

Juin 2017

# Épreuves

## 4<sup>e</sup> année primaire

**Nombres – partie 2**  
**Outils de la langue**  
**Sciences – partie 1**

École : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_



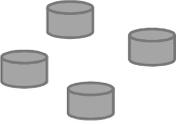
## Question 1

Place correctement les nombres dictés dans l'abaque.

DM	UM	C	D	U	,	d	c

## Question 2

Observe l'abaque.

DM	UM	C	D	U
				

Trace une croix dans la bonne colonne.

	Vrai	Faux
1. Le chiffre qui représente les unités de mille est 2.		
2. Le chiffre qui représente les centaines est 4.		
3. Le nombre représenté est 42 003.		
4. Le nombre représenté est 4 203.		
5. Le chiffre qui représente les dizaines est 0.		

### Question 3

Écris les nombres représentés dans l'abaque.

DM	UM	C	D	U	,	d	c
	••	•• ••	••	•			

\_\_\_\_\_

DM	UM	C	D	U	,	d	c
	•••		••	•		••	

\_\_\_\_\_

DM	UM	C	D	U	,	d	c
	•	•• ••		••		•	

\_\_\_\_\_

DM	UM	C	D	U	,	d	c
•	•• ••	•••	••				•

\_\_\_\_\_

### Question 4

Pour chaque nombre, coche les familles auxquelles il appartient.

		Pair	Impair	Multiple de 2	Multiple de 3	Multiple de 5
0.	21		✓		✓	
1.	12					
2.	18					
3.	30					
4.	2					
5.	7					

## Question 5

---

Lis le texte.

Je m'appelle Giacomo. J'ai un frère et une sœur. Nous avons entre 6 et 16 ans. Mon âge est un multiple de 3 mais n'est pas multiple de 2, ni de 5. L'âge de Sofia est un multiple de 2 et de 5. Celui de Marco est un multiple de 2, 3, 4 et 6.

Écris l'âge de chaque enfant.

Zone de travail

1. Giacomo a \_\_\_\_\_ ans.
2. Sofia a \_\_\_\_\_ ans.
3. Marco a \_\_\_\_\_ ans.

## Question 6

---

Coche la proposition correcte.

$$\begin{array}{r} 968 \\ - 8 \\ \hline 168 \\ - 16 \\ \hline 008 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

- Le 16 correspond à :  16 unités.  
 16 dizaines.  
 16 centaines.

## Question 7

---

Lis le texte.

Le mardi, c'est jour de marché.

Cette semaine, Mamina achète un panier bio qui contient un assortiment de 6 légumes de saison à 9,50 €.

Gaëlle, achète 1 bouteille de lait d'un litre à 1,50 €, 1 petit fromage frais à 2 € ainsi que 6 yaourts aux fruits à 1€ pièce.

Bruno achète 1 pain au levain de 800 g à 4,10 €, 2 craquelins de 400 g à 4,20 €.

Zone de travail

Qui a dépensé le plus ?

---

## Question 8

---

Calcule.

a)  $66 : 2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $15 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

c)  $7 \times 28 =$  \_\_\_\_\_

d)  $72 : 4 =$  \_\_\_\_\_

e)  $53 - 24 =$  \_\_\_\_\_

f)  $6 \times 8 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

g)  $1000 : 8 =$  \_\_\_\_\_

h)  $2345 + 6032 =$  \_\_\_\_\_

i)  $28,9 + 16,4 =$  \_\_\_\_\_

j)  $87 - 29 =$  \_\_\_\_\_

k)  $897 - 352 =$  \_\_\_\_\_

l)  $8 - 0,6 =$  \_\_\_\_\_

m)  $14,9 - 2,3 =$  \_\_\_\_\_

n)  $18 - 5,7 =$  \_\_\_\_\_

## Question 9

---

Effectue les opérations suivantes sous la forme d'un calcul écrit.

a)  $1324 + 208,3 + 4860,7$

b)  $6043 - 2937$

c)  $259 \times 4$

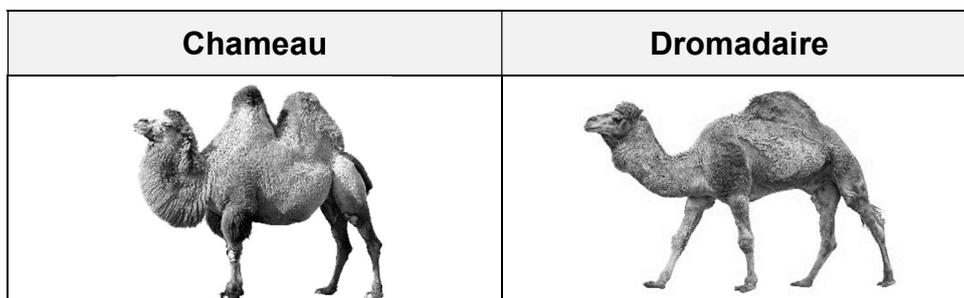
d)  $864 : 6$

## Question 10

---

Lis le texte et observe attentivement les images.

Dans un troupeau composé de chameaux et de dromadaires, on compte 9 têtes et 15 bosses. Combien y a-t-il de dromadaires et de chameaux ?



Combien y a-t-il de dromadaires et de chameaux dans ce troupeau ?

Utilise le moyen de ton choix.

Zone de travail

Il y a \_\_\_\_\_ dromadaires.

Il y a \_\_\_\_\_ chameaux.

## Question 11

---

Lis le texte suivant.

Audrey range ses crayons de couleur et ses marqueurs dans deux plumiers. Elle a 20 crayons. Dans le premier plumier, il y a 12 crayons et 6 marqueurs. Le second plumier contient 18 objets en tout. Combien de marqueurs y a-t-il dans le second plumier ?

Zone de travail

**Complète la phrase.**

Dans le second plumier, il y a \_\_\_\_\_ marqueurs.

## Question 12

---

Lis le texte suivant.

Mohammed possède 32 petites voitures. Il veut les aligner en plusieurs rangées sur la table. Il désire le même nombre de voitures dans chaque rangée. Combien y a-t-il de combinaisons possibles ?

Zone de travail

**Réponds à la question.**

Il y a \_\_\_\_\_ combinaisons possibles.

### Question 13

---

Léa a récolté 24 fraises. 6 de ces fraises sont encore vertes.

Écris le nombre de fraises vertes sous la forme d'une fraction.

Les fraises vertes représentent \_\_\_\_\_ de toutes les fraises.

Zone de travail

### Question 14

---

Voici le nombre de places assises disponibles dans chaque voiture du train.

Complète le tableau.

Places assises	Nombre
Voiture n°1 – 2 <sup>e</sup> classe	16
Voiture n°2 – 1 <sup>re</sup> classe	32
Voiture n°3 – 1 <sup>re</sup> classe	39
Voiture n°4 – 1 <sup>re</sup> classe	39
Voiture n°5 – 2 <sup>e</sup> classe	10
Voiture n°6 – 2 <sup>e</sup> classe	52
Voiture n°7 – 2 <sup>e</sup> classe	52
Voiture n°8 – 2 <sup>e</sup> classe	52
Voiture n°9 – 2 <sup>e</sup> classe	68
<b>Nombre TOTAL en 1<sup>re</sup> classe</b>	_____
<b>Nombre TOTAL en 2<sup>e</sup> classe</b>	_____
<b>Nombre TOTAL de places</b>	_____

Zone de travail



# **OUTILS DE LA LANGUE**

## Question 1

---

Qui a écrit ces petites annonces ? Fille ou garçon ?

Entoure chaque fois la bonne réponse.

1.	10 ans, gaie, sportive, passionnée par les animaux cherche une correspondante pour partager les mêmes goûts.	Fille – garçon
2.	Jeune et talentueuse photographe cherche modèle homme/femme	Fille – garçon
3.	Élève de quatrième année, passionné par les chiens souhaite correspondre avec fille ou garçon partageant la même passion.	Fille – garçon

## Question 2

---

Réécrit ces phrases en accordant les mots soulignés.

1. Il sort malgré un vent froid et glacial.

Il sort malgré une température \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

2. Elle porte des collants blancs, neufs et très légers.

Elle porte des chaussettes \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et très \_\_\_\_\_.

## Question 3

---

Écris ces synonymes dans la bonne colonne du tableau ci-dessous.

discuter – se rassasier – converser – dévorer  
bavarder – murmurer – grignoter – se nourrir

Manger	Parler

## Question 4

---

Lis le texte.

Si nous pouvions rencontrer un ours polaire assez docile pour se laisser raser, on aurait une surprise : sous son pelage blanc se cache une peau toute noire ! Bizarre, n'est-ce pas ? Mais c'est tout à fait logique : l'ours polaire a besoin des avantages de ces deux couleurs, s'il veut survivre dans un environnement aussi hostile.

### 1. Combien comptes-tu de phrases dans ce texte ?

Il y a \_\_\_\_\_ phrases.

### 2. Dans ce texte, retrouve et recopie.

- a) Un nom commun : \_\_\_\_\_
- b) Un adjectif qualificatif : \_\_\_\_\_
- c) Un pronom personnel : \_\_\_\_\_
- d) Un déterminant masculin singulier : \_\_\_\_\_
- e) Un verbe à l'infinitif : \_\_\_\_\_
- f) Un mot invariable : \_\_\_\_\_

## Question 5

---

Écris le mot générique pour chaque phrase.

0. La girafe et les lions sont des animaux.

1. L'aspirine et le sirop sont des \_\_\_\_\_

2. La grippe, la rougeole et la varicelle sont des \_\_\_\_\_

3. Le poireau, les carottes et le céleri sont des \_\_\_\_\_

## Question 6

---

Réécris le texte suivant au singulier.

Les éléphants sont immenses. Ce sont les plus gros animaux terrestres de notre planète. Ils se montrent sensibles, intelligents et dotés d'une mémoire exceptionnelle.

L'éléphant \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Question 7

---

1. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

a) Je vais acheter du pain. → \_\_\_\_\_

b) J'ai fini mon assiette. → \_\_\_\_\_

2. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

1. Vous prenez le train. → \_\_\_\_\_

2. J'ai pris mon sac. → \_\_\_\_\_

## Question 8

---

Utilise les mots suivants pour compléter le texte.

En effet	Dès le lendemain	C'est alors	Ce matin
----------	------------------	-------------	----------

\_\_\_\_\_, Paul se rend dans son potager. Il découvre que ses salades ont été mangées à certains endroits.

\_\_\_\_\_, il y a des petits trous irréguliers sur certaines feuilles.

\_\_\_\_\_, qu'il décide de passer à l'action !

\_\_\_\_\_, Paul installe des pièges à limaces.

## Question 9

---

Lis ce texte.

Jojo lapin se promenait dans les bois. Par petits bonds, il sautait sur un tapis de fleurs. Tout à coup, la petite boule de poils se cogna à Frère Ours. Ce dernier n'aime pas les lapins ! Il prit Jojo entre ses pattes et emmena notre petit ami chez lui.

Quels personnages remplacent les mots soulignés ? Coche la bonne case.

	Jojo lapin	Frère Ours
1. il (sautait)...		
2. la petite boule de poils...		
3. Ce dernier...		
4. Il (prit)...		
5. notre petit ami...		

## Question 10

---

Lis les mots suivants.

avion – train – vélo – bateau – hélicoptère – bus – tram – péniche – marin – autocar – camionnette – navire

1. Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

1. _____	5. _____	9. _____
2. _____	6. _____	10. _____
3. _____	7. _____	11. _____
4. _____	8. _____	12. _____

2. L'intrus de la liste de mots est : \_\_\_\_\_

## Question 11

---

Remplace le mot souligné par un synonyme.

1. Max est mon ami. → \_\_\_\_\_
2. Tu as des erreurs dans ton exercice. → \_\_\_\_\_
3. Il a demandé l'autorisation pour sortir. → \_\_\_\_\_
4. Le singe monte en s'accrochant aux branches. → \_\_\_\_\_

## Question 12

---

Écris les groupes nominaux en remplaçant chaque adjectif par son antonyme.

0. un grand chien → un petit chien

1. un poids léger → \_\_\_\_\_
2. un résultat positif → \_\_\_\_\_
3. une jeune dame → \_\_\_\_\_
4. une couleur claire → \_\_\_\_\_

## Question 13

---

### 1. Entoure l'orthographe correct du mot pour chaque phrase.

- a) Le  de ma montre est cassé.
- b) Je remplis mon  de limonade.
- c) Je serai là  midi.
- d) Cette poésie contient dix .
- e) J'ai attendu que le feu passe au  pour démarrer.
- f) La poule avait un  de terre dans son bec.

### 2. Entoure l'orthographe correct du mot pour chaque phrase.

- a) Maxime  oublié son pull  la piscine.
- b) Si tu  le temps, peux-tu le lui rapporter ?
- c) Il en  besoin pour aller en excursion cet après-midi.

### 3. Entoure l'orthographe correct du mot pour chaque phrase.

- a) Christelle  des légumes sur le marché.
- b) Monsieur  l'argent de la piscine.
- c) Vivement le gouter, j'ai vraiment .
- d) Il va faire une prise de .
- e) Le navire arrive au .

# **SCIENCES – PARTIE 1**

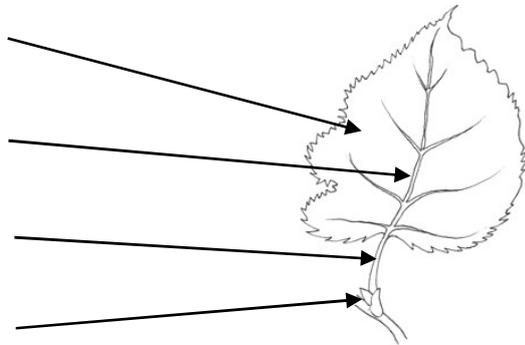
## Question 1

Voici le dessin d'une feuille simple.

Complète le schéma.

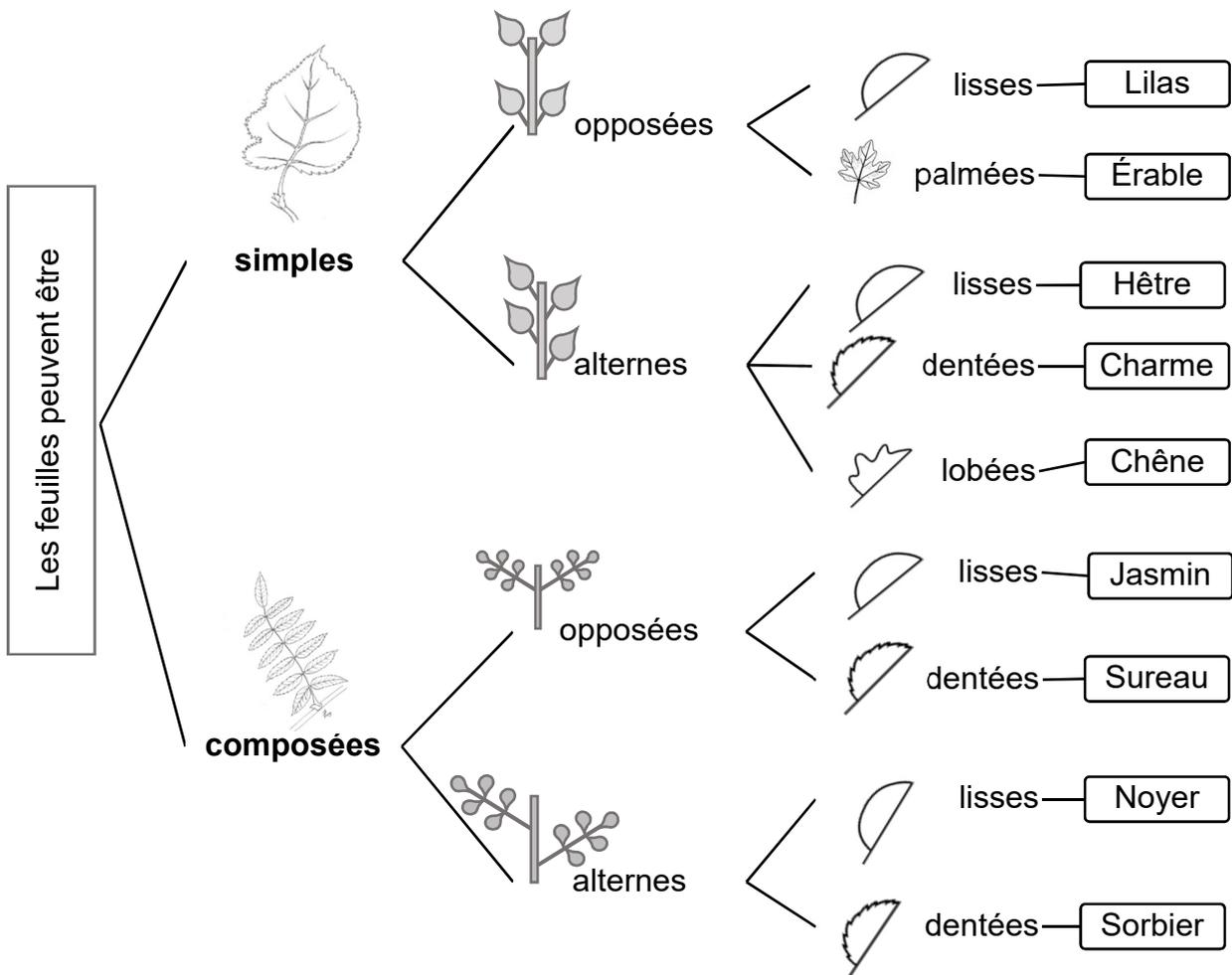
bourgeon – limbe – nervure – pétiole

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



## Question 2

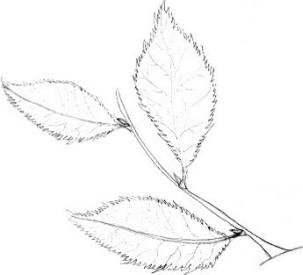
Observe la clé de détermination des arbres



Écris 3 caractéristiques pour chaque exemple de feuille.

Utilise la clé de détermination des arbres.

Choisis 1 caractéristique dans chacune des colonnes.

	Feuille	1	2	3	Nom
0.		<u>simples</u>	<u>alternes</u>	<u>dentées</u>	<u>charme</u>
1.		<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>
2.		<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>
3.		<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>	<u>                    </u>

### Question 3

Lis le texte.

La coccinelle change de forme au cours de sa vie. On dit que la coccinelle se métamorphose.

En mars, la femelle pond de 100 à 400 **œufs** sur une feuille.

Entre 3 et 5 jours plus tard, chaque œuf éclot et donne naissance à une jeune larve de 2 à 3 mm.

La larve se met très rapidement à la recherche de nourriture. Elles attaquent les pucerons et peuvent en manger jusqu'à 150 par jour.

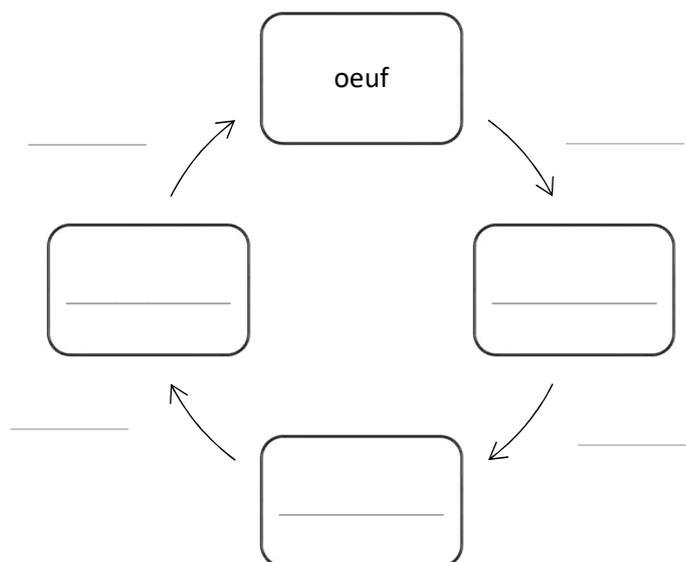
La larve de coccinelle possède un squelette externe qui n'est pas élastique. Pour grandir, elle est donc obligée de s'en séparer. C'est le phénomène de mue.

Alors la larve ne bouge plus, se colle au dos d'une feuille. Elle se métamorphose (se transforme) en une **nymphe** dans laquelle la coccinelle adulte va se former

Au bout de quelques jours, une nouvelle coccinelle adulte sortira de cette nymphe. Elle a alors sa forme définitive que l'on appelle **imago**. Elle sera apte à la reproduction. Elle pondra donc des œufs à son tour, bouclant ainsi le cycle de développement de la coccinelle.

Écris dans les cases les mots à la bonne place

imago – larve – mue – nymphe – se reproduit – se métamorphose – éclot



## Question 4

---

Les instruments suivants sont utilisés pour réaliser un bulletin météo.

Quelle est leur fonction ? Recopie le mot correct en dessous de l'instrument.

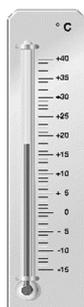
la quantité de pluie tombée – l'humidité de l'air – la vitesse du vent

la direction du vent – la température – la pression atmosphérique

la phase de la lune – l'amplitude des marées.

Ces instruments servent à mesurer...

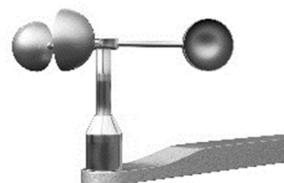
1. Thermomètre



2. Pluviomètre



3. Anémomètre



4. Hygromètre



5. Girouette



## Question 5

Voici un instrument de météorologie.

### **Le baromètre**

Cet appareil permet de mesurer la pression atmosphérique.

Quand la pression est basse, il va faire mauvais temps.

Quand la pression est haute, il va faire beau temps.

Recopie la lettre de chaque image au bon endroit sur le baromètre.

