

Interactions sociales

Code	Nom de la tâche	Objectif de la tâche	Consigne	Exemples	Critères	Réussites	Observations
Intera Social 1	Comportement approprié quand l'enfant est proche de ses pairs ou de sa fratrie.	L'enfant peut s'engager dans des comportements interactifs physiques appropriés lors d'une proximité physique avec ses pairs ou sa fratrie.			<p>1 : pendant 5 minutes mais plusieurs guidances verbales sont requises.</p> <p>2 : Pendant 5 minutes avec une seule guidance verbale</p> <p>3 : Pendant 15 minutes</p> <p>4 : L'enfant a un comportement approprié quand il est proche de ses pairs ou de sa fratrie pendant au moins 30 minutes.</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Intera Social 2	Tolérer/répondre de façon appropriée aux contacts positifs initiés par les pairs ou la fratrie.	L'enfant répond de façon appropriée aux interactions physiques positives initiées par autrui (ex : prendre et tenir la main, « tape 5 », aider à résoudre un problème).		Prendre et tenir la main, « tape 5 », aider à résoudre un problème.	<p>1 : quand on s'approche prudemment de lui, il laisse volontiers différentes personnes initier un contact de façon positive et apporte son aide dans diverses situations.</p> <p>2 : permet volontiers aux pairs, fratrie et adulte d'initier un contact de façon positive et apporte son aide dans diverses situations.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 3	Montre de l'intérêt pour les comportements des autres.	L'enfant tente ou montre de l'intérêt pour les comportements physiques ou verbaux d'autrui.			<p>1 : est attentif aux actions physiques de ses pairs.</p> <p>2 : est attentif aux comportements physiques et verbaux de ses pairs.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 4	Répondre aux comportements d'approche et tenter d'interagir avec ses pairs.	L'enfant répond de façon appropriée aux tentatives des pairs à engager une interaction avec lui (ex : jouer avec un jouet ou un jeu, participer à une activité extérieure).		Les pairs demandent à l'enfant de se joindre à un jeu collectif et l'enfant s'assied avec les autres enfants.	<p>1 : quand on s'approche prudemment de lui, il accepte de prendre part à l'interaction initiée par différents pairs et ce dans différentes situations.</p> <p>2 : accepte volontiers de participer à l'interaction initiée par ses pairs dans plusieurs situations appétitives.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	

Intera Social 5	Ecoute/réceptivité	L'enfant sera capable de répondre/suivre des instructions simples donnés par autrui.		Viens, tourne, assied-toi, lève-toi.	<p>1 : répond habituellement aux instructions données par les adultes.</p> <p>2 : répond habituellement aux instructions données par les adultes et les pairs.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 6	Imiter ses pairs.	L'enfant tente d'imiter ou imite les comportements physiques et verbaux de ses pairs.		Mettre ses bras et mains en mouvement quand il chante ou quand il écoute une chanson.	<p>1 : imite des mouvements simples émis par ses pairs</p> <p>2 : imite des séquences motrices complexes et des comportements verbaux émis par ses pairs.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 7	Accepter de prendre un item offert.	Quand un item lui est offert, l'enfant accepte de le prendre venant d'un adulte ou d'un pair.			<p>1 : ne le prend pas tout le temps ou peut être long à répondre.</p> <p>2 : prend rapidement l'item (tout le temps).</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 8	Accepte de se joindre ou de partager une invitation.	L'enfant accepte l'offre des autres de se joindre à une activité.			<p>1 : peut accepter si une aide lui est apportée.</p> <p>2 : accepte habituellement et sans aide.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 9	Contact oculaire	L'enfant émet des contacts oculaires approprié quand il interagit avec autrui.			<p>1 : oui quand il écoute ou parle avec des adultes.</p> <p>2 : oui quand il écoute ou parle avec des adultes ou des pairs.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 10	Répondre à autrui.	L'enfant répond à autrui.		Exemple de guidance indirecte : « Que dis-tu ? »	<p>1 : l'enfant répond à ses pairs mais une guidance verbale indirecte est souvent nécessaire.</p> <p>2 : l'enfant répond à ses pairs sans aide.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 11	Initier un contact verbal envers autrui.	L'enfant sait initier un contact verbal approprié envers autrui.		Exemple de guidance indirecte : « Regarde qui est là ? »	<p>1 : l'enfant initie un contact verbal envers ses pairs mais une guidance verbale est souvent requise.</p> <p>2 : l'enfant initie un contact verbal envers ses pairs sans aide.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	

Intera Social 12	Regarder les autres pour engager une interaction sociale.	L'enfant regarde les autres (adultes ou pairs) de manière à initier une interaction sociale.			<p>1 : l'enfant initie occasionnellement des interactions sociales avec ses pairs et les adultes en les regardant.</p> <p>2 : l'enfant initie régulièrement des interactions sociales avec ses pairs et les adultes en les regardant.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 13	S'approcher physiquement d'autrui et engager une interaction.	L'enfant s'approche et tente de s'engager physiquement en interaction avec ses pairs.			<p>1 : une tentative unique avec une guidance nécessaire.</p> <p>2 : idem mais une tentative unique.</p> <p>3 : idem mais de façon occasionnelle.</p> <p>4 : l'enfant produit souvent des tentatives multiples d'initiation d'interaction envers ses pairs.</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Intera Social 14	Aider les autres physiquement à accomplir une activité.	L'enfant s'approche et tente d'aider physiquement les autres à accomplir une activité spécifique.			<p>1 : tentative unique émise avec l'adjonction d'une guidance</p> <p>2 : une tentative unique émise de lui-même.</p> <p>3 : idem mais parfois</p> <p>4 : tentatives émises de lui-même et à plusieurs reprises (souvent)</p>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>	
Intera Social 15	Demander un item aux pairs.	L'enfant demande un item à ses pairs.		Demander à ses pairs pour obtenir une petite voiture.	<p>1 : demande un item à ses pairs avec de l'aide.</p> <p>2 : demande fréquemment et spontanément un item à ses pairs sans aide.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	
Intera Social 16	Partager et demander qu'un item soit partagé avec les pairs.	L'enfant demande aux autres de partager une partie de leurs items (plusieurs) avec lui.		Jouer ensemble avec les mêmes jouets, chacun des participants possède une partie des items disponibles.	<p>1 : demande faite avec aide.</p> <p>2 : habituellement et sans aide.</p>	<p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p> <p>0 1 2</p>	

Intera Social 17	Partager ses items avec les autres et leurs donner.	L'enfant accepte que les autres utilisent les items qu'il possède/utilise.		Permettre aux autres de prendre les items.	1 : accepte quand une guidance lui est apportée. 2 : habituellement et sans aide.	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Intera Social 18	Proposer d'offrir ses items aux autres.	L'enfant offre de partager ses items avec autrui.			1 : tentative unique émise avec l'adjonction d'une guidance. 2 : une tentative unique émise de lui-même. 3 : idem mais parfois 4 : tentatives émises de lui-même et à plusieurs reprises (souvent)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intera Social 19	Tenir une conversation avec autrui.	L'enfant participe à une conversation avec des adultes et ses pairs pendant plus de trois échanges.			1 : échange avec les adultes uniquement. 2 : 1 échange avec les adultes et les pairs. 3 : 2 échanges avec les adultes et les pairs. 4 : au moins 3 échanges avec les adultes et les pairs.	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intera Social 20	Demander une information.	L'enfant demande spontanément une information aux adultes ou à ses pairs.			1 : occasionnellement il fait une demande d'information auprès d'une personne. 2 : l'enfant fait une demande d'information auprès des adultes et de ses pairs, fréquemment et spontanément.	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Intera Social 21	Dénommer des items pour autrui.	L'enfant dénomme spontanément un item pour des adultes ou pour ses pairs.			1 : dénomme un item pour les adultes sans aide. 2 : dénomme un item pour un seul de ses pairs sans aide. 3 : dénomme un item pour l'un de ses pairs et dénomme plusieurs items pour les adultes sans aide. 4 : dénomme plusieurs items pour trois adultes ou pairs sans aide.	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Intera Social 22	Maintenir l'attention d'autrui.	L'enfant est capable de capter et de maintenir l'attention d'autrui avant de proposer une instruction ou un commentaire à cette même personne.			1= une seule tentative envers les adultes. 2= une seule tentative envers les pairs. 3= plusieurs tentatives envers les adultes et les pairs. 4= maintien avec succès une interaction avec ses pairs et avec les adultes.	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
---------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--