

Le cheval qui sourit

Chris Donner



Domaine : littérature	Durée :	Objectif(s) : Dire : <ul style="list-style-type: none"> - Formuler dans ses propres mots une lecture entendue, - participer à un débat sur l'interprétation d'un texte littéraire en étant susceptible de vérifier dans le texte ce qui interdit ou permet l'interprétation soutenue, - être capable de restituer un texte en prose - Savoir se servir des échanges verbaux dans la classe. - Prendre en compte le point de vue des autres. Lire : <ul style="list-style-type: none"> - lire, en le comprenant, un texte littéraire long en mettant en mémoire ce qui a été lu (synthèses successives) et en mobilisant ses souvenirs lors des reprises. - Lire à haute voix et de façon expressive, un extrait de texte littéraire Ecrire : <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer et écrire un récit d'au moins une vingtaine de lignes, avec ou sans support, en respectant des contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation
Niveau : CM1		

A prévoir :	un planning de lecture du livre sur 15 jours. affiche du schéma narratif affiche du tableau mémoire : où, quand, qui, quoi
--------------------	--

	Objectif	Durée	Organisation	Consignes/tâches	Matériel
1		20 min	Individuelle Ateliers lect/écrit	Ecrire un texte de 10 lignes sur l'illustration de la première de couverture et ce qu'elle exprime.	Cahier d'écriture
2	Comprendre un texte lu Retrouver la cohérence d'un texte	30 min	collectif / oral	Lecture par étape de la part de l'enseignante Les élèves font des hypothèses quand à la suite de l'histoire Distribution des livrets Vérification de la compréhension : questionnaires différenciés	Le texte découpé en plusieurs morceaux dans des enveloppes Affiche mémoire Planning de lecture questionnaires
3	Lire en situation de communication un texte adapté à ses possibilités	45 min	Par binôme pour les oreilles et un groupe de bouches	Les bouches lisent le texte Les oreilles écoutent et répondent par binômes à des questions de lecture.	Photocopie texte pour les bouches

	Comprendre un texte lu Répondre par écrit à des questions			Les élèves en difficulté seront mis en tutorat avec des lecteurs plus performants. Les bouches seront prises dans le groupe des lecteurs experts afin de faciliter la compréhension des élèves en difficultés.	Questions pour les oreilles
4	Inventorier le matériel lexical et explorer les familles de mots	35 min	Individuel/groupe/collectif	Faire la fiche d'identité du cheval Relever le champ lexical du cheval (séance de vocabulaire)	Texte Fiche identité du cheval vierge
5	Lire silencieusement le texte Répondre par écrit à des questions	35 min	individuel	Lecture silencieuse pour les groupes en autonomie Lecture fluence pour le groupe avec la maitresse Questions de lecture	Photocopie du texte par élève et lignes numérotées, questionnaires différenciés
6	Ecouter et émettre des hypothèses Retrouver le bon ordre de l'extrait	35 min	Groupe	Lecture puzzle du texte La vérification de la compréhension est faite par le choix d'un résumé. La fin de l'histoire sera lue par la maitresse	Photocopie du 1er morceau du texte 1 agrandissement pour le tableau texte entier (pour la classe)
7				Evaluation	