Se questionner sur ce qui est proche / moins proches</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des descriptions à l'aide de supports visuels</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter un tableau / un artistes</li> <li>• Réagir, dire ce qu'on aime, n'aime pas, préfère</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes courts</li> <li>• Comprendre des informations données sur un tableau</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopier le nom de quelques peintres connus</li> <li>• Ecrire des phrases courtes pour présenter une peinture</li> </ul>
<p><b>Ang 12</b> <b>The mini Olympics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des sports qui sont en train de se dérouler ou que l'on pratique régulièrement.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur les sports qui sont en train de se dérouler ou que l'on pratique</li> <li>• Se questionner sur ce que l'on sait faire, aime faire ou pas, préfère ou déteste</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des descriptions d'activités sportives que l'on fait maintenant ou de façon régulière</li> <li>• Comprendre la chanson « <i>At the Olympic Games</i> » et ses variantes</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des sports qui sont en train de se dérouler</li> <li>• Décrire ses activités de la semaine</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les chansons</li> <li>• Lire les mots isolés (sports sur les cartes)</li> <li>• Comprendre des phrases courtes sur les sports en cours</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire / compléter des phrases courtes sur le sport que l'on est en train de faire ou que l'on pratique régulièrement</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<b>Ang 13</b> <b>When ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur l'heure, la date d'un évènement.</li> </ul>	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et lire l'heure</li> <li>• Demander et dire la date d'un évènement (anniversaire ...)</li> </ul>
		<b>Comprendre à l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un dialogue court</li> <li>• Comprendre des dates et heures dictées ou en contexte (et en chanson)</li> </ul>
		<b>Parler en continu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduire un dialogue court</li> <li>• Dire les dates / heures</li> <li>• Décrire un emploi du temps (avec It's time to....)</li> <li>• Chanter « <i>Monday, Tuseday</i> » et « <i>When's your birthday ?</i> »</li> </ul>
		<b>Lire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des informations sur les évènements (heures/dates)</li> <li>• Comprendre les chansons : <i>Monday, Tuseday</i> » et « <i>When's your birthday ?</i> »</li> </ul>
		<b>Ecrire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire des heures</li> <li>• Compléter les jours de la semaine</li> <li>• Compléter des phrases en contexte (heures/dates)</li> </ul>
<b>Ang 14</b> <b>Remember ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner autour des fêtes, leurs activités et leurs coutumes.</li> <li>• Présenter 10 fêtes, leurs activités et leurs coutumes.</li> <li>• S'encourager</li> </ul>	<b>Comprendre, réagir et parler en interaction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur les dates de fêtes</li> <li>• Se questionner sur les activités liées à ces fêtes</li> <li>• S'encourager</li> </ul>
		<b>Comprendre à l'oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des phrases courtes et activités liées aux fêtes</li> </ul>
		<b>Parler en continu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire des activités propres à chaque fête</li> <li>• Décrire des activités habituelles ou en cours</li> <li>• Lire des phrases courtes à haute voix</li> </ul>
		<b>Lire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des phrases liées aux traditions des fêtes</li> <li>• Lier des dates et des noms de fêtes</li> </ul>
		<b>Ecrire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire / compléter des phrases courtes situant les fêtes dans l'année et compléter des invitations</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<p>Ang 15 Get up and say ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire ce qu'on fait ou fait régulièrement.</li> <li>• Se questionner sur ce qu'on fait ou fait régulièrement.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur ce que l'on a fait hier, ou fait régulièrement</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce que l'on fait / a fait (et dit) dans la journée et suivre le fil d'une intrigue à l'oral</li> <li>• Comprendre la chanson « <i>Get up and say</i> »</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ce que l'on a fait hier, fait régulièrement et dit dans la journée</li> <li>• Lire un texte à voix haute</li> <li>• Reproduire la chanson « <i>Get up and say</i> »</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'amuser à comparer</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versions d'un même texte avec ce que l'on fait régulièrement et ce que l'on a fait hier</li> <li>• Comprendre un texte à trous sur la description d'une journée qui s'est déroulée hier</li> </ul>
<p>Ang 16 Can a parrot ... ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner autour des animaux.</li> <li>• Produire un poème.</li> </ul>	Comprendre, réagir et parler en interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter un texte qui raconte sa journée d'hier</li> <li>• Ecrire des phrases courtes sur ce que l'on fait habituellement ou ce que l'on a fait hier</li> </ul>
		Comprendre à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur les animaux</li> <li>• Se questionner sur les animaux domestiques que l'on a ou pas</li> <li>• Se demander ce que les animaux peuvent faire ou pas et sur ce que l'on peut faire ou pas</li> </ul>
		Parler en continu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des énoncés sur les animaux</li> <li>• Comprendre le poème « <i>Can a parrot</i> »</li> </ul>
		Lire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les éléments donnés pour compléter le poème « <i>Can a parrot</i> »</li> <li>• Comprendre des énoncés sur les animaux</li> </ul>
		Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire des phrases selon un modèle (poème)</li> <li>• Compléter un poème sous la dictée</li> <li>• Compléter des énoncés en respectant les sons vocaliques</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<p><b>Ang 17</b> Get your wellies !</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler du temps, des saisons, températures, paysages (forêts, montagnes, plages, rivières)</li> </ul>	<p><b>Comprendre, réagir et parler en interaction</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur le temps, les températures et les saisons</li> <li>• Se questionner sur les montagnes, forêts, plages et rivières de Grande-Bretagne et d'Irlande</li> </ul>
		<p><b>Comprendre à l'oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la comptine « <i>It's raining, it's pouring</i> »</li> <li>• Comprendre une description de paysages</li> <li>• Comprendre les saisons et le temps qu'il fait</li> </ul>
		<p><b>Parler en continu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire une carte</li> <li>• Dire en quelle saison on est et quel temps il fait</li> <li>• Reproduire la comptine « <i>It's raining, it's pouring</i> »</li> </ul>
		<p><b>Lire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter des énoncés avec les indications données</li> <li>• Comprendre les énoncés de « <i>It's raining, it's pouring</i> »</li> <li>• Comprendre un texte court sur le temps qu'il fait</li> </ul>
		<p><b>Ecrire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire le temps qu'il fait</li> <li>• Réécrire des énoncés dans l'ordre (comptine)</li> </ul>
<p><b>Ang 18</b> Shopping in Toronto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur sa ville, ses activités en ville.</li> <li>• Présenter sa ville et ses activités en ville.</li> </ul>	<p><b>Comprendre, réagir et parler en interaction</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur la ville</li> <li>• Se questionner sur les activités que l'on fait dans une ville</li> </ul>
		<p><b>Comprendre à l'oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des phrases courtes sur la ville</li> <li>• Comprendre les chansons « <i>The shopping mall</i> » et « <i>The Grand Old Duke of York</i> »</li> </ul>
		<p><b>Parler en continu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un centre commercial et les courses que l'on y fait</li> <li>• Décrire une ville</li> <li>• Chanter « <i>The shopping mall</i> » et « <i>The Grand Old Duke of York</i> »</li> </ul>
		<p><b>Lire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un texte court ou des phrases courtes (description d'une ville) / la chanson</li> </ul>
		<p><b>Ecrire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopier des mots au bon endroit</li> <li>• Décrire sa ville avec des phrases courtes</li> </ul>

Séquences	Capacités autour des 5 activités langagières	Objectifs en lien avec le Cadre Européen et les programmes	
<p style="text-align: center;"><b>Ang 19</b> <b>Hop out !</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de ce qu'on a vu dans l'année, ses projets, ses vacances.</li> </ul>	<p><b>Comprendre, réagir et parler en interaction</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur ce qu'on a vu dans l'année</li> <li>• Se questionner sur ce qu'on a fait / va faire en vacances</li> </ul>
		<p><b>Comprendre à l'oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des projets de vacances</li> <li>• Comprendre la chanson « <i>Row your boat</i> » et ses variantes</li> </ul>
		<p><b>Parler en continu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de ses vacances passées / futures</li> <li>• Dire ce qu'on a mis dans sa valise</li> <li>• Chanter « <i>Row your boat</i> »</li> </ul>
		<p><b>Lire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la carte postale de son voisin</li> <li>• Comprendre la chanson « <i>Row your boat</i> »</li> <li>• Comprendre des textes courts sur les vacances</li> </ul>
		<p><b>Ecrire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire une courte carte postale</li> <li>• Utiliser les mots (vus) donnés pour formuler des phrases courtes sur les vacances</li> </ul>