

1 – dictée de nombres :

- 16 / 20 / 74 / 55 / 46 / 80 / 64 / 90 / 95 / 83

→ **Ecrire en chiffre des nombres inférieurs à 100 donnés oralement.**

→ Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

2 et 7 – Dizaines et unités

→ **Comprendre et utiliser les unités de numération, en particulier la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre inférieur à 100.**

→ Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

3 et 8 – Suites de nombres :

- 26 / 39 / 60 / 78

- 28 / 41 / 62 / 80

→ **Écrire le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre ; produire des suites écrites de nombres de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10.**

→ Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

4 – Comparaison de nombres

→ **Comparer des nombres inférieurs à 100, utiliser les symboles < et >.**

→ Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

5 – Ligne graduée

- 60 / 66 / 74 / 80 / 82 / 90 / 92

→ **Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée**

→ Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

6 – Doubles et moitiés (nombres < 20)

- Double de 3 / 5 / 7 / 8 / 9, moitié de 4 / 6 / 10 / 12 / 14

- 6 / 10 / 14 / 16 / 18 / 2 / 3 / 5 / 6 / 7

→ **Connaitre les doubles et moitiés de nombres (domaine des nombres inférieurs à 20).**

→ Calculer avec des nombres entiers.

9 – Addition en ligne ou posée

- 98 / 70 / 95 / 87

→ **Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit ; calculer des sommes mentalement, en ligne ou par addition posée en colonne (nombres inférieurs à 100).**

→ Calculer avec des nombres entiers.

10 et 12 et 17 – Problèmes

- $10 : 20 - (6 + 6) = 8$ caramels / $12 : \text{de } 25 \text{ à } 31 = 6$ cases / $17 : 4 \times 6 = 24$ photos

→ **Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) et/ou multiplicatives (multiplication), en particulier déterminer :**

– le résultat d'une diminution (dans un problème à 2 étapes) ;

– de combien il faut avancer pour passer d'un repère à un autre sur une ligne graduée ;

– la quantité obtenue par réunion de plusieurs quantités identiques

→ Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

11 – répertoire additif

- $5 + 3 / 4 + 7 / 8 + 8 / 3 + 9 / \text{de } 4 \text{ à } 6 / \text{de } 3 \text{ à } 7 / \text{de } 5 \text{ à } 12 / 8 - 3 / 10 - 5 / 12 - 8$

- $8 / 11 / 16 / 12 / 2 / 4 / 7 / 5 / 5 / 4$

→ **Connaitre ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (sommés, compléments, différences), donner le complément à la dizaine supérieure.**

→ Calculer avec des nombres entiers.

13 – Dates et durées

- 2 juillet / 31 jours / mardi / 8 jours

→ **Lire des dates et déterminer des durées en jours à l'aide du calendrier.**

→ Se repérer dans le temps et mesurer des durées. Exprimer une mesure dans une unité imposée.

14 et 18 – Mesures de longueurs

- $a = 11 \text{ cm}$, $b = 6 + 4 + 5 = 15 \text{ cm}$

→ **Mesurer la longueur d'un segment et d'une ligne brisée à l'aide du double décimètre ; tracer un segment de longueur donnée.**

→ Mesurer des longueurs avec un instrument adapté. Exprimer une mesure dans une unité choisie. Reporter une longueur sur une droite déjà tracée.

15 – Repérage dans la feuille de papier

→ **Connaitre et utiliser le vocabulaire spatial de repérage dans la feuille de papier**

→ Se repérer en utilisant des repères. Attendus de fin de cycle 1 : Orienter correctement une feuille de papier. Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés.

16 – calcul réfléchi (addition, soustraction)

- $15+2$ / $18 + 2$ / $25 + 10$ / $30 + 20$ / $60 - 10$ / $80-50$ / 20 à 40 / 30 à 70 / 34 à 40 / 42 à 50
- 17 / 20 / 35 / 50 / 50 / 30 / 20 / 40 / 6 / 8

→ **Ajouter 1, 2 ou 10 à un nombre inférieur à 100, calculer sur les dizaines entières (sommés, compléments, différences) et trouver les compléments à la dizaine supérieure**

→ Calculer avec des nombres entiers.

19 – Repérage de cases dans un quadrillage

- a / 5 / $a5$ / $f2$

→ **Coder une case par un couple ; repérer la case codée par un couple.**

→ Repérer en utilisant des repères. Coder et décoder sur un quadrillage.

20 – Reproduction de figures

→ **Élaborer une stratégie de reproduction en repérant les alignements sur la figure modèle ; utiliser la règle pour réaliser des tracés.**

→ Reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni. Utiliser la règle comme instrument de tracé. Reconnaître et utiliser la notion d'alignement.

21 – Points alignés

→ **Placer un point aligné avec deux autres.**

→ Reconnaître et utiliser la notion d'alignement.

22 – Carrés et rectangles

→ **Utiliser les propriétés relatives à la longueur des côtés d'un carré, d'un rectangle pour tracer un carré, un rectangle sur quadrillage et réseau pointé.**

→ Construire quelques figures géométriques.