

<p>Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres</p>	<p><u>Repères temporels</u> <u>Repères proches</u> _ Représenter l'alternance jour / nuit. _ Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. (cf maths) _ Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. (vie de classe)(saisons : cf nos voisins) _ Situer plusieurs dates dans le mois. (vie de classe)</p> <p><u>Repères plus éloignés dans le temps</u> _ Savoir que les générations se succèdent. _ Lire ou construire un arbre généalogique. _ Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...). _ Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps _ Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois. (vie de classe) _ Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée. (vie de classe) _ Utiliser un sablier pour évaluer une durée. (vie de classe) _ Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée. (cf maths)</p> <p><u>Évolution des modes de vie</u> Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui</p>	<p>Rituels de la date, calendrier, cahiers de vie, comptines sur la semaine...</p> <p>L'arbre généalogique ; frise chronologique personnelle : sa famille (parents, grands-parents, frères et sœurs..) L'habitat et les transports à travers les époques</p>	<p>Toute l'année</p> <p>2</p>
<p>Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.</p>	<p><u>Représentations simples de l'espace familial</u> _ Reconnaître un lieu familial (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans). _ Élaborer des représentations simples de l'espace familial (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans. _ Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans). <u>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</u> _ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.</p> <p><u>Formes usuelles de représentation de l'espace</u> _ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans). _ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés. _ Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.</p>	<p>Le plan de l'école</p> <p>Notre village : plan, lieux insolites, lieux principaux (mairie...)</p> <p>Une grande ville : Strasbourg</p>	<p>3</p> <p>4/5</p>
<p>Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</p> <p>Identifier les adultes et leur rôle</p>	<p><u>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</u> Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école</p> <p><u>Usages sociaux de la politesse</u> _ Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant. _ Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).</p> <p><u>Respect des autres</u> _ Savoir écouter l'autre dans la classe. _ Savoir respecter les tours de paroles</p> <p><u>Premiers principes de la morale</u> Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples</p>	<p>Mise en place des règles de vie</p>	<p>1</p> <p>Puis sur toute l'année</p>
<p>Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires</p>	<p><u>Coopérer à la vie de classe</u> _ Participer à l'élaboration du règlement de la classe.</p>	<p>Sur toute l'année :</p>	

<p>Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide Dire ce qu'il apprend</p>	<p>_ Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).</p> <p><u>Premiers principes de la morale</u> Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples</p>	<p>Travail en groupes, prise en compte de son métier, rituels...</p>	
	<p><u>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</u> _ Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence. _ Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux. <u>Identifier les dangers dans un environnement proche.</u> _ Se déplacer dans son quartier, dans son village. _ Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.</p>	<p>Sur les trois trimestres, en fonction de la venue de l'intervenant. Lors des sorties, notamment pour aller au Hall des sports et à la piscine</p>	
	<p><u>Symboles de la République</u> Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs.</p>	<p>Le drapeau Français</p>	<p>8 mai</p>