

L'EAU

• L'eau autour de nous

SÉANCE 1 : lancement du projet

Objectif: Apprendre à observer son environnement proche. Découvrir la matière et des objets. Développer son vocabulaire. Savoir émettre des hypothèses.

Matériel : images, affiches pour classer.

Déroulement :

DEROULEMENT	OBSERVATIONS/ REMARQUES
<p>1. Lancement de la thématique de l'eau. La fée des écoles revient de vacances avec son sac chargé d'objets. Laisser les élèves s'exprimer sur le contenu possible du sac. Puis découvrir petit à petit son contenu. Nommer les objets trouvés, évoqués leur fonction, leur utilité. Objets présents dans le sac : bouteille, maillot de bain, savon, brosse à dent, arrosoir, brumisateur, bac à glaçons, mini bouilloire, petit poisson plastique. Essayer de voir ce que ces objets peuvent avoir comme point commun. Laisser les élèves s'exprimer puis les orienter peu à peu sur le fait que tous ces objets sont utilisés avec de l'eau. Lire la lettre de la fée des écoles expliquant que puisque nous n'avions pas pu l'amener à notre ballade d'automne et que donc elle n'avait pas pu découvrir avec nous la rivière et ses petites bêtes elle a profité des vacances pour découvrir notre monde et voir comment on utilisait l'eau. Elle a vu beaucoup de choses et elle aimerait qu'avec elle on découvre et on essaie de mieux comprendre la place de l'eau.</p> <p>2. Qu'est-ce que l'eau pour moi ? Demander aux élèves ce que le terme eau évoque pour eux. Noter les diverses idées en essayant de les illustrer pour garder une meilleure mémoire de ce qui a été dit (<i>réponses possibles : images de mer, océan, rivière, lac, mare, piscine, robinet, baignoire, bouteille d'eau, pluie</i>). Demander aux élèves dans leur quotidien, dans leur journée quand est ce qu'ils sont en contact avec l'eau ? (<i>réponses possibles : quand on se lave, quand on boit, quand on mange, aux toilettes...</i>). Quand vous avez besoin d'eau où la trouvez vous (<i>réponses possibles :bouteille ou robinet</i>).</p> <p>3. Expérimentation. Alors maintenant que nous avons parlé de l'eau je vais vous proposer un petit jeu, je vais vous demander de reconnaître la bouteille dans laquelle j'ai mis de l'eau du robinet. Dans les autres bouteilles je n'ai mis que des choses qui ne sont pas dangereuses donc que vous pouvez toucher, sentir, goûter... Remplir avec les élèves une petite bouteille avec l'eau du robinet. L'observer. Puis disposer sur une table visible de tous diverses bouteilles avec des contenus variés.</p> <p>Dans un premier temps enlever les bouteilles qui visuellement ne sont pas de</p>	<p>Possibilité de faire cette phase avec une expérimentation en petit groupe. On verse le contenu des bouteilles dans des gobelets plastiques sur lequel on a collé une gommette de</p>

<p>l'eau c'est à dire de par leur couleur (bouteille avec de l'huile, du vinaigre de vin, du coca, du jus de fruit).</p> <p>Puis voir que les autres bouteilles ressemblent à la bouteille d'eau témoin : c'est liquide et transparent (on peut voir à travers). Demander aux élèves comment peut-on faire pour les différencier. Proposer d'utiliser un autre de nos sens l'odorat. Sentir la bouteille d'eau du robinet voir qu'elle n'a pas vraiment d'odeur.</p> <p>Ouvrir les autres bouteilles et voir que certaines ont une odeur forte (eau avec alcool de menthe, eau avec citron, eau avec extrait liquide de vanille). Voir qu'il ne reste plus qu'une bouteille et que donc c'est la bouteille d'eau du robinet.</p> <p>Si le travail a été fait en petits groupes, conclure sur le choix de la bouteille contenant l'eau en collectif.</p> <p>Introduire 2-3 petites bouteilles supplémentaires sur la tables voir que visuellement le contenu semble être de l'eau mais voir que sur ces bouteilles il y a quelques choses de coller. Voir les pictogrammes et expliquer que pour éviter les accidents on a collé des petits dessins pour indiquer quand un liquide ressemble a de l'eau mais qu'il est dangereux pour notre santé donc qu'il faut éviter de le toucher, le sentir et surtout surtout ne pas le goûter.</p> <p>4. Conclusion.</p> <p>Faire le point avec les élèves sur ce que nous avons découvert : nous avons l'habitude de penser à l'eau comme un liquide bleue mais qui en fait est transparent qui n'a pas particulièrement d'odeur. Mais il faut aussi se méfier d'autres liquides peuvent ressembler à de l'eau mais ne pas en être et être dangereux pour la santé. Introduire des pictogrammes en grand format.</p>	<p>couleur correspondant à la couleur du bouchon de la bouteille. Puis demander aux élèves de coller une gommette rouge sur la représentation du verre pour indiquer que ce n'est pas de l'eau et une gommette bleue pour indiquer l'eau.</p>
---	---

SÉANCE 2: l'eau et les autres matières

DEROULEMENT	OBSERVATIONS/ REMARQUES
<p>1. Rappel de ce que l'on a appris sur l'eau.</p> <p>L'eau est un élément que nous utilisons surtout sous sa forme liquide. Elle est transparente et n'a pas vraiment d'odeur. Par contre il faut méfier certains autres liquides ressemblent a de l'eau mais n'en sont pas, et parfois l'eau peut être mélangée à autre chose ce qui fait qu'elle n'est pas toujours bonne.</p> <p>2. Mise en place de la problématique.</p> <p>Présenter un certain nombre d'objets et demander aux élèves si ils pensent qu'une fois ces objets mis dans l'eau on s'en rendra compte ou non.</p> <p>Objets proposés : sucre, huile, sel, sable, caillou, lego, gomme, craie, chocolat, farine, pièce, herbe, sirop.</p> <p>Faire une classement au tableau en 2 colonnes avec les représentations des élèves: se dissout dans l'eau, ne se dissout pas dans l'eau.</p> <p>3. Mise en application.</p> <p>Placer les objets dans les gobelets transparents et voir ce qui se passe instantanément, voir que pour certains objets le mélange a lieu très vite et on peut de suite répondre pour d'autres c'est plus compliqué.</p>	

<p>Proposer de laisser les objets dans les verres et revenir observer un peu chaque matin et faire le point en fin de semaine sur ce qui s'est complètement mélangé avec l'eau ou non.</p> <p>4. Conclusion. En fin de semaine, observer les résultats et voir que certains éléments se sont complètement dissout dans l'eau, d'autres pas du tout et d'autres pas complètement. Classer les images dans le tableau puis proposer aux élèves de construire une trace : PS : colle une gommette sur ce qui s'est complètement mélangé à l'eau. Gs : tri les étiquettes selon si l'eau et l'élément se sont mélangés facilement, difficilement ou pas du tout.</p>	
--	--

SÉANCE 3 : l'eau autour de nous

DEROULEMENT	OBSERVATIONS/ REMARQUES
<p>1. Rappel du but de la promenade. . Maintenant que nous en savons un peu plus sur l'eau et ce qu'elle est capable de faire nous allons essayer de la repérer autour de nous. Nous allons donc aller nous promener dans le village et prendre en photo les traces d'eau autour de nous. Proposer de donner à chaque élève une petite goutte d'eau qu'ils pourront poser là où ils pensent qu'il y a de l'eau pour qu'on prenne la photo. Au cours de la ballade prendre en photo les divers éléments liés à l'eau que nous avons pu rencontrer : rivière, fontaine, lavoir, récupérateur d'eau, pompe à incendie. Prendre également les photos de ce que les élèves pensent être des traces de l'eau pour pouvoir en reparler en classe même si on analyse au moment voulu également.</p>	

SÉANCE 4 : l'eau domestique

DEROULEMENT	OBSERVATIONS/ REMARQUES
<p>1. Rappel Rappel de notre thématique de travail : l'eau. Voir ce que nous avons fait lors de la séance précédente. Reprendre les diverses photos prises au fil de la promenade et essayer de les classer selon si c'est bien des traces d'eau ou non. Puis classer si l'eau est en liberté ou si l'eau est capturée par l'homme (eau domestique). Ajouter des images supplémentaires pour mieux comprendre cette distinction.</p> <p>2. Pourquoi l'homme capture-t-il l'eau. A partir des images triées essayer de comprendre pourquoi on a besoin de l'eau, à</p>	

<p>quoi elle nous sert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour boire - Pour nous laver - Pour laver des objets - Pour jardiner - Pour s'amuser. <p>Réalisation d'une affiche collective.</p> <p>3. Réinvestissement. Activité de tri sur fiche : tri les images si l'eau est domestiquée ou non</p>	
--	--

SÉANCE 5 : le cycle de l'eau domestique

DEROULEMENT	OBSERVATIONS/ REMARQUES
<p>1. Rappel de ce que l'on a appris sur l'eau. L'eau est un élément que nous utilisons surtout sous sa forme liquide. Elle est transparente et n'a pas vraiment d'odeur. On s'en sert énormément dans notre quotidien. Aujourd'hui j'aimerais qu'on essaie de réfléchir sur comment nous les hommes nous avons pu transporter l'eau jusqu'à nous, comment cela se passe. Ou va l'eau une fois qu'on l'a utilisée. Recueillir les représentations des enfants, Voir peut être proposer aux élèves une fiche avec la mer et plus loin une maison avec un robinet et les laisser dessiner ce qu'il pense qu'il y a entre.</p> <p>2. Mise en commun Afficher les dessins des élèves et les commenter. Afficher en grand format le document petite histoire de l'eau. Observer que l'eau est prise dans la nature et transportée par de grands tuyaux qui l'amène dans une usine qui la nettoie car comme nous l'avons vu l'eau peut paraître propre mais s'être mélangée avec des produits dangereux et devenir dangereuse pour nous. Une fois que l'eau a été rendue potable elle va être mise de côté jusqu'à ce qu'on l'utilise dans une grand château : le château d'eau. Quand nous avons besoin d'eau l'eau vient jusqu'à notre robinet grâce à des tuyaux. Création d'une affiche référente avec les élèves. (sauf si la séance avec les PS est envisagée auquel cas on s'arrête là.)</p> <p>Possibilité de reproposez la fiche d'origine en demandant aux élèves une fois les savoirs apportés de redessiner comment l'eau parvient jusqu'au robinet.</p> <p>Possibilité de réexpliquer le cycle domestique avec les PS en s'appuyant sur le film. Puis visionnage du film : https://www.youtube.com/watch?v=IshjwydCras. (jusqu'à 1'18). Création d'une affiche référente avec les élèves.</p>	<p>Cette première découverte du cycle domestique de l'eau ne se fait qu'avec les GS.</p>

SÉANCE 3 : le cycle de l'eau domestique

DEROULEMENT	OBSERVATIONS/ REMARQUES
<p>Afficher au tableau une grande représentation d'une maison. Demander aux élèves de venir coller une gommette aux différents endroits de la maison où on utilise l'eau . Puis demander comment l'eau arrive jusqu'à cet endroit dans la maison ? Laisser les GS qui ont vécu la séance précédente l'expliquer aux plus petits. Puis demander à tous mais une fois que je me suis servie de l'eau que devient-elle ? Laisser les élèves s'exprimer et noter leurs représentations.</p> <p>Puis visionner le film le cycle de l'eau domestique su syndicat de l'Orge : https://www.youtube.com/watch?v=IshjwydCras</p> <p>Puis réalisation d'une grande affiche ressource pour la classe. Lecture de l'album où va l'eau D'anne ashbey, ou de l'album une petite goutte.</p>	

SÉANCE 3 : L'eau dans la nature

DEROULEMENT	OBSERVATIONS/ REMARQUES
<p>1. Rappel :</p> <p>Ressortir les images prises lors de la promenade. Voir que nous avons vu de l'eau dans son état naturel et de l'eau utilisée par l'homme. Nous avons vu pourquoi l'homme a besoin de l'eau et comment il parvient à la faire venir jusqu'à lui.</p> <p>J'aimerais maintenant qu'on essaie de revenir sur l'eau dans son état naturel. Observer les images les nommer et en introduire d'autres. Voir que l'eau existe sous diverses formes : liquide (rivière, mare, océan, mer, pluie)... Solide : les iceberg, la neige... Pour faire découvrir la dernière forme poser la question d'où vient la pluie ? Si l'eau tombe du ciel c'est qu'elle doit bien déjà s'y trouver. Laisser les élèves s'exprimer. Possibilité de lire l'histoire Petit nuage d'Eric carle.</p> <p>2. L'eau dans la nature.</p> <p>Proposer aux élèves de concrétiser cela en coloriant (GS) ou en collant une gommette (PS) aux endroits où il y a de l'eau dans l'image.</p>	

Séance intermédiaire du SMVVA.(séance 2 :

Le cycle naturel de l'eau :

« Les états de l'eau » : nuage, pluie, glaçon, eau liquide ; reconstituer un schéma récapitulatif

« Les usages de l'eau » : citer des actions pour lesquelles l'eau est indispensable ; replacer chaque usage

dans la maison ou dans l'école

« **Dans la peau de...** » : activité physique pour identifier les besoins vitaux des animaux (se nourrir, se déplacer, se réfugier, se reproduire, s'abriter))

Prolongement envisagé : travail sur les divers états de l'eau et le passage de l'un à l'autre.

Puis travail sur qu'est ce qui salit l'eau ? comment la nettoyer ? en repartant des affiches du cycle de l'eau et de l'eau domestique.

Séance 3 SMVVA : **Comment nettoyer l'eau ?**

« **Mon jardin au bord de l'eau** » : se servir d'une maquette pour comprendre les phénomènes d'infiltration et de ruissellement

« **Eau potable/non potable** » : expérience visuelle puis olfactive pour qualifier la potabilité de l'eau et discussion des causes et conséquences

« **Filtration de l'eau sale** » : expérience pour nettoyer l'eau

« **Absorption** » : expérience pour expliquer les conséquences de l'utilisation des pesticides sur les plantes

Prolongement envisagé : visite d'une station d'épuration, la flottabilité de l'eau (en partant des déchets qui flottent, qui coulent), comment transporter l'eau. La pollution autour de nous.

Le cycle de vie de la plante (importance de l'eau)

Séance 4 SMVVA : **Jardiner au naturel :**

« **Les pesticides** » : classer par type (insecticide, fongicide, etc.) ; donner une définition

« **Les pictogrammes** » : mettre en lumière la dangerosité de ces produits et leurs conséquences pour la santé et l'environnement

« **Fabrication d'un engrais naturel** » : purin d'orties, etc.

« **Les auxiliaires du jardinier** » : jeu d'attrape pour identifier une alternative aux pesticides .

Prolongement : mise en place du coup nature dans la cour, construction d'un hôtel à insecte.