

Cycle 1 : GS	Cycle 2 : CP	Notions / Projets	Périodes
Reconnaitre, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages	<u>Solides et liquides :</u> _ Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. _ Changements d'états de la matière _ Observer la fusion et la solidification de l'eau. _ Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance. _ Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions. <u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u> _ Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction. _ Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer)	<u>L'eau :</u> _ Comparer des matières, _ Distinguer solide, liquide, _ Réaliser des expériences afin d'observer les transformations de l'eau _ Utiliser des thermomètres  <u>Réaliser une maquette et un circuit électrique</u>	3  5
Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à des grandes fonctions : nutrition, croissance, locomotion, reproduction	<u>Les caractéristiques du vivant</u> _ Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : °pour quelques animaux ; pour quelques végétaux. _ Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux. _ Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux. _ Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. <u>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</u> _ À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) : °identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ; observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants. <u>Respect de l'environnement</u> _ Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent	<u>Nos voisins :</u> Observer les êtres vivants de notre environnement proche au cours des saisons : Dans la cour, dans le verger : les végétaux  <u>Un animal : le poisson</u>  <u>Le jardin de l'école : le haricot</u>	Observations sur l'année  3  4
Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, Distinguer les cinq sens et leur fonction  Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation	<u>Hygiène corporelle :</u> _ Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents. _ Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée. _ Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade. _ Équilibre de l'alimentation : Identifier les aliments gras, sucrés et salés.	<u>Le corps humain : les cinq sens</u> <u>L'alimentation : sucré/salé, gras, hygiène, différents types d'aliments</u> Hygiène au quotidien sur toute l'année	1
Repérer un danger et le prendre en compte	<u>Les objets et la sécurité :</u> _ prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime _ Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain. _ Connaître les dangers de certains jeux à l'école. _ Identifier un danger pour soi et pour les autres. _ Connaître les conséquences de ses actes. _ Être capable d'anticiper, pour éviter un accident. _ Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger : appeler un adulte ; se protéger des conséquences de l'accident ; protéger autrui pour éviter le sur-accident.	Porter secours	5

<p>Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres</p>	<p><u>Repères temporels</u>  <u>Repères proches</u>          _ Représenter l'alternance jour / nuit.          _ Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. (cf maths)          _ Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. (vie de classe)(saisons : cf nos voisins)          _ Situer plusieurs dates dans le mois. (vie de classe)</p> <p><u>Repères plus éloignés dans le temps</u>          _ Savoir que les générations se succèdent.          _ Lire ou construire un arbre généalogique.          _ Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...)          _ Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps          _ Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois. (vie de classe)          _ Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée. (vie de classe)          _ Utiliser un sablier pour évaluer une durée. (vie de classe)          _ Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée. (cf maths)</p> <p><u>Évolution des modes de vie</u> Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui</p>	<p>Rituels de la date, calendrier, cahiers de vie, comptines sur la semaine...</p> <p>L'arbre généalogique ; frise chronologique personnelle : sa famille (parents, grands-parents, frères et sœurs..)          L'habitat et les transports à travers les époques</p>	<p>Toute l'année</p> <p><b>2</b></p>
<p>Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.</p>	<p><u>Représentations simples de l'espace familial</u>          _ Reconnaître un lieu familial (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans).          _ Élaborer des représentations simples de l'espace familial (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans.          _ Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).  <u>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</u>          _ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.</p> <p><u>Formes usuelles de représentation de l'espace</u>          _ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).          _ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.          _ Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.</p>	<p>Le plan de l'école</p> <p>Notre village : plan, lieux insolites, lieux principaux (mairie...)</p> <p>Une grande ville : Strasbourg</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>4/5</b></p>
<p>Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</p> <p>Identifier les adultes et leur rôle</p>	<p><u>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</u>          Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école</p> <p><u>Usages sociaux de la politesse</u>          _ Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.          _ Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).</p> <p><u>Respect des autres</u>          _ Savoir écouter l'autre dans la classe.          _ Savoir respecter les tours de paroles</p> <p><u>Premiers principes de la morale</u> Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples</p>	<p>Mise en place des règles de vie</p>	<p><b>1</b></p> <p>Tous sur toute l'année</p>
<p>Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires</p>	<p><u>Coopérer à la vie de classe</u>          _ Participer à l'élaboration du règlement de la classe.</p>	<p>Sur toute l'année :</p>	

<p>Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide Dire ce qu'il apprend</p>	<p>_ Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).</p> <p><u>Premiers principes de la morale</u> Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples</p>	<p>Travail en groupes, prise en compte de son métier, rituels...</p>	
	<p><u>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</u> _ Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence. _ Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux. <u>Identifier les dangers dans un environnement proche.</u> _ Se déplacer dans son quartier, dans son village. _ Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.</p>	<p>Sur les trois trimestres, en fonction de la venue de l'intervenant. Lors des sorties, notamment pour aller au Hall des sports et à la piscine</p>	
	<p><u>Symboles de la République</u> Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs.</p>	<p>Le drapeau Français</p>	<p><b>8 mai</b></p>