

Séance 1 * Les reliefs

Objectifs principaux :

- Identifier et connaître les grands repères géographiques : le relief terrestre.
- Compléter des planisphères.

Matériel :

- planisphère *Le relief de la Terre* en couleur au TBI
- *L'Atelier de géographie, Tome 1* p 14
- Fiche élève : Carnet du chercheur «Les reliefs de la Terre»

1. Situation recherche : les reliefs terrestres

- Le planisphère *Le relief de la Terre* est proposé aux élèves au TBI. Ils présentent oralement la nature du document puis indiquent la signification des couleurs de la légende. Les termes employés dans la légende sont définis.
- Ce planisphère est ensuite distribué dans le carnet du chercheur, colorié et complété par les élèves par binômes (inscrire le titre « les reliefs sur la terre »)
- Les élèves répondent également aux questions.
- Correction collective

2. Synthèse

- Par groupes de 3 les élèves essaient de faire un petit-compte rendu de la séance.
 - ⇒ CE2 : copie de la trace écrite ci-dessous.
 - ⇒ CM1 : début des phrases donné et mots-clefs notés au tableau.
 - ⇒ CM2 : seulement mots-clefs notés au tableau.
 - ⇒ Mots-clefs : relief, montagnes, plateaux, plaines, Everest
- Mise en commun et copie de la trace écrite.
- Exemple de trace écrite attendue :

Les reliefs et climats de la Terre

① Le relief de la Terre

Le relief est l'ensemble des creux et des bosses qui forment la surface de la Terre. Dans le Monde, on distingue trois grands types de relief:

- Les montagnes aux reliefs élevés et accidentés: Elles forment les massifs (montagnes d'Afrique de l'Est) ou de longues barrières (montagnes Rocheuses et cordillère des Andes en Amérique, les Alpes en Europe et l'Himalaya en Asie)
- Les plaines : les rivières y coulent lentement (les plaines de Sibérie, d'Amazonie...)
(CM1-CM2)
- Les plateaux: La surface est plane mais un peu plus élevée que les plaines (une grande partie de l'Afrique comme le plateau du Luanda...) (CM1-CM2)

Le plus haut sommet du monde est l'Everest dans l'Himalaya (CM1-CM2) à 8 848 mètres.

(CM2)

Altitude: hauteur par rapport au niveau de la mer

Plaine: étendue plane et basse

Plateau: étendue plate dans laquelle les vallées sont encaissées.

Coller le carnet du chercheur

Séance 2 * Les climats sur la Terre

Objectifs principaux :

- Prendre conscience de la diversité bioclimatique de la Terre. Commencer à structurer cette biodiversité.
- Identifier et connaître les grands repères géographiques : les lignes imaginaires et les grandes zones climatiques de la planète.
- Utiliser une vidéo pour répondre à un questionnaire et pour compléter et légender un schéma simple.
- Lire un planisphère.

Matériel :

- Vidéo présentant les lignes imaginaires de la Terre.
- *L'Atelier de géographie, Tome 1* p 16 et 17.
- Fiche élève : Carnet du chercheur « La Terre »

1. Mise en situation

- Des photographies de paysages-(les noms des pays n'apparaissent pas) sont présentées aux élèves.
 - ⇒ Demander aux enfants de réagir en formulant ce que cela évoque pour eux. Laisser un temps de réflexion individuel avec écriture des idées sur le brouillon, puis remontée collective.
 - ⇒ Réponse attendue : ce sont des photos d'un peu partout sur la Terre qui représentent des paysages différents. (Faire relever ce terme et chercher la définition dans le dictionnaire)
- Demander et noter au tableau ce qui est différents dans tous ces paysages (soleil, arbres, désert, neige ...) et ce qui peut ainsi contribuer à apporter de telles différences
 - ⇒ Réponse attendue : le climat.
 - ⇒ Qui peut me dire ce que signifie climat ? Le climat, c'est le temps qu'il fait dans un endroit de la terre. (cette définition sera reprise en début de trace écrite).
- Faire apparaître les noms des pays sous les photographies et demander aux enfants par groupe de 2 ou 3 de les localiser à l'aide de l'atlas de leur dictionnaire.
- Validation collective avec positionnement des photos sur le globe et lancer une nouvelle réflexion sur le positionnement de ces dernières. Il apparaît clairement un positionnement en fonction des lignes imaginaires (réinvestissement de la leçon précédente) avec une zone chaude (photos désert...) près des tropiques, une zone froide près des pôles et une zone au milieu dont le nom sera indiqué : zone tempérée.

2. Recherche

- La maîtresse projette la vidéo (env. 5 min) sur les lignes imaginaires et les climats de la Terre. http://www.dailymotion.com/video/xat6vg_les-lignes-et-points-remarquables-d-school. Ensuite, les élèves répondent aux questions de leur carnet du chercheur « La Terre », les consignes ayant été explicitées. Les élèves remplissent leur fiche individuellement.
- La correction se fait de manière collective sur le schéma projeté au TBI. Les élèves prennent la correction.
 - ⇒ Liste des noms
 - cercle polaire Arctique zone intertropicale
 - cercle polaire Antarctique zone tempérée nord
 - équateur zone tempérée sud
 - tropique du Cancer zone polaire Antarctique
 - tropique du Capricorne zone polaire Arctique
 - ⇒ À l'aide de la liste des noms, compléter le schéma de la terre :
 - à gauche, préciser le nom des lignes imaginaires ;
 - à droite, indiquer le nom des zones climatiques.
 - ⇒ Enfin, on peut choisir des couleurs différentes pour colorier les zones climatiques.

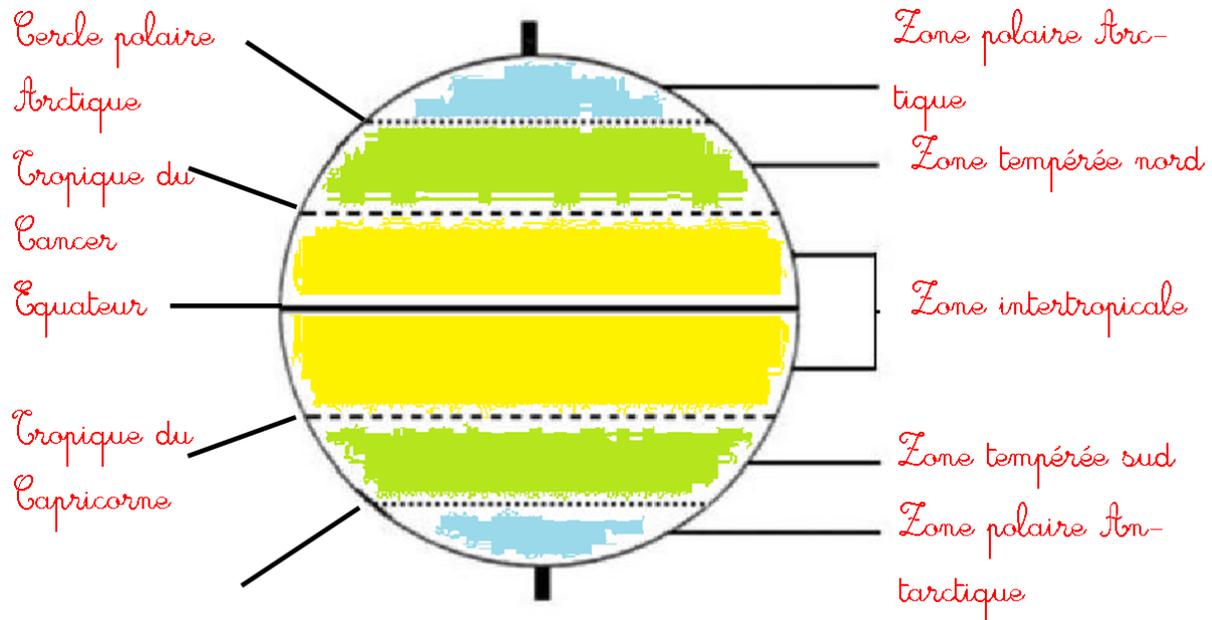
3. Synthèse

- Mise en commun et copie de la trace écrite.
- Exemple de trace écrite attendue :

② Les zones climatiques sur la Terre

Il existe plusieurs climats sur la Terre et 3 grandes zones climatiques :

- une zone chaude, située entre les tropiques.
- deux zones froides près des pôles.
- et deux zones tempérées situées entre les tropiques et les cercles polaires.



4. Recherche

- La maîtresse projette la carte en couleurs des zones climatiques.
- Les élèves de CE2 colorient la carte et mettent le titre « les grandes zones climatiques »
- Avec les CM, la maîtresse projette la carte des climats au TBI pour étudier les climats à l'intérieur des zones climatiques. Ceux-ci colorient leur carte sur le carnet du chercheur et notent le titre « Les climats sur la terre ».
- Puis la maîtresse projette la vidéo <http://www.brainpop.fr/sciencesdelaterre/climatetmeteo/typesdeclimats/> et l'animation http://www.educapoles.org/fr/multimedia/animation_detail/pourquoi_fait-il_froid_aux_ples/.
- Ensuite, les élèves répondent aux questions sur leur carnet du chercheur en utilisant *L'Atelier de géographie, Tome 1* p 16 et 17.
- La correction se fait de manière collective au TBI. Les élèves prennent la correction.

5. Synthèse

- Mise en commun et copie de la trace écrite.
- Exemple de trace écrite attendue :

③ Les climats sur la Terre

On distingue quatre grands types de climats sur la Terre.

- Le climat polaire est très froid. Il se situe dans la zone polaire.
- Les climats chauds : ils se situent entre les tropiques. Il y fait très chaud avec de fortes pluies près de l'Equateur et des pluies variables entre les tropiques (avec des régions de déserts). (CE2) Parmi les climats chauds, on trouve:
 - ⇒ Le climat équatorial: humide toute l'année
 - ⇒ Le climat tropical: avec une saison de pluie et une saison sèche.
 - ⇒ Le climat aride (ou désertique) : pluie très rare, on y trouve les déserts chauds (Sahara,

désert d'Australie) (CM1-CM2)

- Les climats tempérés : ils sont doux avec des variations en fonction de la géographie et comptent 4 saisons. Ils sont dans la zone tempérée. Parmi les climats tempérés on trouve:
 - ⇒ Le climat océanique : hiver et été doux, pluvieux toute l'année.
 - ⇒ Le climat continental : hivers très froids, étés chauds et orageux.
 - ⇒ Le climat méditerranéen : sec et chaud l'été, doux et pluvieux l'hiver (CM1-CM2)
- Le climat montagnard au niveau des hautes montagnes.

Climat: temps qu'il fait en un lieu donné.

Coller le carnet du chercheur