

# Programmation des Rituels en GS - CP



		Langage oral et écrit L'appel – Les prénoms	L'approche des quantités et des nombres L'appel - Présents / Absents Les jours passent	La structuration du temps La date – L'emploi du temps – Le calendrier	La météo
<b>Objectifs</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître son prénom et celui des autres et être reconnu</li> <li>➤ Identifier son prénom parmi d'autres</li> <li>➤ Lire son prénom en scripte et en cursive</li> <li>➤ Prendre conscience de son appartenance au groupe classe</li> <li>➤ Respecter les autres et être respecté</li> <li>➤ Parler des absents (permanence du groupe)</li> <li>➤ Se construire des repères au sein du groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître la comptine numérique jusqu'à 31.</li> <li>➤ Lire les nombres jusqu'à 31 sur la file numérique.</li> <li>➤ Associer nombre et quantité : cartes à points...</li> <li>➤ Résoudre des problèmes liés aux nombres d'absents présents (soustraire, additionner, compléter à...)</li> <li>➤ Dénombrer une quantité en utilisant les groupements par dizaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître la succession des jours de la semaine</li> <li>➤ Connaître les expressions hier/ aujourd'hui /demain avec le nom des jours qu'ils représentent</li> <li>➤ Savoir utiliser le calendrier du mois</li> <li>➤ Comparer plusieurs calendriers entre eux</li> <li>➤ Connaître le cycle semaine / mois/ année</li> <li>➤ Savoir lire et écrire les noms des jours de la semaine et des mois de l'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir présenter quotidiennement le bulletin météo de la veille et de la journée.</li> <li>➤ Savoir définir les saisons et les repérer dans l'année.</li> <li>➤ Comparer par mois le nombre de jours de soleil / pluie...</li> <li>➤ Lire la température sur un thermomètre.</li> <li>➤ Comparer des températures dans la journée, dans la semaine</li> </ul>
<b>PERIODE 1</b>	<b>GS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom (écrit dans les 3 écritures)</li> <li>✓ Lire le prénom des absents</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe prendre son étiquette et la placer dans le tableau de présence.</li> <li>Ⓢ Placer au moment du regroupement les étiquettes des absents dans le tableau des absents et lecture collective.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents chez les GS</li> <li>✓ Repérage du nombre de présents et d'absents chez les GS</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Mettre autant d'objets que de présents dans les boîtes à compter et mettre les étiquettes « carte à points » et chiffrée correspondantes.</li> <li>Ⓢ Placer le curseur des présents sur la bande numérique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître progressivement le nom des jours en se référant à la comptine apprise.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Déplacer le curseur sur l'horloge de la semaine.</li> <li>Ⓢ Déplacer le curseur du temps sur le moment de l'emploi du temps de la journée...</li> <li>Ⓢ Déplacer les cartes jours/mois pour écrire la date</li> <li>Ⓢ Placer le jour en face de l'étiquette « aujourd'hui »</li> <li>Ⓢ Barrer le jour de classe sur le calendrier.</li> <li>Ⓢ Compléter la frise de l'année si il y a un évènement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Régler le curseur sur la couleur de température ressentie (rouge chaud avec un dégradé jusqu'au bleu froid), sur la saison qui commence.</li> <li>Ⓢ En fin de mois, compter le nombre de fois qu'il a plu, qu'il y a eu du soleil...et l'inscrire en bas du calendrier</li> <li>Ⓢ Dire le temps qu'il a fait la veille...</li> </ul>
	<b>CP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>✓ Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Ⓢ Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents au CP puis pour la classe entière (début octobre)</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>✓ Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Ⓢ Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Ecrire la date (aujourd'hui) avec les étiquettes en utilisant le calendrier mensuel individuel ou collectif</li> <li>Ⓢ Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Ⓢ Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Ⓢ Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>✓ Relever la température</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire dans le calendrier.</li> </ul>

PERIODE 2	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom (écrit dans les 3 écritures) avec ceux des CP</li> <li>✓ Lire le prénom des absents</li> <li>✓ Classer les prénoms garçons / filles</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe prendre son étiquette et la placer dans le tableau de présence.</li> <li>Ⓢ Placer au moment du regroupement les étiquettes des absents dans le tableau des absents.</li> <li>Ⓢ Trier les prénoms garçons / filles dans le tableau des présences</li> <li>Ⓢ Lecture de tous les prénoms des présents et des absents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents chez les GS</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents chez les GS</li> <li>✓ Réaliser une collection qui comporte autant d'éléments qu'une collection modèle</li> <li>✓ Comparer des collections</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Mettre autant d'objets que de présents dans les boîtes à compter et mettre les étiquettes « carte à points » et chiffrée correspondantes.</li> <li>Ⓢ Placer le curseur des présents sur la bande numérique.</li> <li>Ⓢ Inscription du nombre de présents et d'absents avec des étiquettes</li> <li>Ⓢ Réaliser une collection pour les filles et une collection pour les garçons présents (tours avec cubes emboîtables)</li> <li>Ⓢ Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours en se référant à la comptine apprise.</li> <li>✓ Utiliser les mots « aujourd'hui », « demain »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Déplacer le curseur sur l'horloge de la semaine.</li> <li>Ⓢ Placer les jours en face des étiquettes « aujourd'hui », « demain »</li> <li>Ⓢ Repérer les jours de classe de ceux à la maison</li> <li>Ⓢ Déplacer le curseur du temps sur le moment de l'emploi du temps de la journée, sur la saison qui commence...</li> <li>Ⓢ Ecrire la date du jour avec les étiquettes mobiles</li> <li>Ⓢ Barrer le jour de classe sur le calendrier.</li> <li>Ⓢ Compléter la frise de l'année si il y a un évènement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Régler le curseur sur la couleur de température ressentie (rouge chaud avec un dégradé jusqu'au bleu froid) sur la saison qui commence.</li> <li>Ⓢ En fin de mois, compter le nombre de fois qu'il a plu, qu'il y a eu du soleil... et l'inscrire en bas du calendrier</li> <li>Ⓢ Etablir un tableau des relevés (nombre de jours ensoleillés, pluvieux) et y répertorier les mois antérieurs et futurs.</li> <li>Ⓢ Se souvenir du temps qu'il a fait la veille...</li> </ul>
	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>✓ Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Ⓢ Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>✓ Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Ⓢ Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel</li> <li>Ⓢ Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Ⓢ Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »</li> <li>Ⓢ Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Ⓢ Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>✓ Relever la température</li> <li>✓ Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>Ⓢ En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul>
PERIODE 3	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître les prénoms de la classe en cursive seulement</li> <li>✓ Lire le prénom des absents en cursive</li> <li>✓ Compléter le tableau des présences et des absences</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée un élève responsable coche les prénoms des élèves dans l'ordre de leur arrivée</li> <li>Ⓢ Au regroupement, il vérifie en lisant les prénoms présents et les absents sur le tableau coché.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrer une grande quantité (avec aide).</li> <li>✓ Comparer des collections.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Dénombrer les filles et les garçons et les placer sur la file numérique.</li> <li>Ⓢ Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître la succession des jours, des mois</li> <li>✓ Situer le passé, le présent, le futur</li> <li>✓ Se repérer dans le mois</li> <li>✓ Remplir, utiliser son calendrier individuel</li> <li>✓ Utiliser les mots « aujourd'hui », « demain », « hier »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Déplacer les étiquettes jours de la semaine au tableau (hier c'était, aujourd'hui c'est, demain ce sera...)</li> <li>Ⓢ Tourner la roue de la semaine.</li> <li>Ⓢ Ecrire la date du jour avec les étiquettes mobiles</li> <li>Ⓢ Continuer de compléter le calendrier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliser un instrument de mesure : le thermomètre</li> <li>✓ Savoir que la température est indiquée par un thermomètre.</li> <li>✓ Effectuer des premières lectures de températures</li> <li>✓ Nommer des sensations liées à la température.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Relevé quotidien des températures à 8h45 par les élèves responsables avec l'aide d'un CP.</li> <li>Ⓢ Compléter le calendrier individuel avec la météo</li> <li>Ⓢ Faire un histogramme des températures avec l'aide d'un CP.</li> </ul>

				collectivement <ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter son calendrier individuel du mois en cours.</li> </ul>	
	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structurer la journée</li> <li>Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel  Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »  Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »  Ecrire la date dans le cahier du jour après validation collective de celle écrite au tableau  Barrer le jour sur les calendriers  Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>Relever la température</li> <li>Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul> </p>
PERIODE 4	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les prénoms de la classe dans les 3 écritures</li> <li>Lire le prénom des absents dans les 3 écritures</li> <li>Compléter le tableau des présences et des absences</li> <li>Associer le nom de famille au prénom.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'entrée un élève responsable coche les prénoms des élèves dans l'ordre de leur arrivée</li> <li>Au regroupement, il vérifie en lisant les prénoms les présents et les absents sur le tableau coché.</li> <li>Chaque élève montre l'étiquette « nom de famille » de l'élève appelé</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer une grande quantité (avec aide).</li> <li>Comparer des collections.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer les filles et les garçons et les placer sur la file numérique.</li> <li>Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître la succession des jours, des mois</li> <li>Situer le passé, le présent, le futur</li> <li>Se repérer dans le mois</li> <li>Remplir, utiliser son calendrier individuel</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Déplacer les étiquettes jours de la semaine au tableau (hier c'était, aujourd'hui c'est, demain ce sera...)</li> <li>Tourner la roue de la semaine.</li> <li>Ecrire la date du jour avec les étiquettes mobiles</li> <li>Continuer de compléter le calendrier collectivement</li> <li>Compléter son calendrier individuel du mois en cours.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer l'utilisation du thermomètre</li> <li>Utiliser un nouvel instrument de mesure: le pluviomètre</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  Continuer les rituels précédents.  Après fabrication d'un pluviomètre, faire un relevé quotidien (le matin pour la pluie de la veille) et cumul du mois avec un CP.</p>
	CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structurer la journée</li> <li>Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel  Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »  Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »  Ecrire la date dans le cahier du jour après validation collective de celle écrite au tableau  Barrer le jour sur les calendriers  Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>Relever la température</li> <li>Lire le pluviomètre</li> <li>Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>Relever le niveau du pluviomètre avec un GS</li> <li>En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul> </p>
PERIODE 5	GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître le prénom et le nom de famille des présents et des absents</li> <li>Remplir le cahier d'appel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer une grande quantité.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans le mois.</li> <li>Ecrire la date.</li> <li>Connaître la suite des jours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer l'utilisation du thermomètre</li> <li>Utiliser un nouvel instrument de mesure: le pluviomètre</li> </ul>

	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée un élève responsable coche sur le cahier d'appel le prénom et le relie au nom de famille des élèves arrivant en classe.</li> <li>Ⓢ Au regroupement, il vérifie en lisant les prénoms et les noms des présents et des absents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Dénombrer tous les présents et placer le curseur sur la file numérique.</li> <li>Ⓢ Continuer à dénombrer le nombre de filles et de garçons.</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Anticiper les événements marquants du mois (pour les écrire sur le calendrier.)</li> <li>Ⓢ Ecrire la date complète sur en se servant de son calendrier comme modèle.</li> <li>Ⓢ Remettre dans l'ordre les noms des jours de la semaine</li> </ul>	<p><u>Activités :</u></p> <p>Continuer les rituels précédents en relevant la température sans aide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Faire le relevé quotidien du pluviomètre (le matin pour la pluie de la veille) et cumul du mois</li> </ul>
CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître son prénom et son nom de famille écrit en cursive</li> <li>✓ Lire le prénom et le nom des absents.</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ A l'entrée en classe un élève remplit le cahier d'appel des CP</li> <li>Ⓢ Au moment du regroupement l'élève nomme les élèves qui répondent « présent » pour vérifier le remplissage du cahier d'appel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrement d'une quantité : les présents et les absents pour la classe entière</li> <li>✓ Inscription du nombre de présents et d'absents</li> <li>✓ Dénombrement du nombre de jours de classe « le compte paille »</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Comptage des présents avec la bande numérique et déduction du nombre d'absents.</li> <li>Ⓢ Mettre une nouvelle paille pour le jour de classe et placer les étiquettes dans les centaines, dizaines, unités, énoncer le nombre de jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Structurer la journée</li> <li>✓ Construire la notion de jour, semaine, mois</li> <li>✓ Connaître le nom des jours</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Ecrire la date (aujourd'hui) en cursive sur le tableau en utilisant son calendrier mensuel</li> <li>Ⓢ Dire la date « Aujourd'hui nous sommes... »</li> <li>Ⓢ Placer aussi les étiquettes pour « hier », « demain »</li> <li>Ⓢ Ecrire la date dans le cahier du jour après validation collective de celle écrite au tableau</li> <li>Ⓢ Barrer le jour sur les calendriers</li> <li>Ⓢ Placer les étiquettes de l'emploi du temps du jour et le faire lire par un élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo</li> <li>✓ Relever la température</li> <li>✓ Lire le pluviomètre</li> <li>✓ Remplir un histogramme</li> </ul> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en utilisant le référent.</li> <li>Ⓢ Lire la température du jour à 13h30 et l'inscrire sur l'histogramme</li> <li>Ⓢ Relever le niveau du pluviomètre avec un GS</li> <li>Ⓢ En fin de mois comparer les températures le jour avec la température la plus haute, la plus basse...</li> </ul>