

Domaine : Lecture

Titre de la séquence :

La maîtresse est une ogresse

Attendus de fin de cycle 2 :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.

Programmes 2018 :

Connaissances et compétences associées :

- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension :
 - => Mettre en œuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte (guidée puis autonome)
 - => Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
 - => Être capable de faire des inférences.
- Savoir contrôler sa compréhension :
 - => Savoir justifier son interprétation et ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
 - => Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture)
- Lire à haute voix :
 - => Savoir décoder et comprendre un texte
 - => Identifier et prendre en compte les marques de ponctuation
 - => Montrer sa compréhension par une lecture expressive

Dans cette séquence, les séances en atelier sont consacrées aux stratégies de lecture pour mieux comprendre un texte. Les séances collectives sont axées sur la compréhension globale, la découverte des textes et sont terminées par des exercices de repérage rapide de lecture et de rebrassage de notions de grammaire.

Objectifs :

Séance 1 - Découvrir le livre et comprendre les constituants d'une première de couverture

Séance 2 - Appliquer la stratégie de lecture 1 : Je cherche les émotions des personnages

Séance 3 - Découverte du texte 2

Séance 4 - Appliquer la stratégie de lecture 2 : je cherche les réactions des personnages

Séance 5 - Découvrir le texte 3

Séance 6 - Appliquer la stratégie 3 : Je crée une image mentale de l'histoire

Séance 7 - Découvrir le texte 4

Séance 8 - Appliquer la stratégie 4 : J'émet des hypothèses (sur la fin de l'histoire)

Niveau : CE1		Année : 2020/2021			
Séance n°1		Titre : Découverte du livre			
Séance en collectif		Type de séance : recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Observation	1'	oral collectif	- Affichage de la couverture sans le titre : <i>Observer cette image pendant 1 minute et après nous en parlons.</i> => Lecture silencieuse de l'image	VPI avec couverture	
<u>Etape 2 :</u> Mise en commun	5'	oral collectif	- Mise en commun des choses repérées par les élèves : ils confrontent leurs points de vue, les choses observées (image + écriture) en se justifiant => Mise en avant que c'est la première de couverture d'un livre mais le titre est caché.		
<u>Etape 3 :</u> Constituants de la couverture	10'	oral collectif	- Repérage des constituants de la couverture (éditeur, auteur, illustrateur, collection) : <i>Quelles sont les informations sur la première de couverture d'un livre ?</i> => Remplissage de la trace écrite au tableau par moi => Explicitation des différents termes	VPI avec fiche d'identité vierge	
<u>Etape 4 :</u> Fiche d'identité du livre	10'	écrit individuel	- Remplissage de la fiche d'identité du livre => Copie du modèle présenté au tableau Diff : Collage d'étiquettes	Fiche d'identité individuelle	
<u>Etape 5 :</u> Ecoute	5'	oral collectif	- Lecture offerte du passage n°1 : <i>Je vais lire le début de ce livre. Ecoutez bien.</i> => Ecoute de l'histoire	Texte 1	
<u>Etape 6 :</u> Compréhension	5'	oral collectif	- Mise en commun de la compréhension : <i>De quoi parle cette histoire ? Quels sont les personnages ?</i>		

<u>Etape 7 :</u> Lecture à haute voix	10'	oral individuel	- Distribution du texte 1 aux élèves => Lecture à haute voix par les volontaires Diff : 3 types de textes	Texte 1 individuel (3 types de textes)	
<u>Etape 8 :</u> Jeux de grammaire	5'	écrit individuel	<u>Jeux de grammaire :</u> - Repérage des phrases (majuscules et points) - Repérage des lignes - Repérage des différents points de fin de phrases		
Séance n°2 Séance en atelier		<u>Titre :</u> Stratégie 1 : les émotions des personnages <u>Type de séance :</u> recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	3'	oral collectif	- Rappel de la séance collective : les constituants de la couverture et explicitation de chaque terme.		
<u>Etape 2 :</u> Explication objectif	1'	oral collectif	<i>Aujourd'hui et en atelier, nous allons apprendre des stratégies, des astuces pour mieux comprendre les textes.</i>		
<u>Etape 3 :</u> Réactivation	5'	oral individuel	Lecture à haute voix du texte 1 par les élèves	Texte 1	
<u>Etape 4 :</u> Recherche	5'	oral collectif	- <i>Nous allons voir les émotions et les sentiments de Thomas, c'est-à-dire ce qu'il ressent, comment il se sent. Savez-vous comment se sent Thomas ?</i> => Les élèves répondent oralement.		
<u>Etape 5 :</u> Mise en commun	5'	écrit collectif	Ecrire la question au tableau : « Comment se sent Thomas ? » => Les inviter à chercher les mots qui les aident à comprendre que Thomas à peur. <i>Nous allons colorier en jaune les mots qui nous font comprendre que Thomas a peur : terrorisé, peur, panique, affreux, catastrophique, il boit lentement son chocolat, il traîne pour s'habiller.</i> => Les élèves colorient aussi.	VPI avec texte 1 Crayon de couleur jaune	
<u>Etape 6 :</u> Consolidation	5'	oral collectif	Affichage de Thomas et sa bulle de pensée : <i>Que voit-on ? Que fait Thomas ?</i> => Les élèves explicitent que la bulle représente une pensée et non des paroles. <i>A la place de Thomas, que penseriez-vous ? Que peut-on écrire dans cette bulle ?</i>	Exercice « Thomas et sa bulle »	

<u>Etape 7 :</u> Structuration individuelle	5'	écrit individuel	Les élèves cherchent une phrase que l'on pourrait écrire : plusieurs propositions sont faites. Choix d'une phrase collective, puis copie.		
<u>Etape 8 :</u> Structuration collective	5'	oral collectif	- <i>Aujourd'hui, qu'avons-nous appris ? Pour mieux comprendre, il faut... (chercher ce que ressentent les personnages)</i> => Explicitation de la stratégie par les élèves	Tableau collectif des stratégies	
Séance n°3		<u>Titre :</u> Découverte du texte 2 <u>Type de séance :</u> recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	5'	oral collectif	- Rappel du texte 1 => Résumé oral de l'histoire avec un maximum de détails - Rappel de la séance d'atelier et de la stratégie 1 => Collage de l'encart Stratégie 1 sur la fiche mémoire collective	Encart stratégie 1 Affichage collectif des stratégies	
<u>Etape 2 :</u> Découverte texte 2	5'	oral collectif	Découverte silencieuse et individuelle du texte 2 => <i>Je vous laisse le temps de lire le texte.</i>	Texte 2 individuel VPI texte 2	
<u>Etape 3 :</u> Compréhension globale	10'	oral collectif	- Reformulation de la compréhension globale de l'épisode par les élèves - Mise en évidence du dialogue - Travail sur le vocabulaire : croquer la vie à pleine dents, être un monstre de travail		
<u>Etape 4 :</u> Jeux de grammaire	5'	écrit individuel	<u>Jeux de grammaire :</u> - Repérage des phrases (majuscules et points) - Repérage des lignes	VPI texte 2	
<u>Etape 5 :</u> Exercices de lecture	5'	oral individuel	- <u>Jeux de lecture :</u> => repérage de mots donnés => recherche de tous les mots qui commencent par une lettre donnée, ou qui comportent cette lettre => Combien de fois voit-on le mot...	VPI texte 2	
Séance n°4		<u>Titre :</u> Stratégie 2 : les réactions des personnages <u>Type de séance :</u> recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u>	3'	oral collectif	Rappel de la stratégie 1		
<u>Etape 2 :</u> Lecture	5'	oral individuel	Lecture à voix haute du texte 2	Texte 2 indiv VPI texte2	

<u>Etape 3 :</u> Je cherche	3'	oral individuel	<i>Je vais écrire le début d'une phrase et vous allez essayer de trouver la fin. Ecrire « Thomas sursaute car... »</i> => Les élèves cherchent la fin de la phrase dans leur tête => Mise en commun des fins trouvées (Il sursaute car il pense que sa maîtresse est méchante)		
<u>Etape 4 :</u> Je justifie	10'	écrit individuel	- Les inviter à chercher les mots qui les aident à comprendre Nous allons colorier en jaune les mots : croque, dents, monstre => Les élèves colorient aussi.		
<u>Etape 5 :</u>	5'	oral collectif	<i>Absolument, pour comprendre les textes, il faut chercher les émotions comme nous avons déjà vu. Mais il faut aussi chercher les réactions des personnages. Qu'est ce que c'est une réaction ?</i> => Explicitation du mot « réaction » : les gestes que nous faisons (exemple : Thomas qui sursaute) et les causes de ces réactions		
<u>Etape 6 :</u> Structuration collective	5'	oral collectif	- <i>Aujourd'hui, qu'avons-nous appris ? Pour mieux comprendre, il faut... (comment réagissent les personnages)</i> => Explicitation de la stratégie par les élèves	Tableau collectif des stratégies	
Séance n°5		Titre : Découverte du texte 3 Type de séance : recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	5'	Oral collectif	- Rappel du début de l'histoire => Un élève raconte avec le maximum de détails possible - Rappel des 2 stratégies vues => Accrochage de la stratégie 2 sur le panneau collectif	Tableau collectif des stratégies Encart stratégie 2	
<u>Etape 2 :</u> Découverte texte 3	5'	oral collectif	Découverte silencieuse et individuelle du texte 3 => <i>Je vous laisse le temps de lire le texte.</i>	Texte 3 individuel VPI texte 3	
<u>Etape 3 :</u> Compréhension globale	10'	oral collectif	- Reformulation de la compréhension globale de l'épisode par les élèves - Explication de la présence du A, B et C (pour séance 6) - Travail sur le vocabulaire : allégresse, être aux petits oignons, éléphantiques, velus, bouchée		
<u>Etape 4 :</u> Jeux de grammaire	5'	écrit individuel	<u>Jeux de grammaire :</u> - Repérage des phrases (majuscules et points) - Repérage des lignes - Repérage et explicitations des différents points de fin de phrases	VPI texte 3	

<u>Etape 5 :</u> Exercices de lecture	5'	oral individuel	- <u>Jeux de lecture :</u> => repérage de mots donnés => recherche de tous les mots (ou de lignes) qui commencent par une lettre donnée, ou qui comportent cette lettre => Combien de fois voit-on le mot...	VPI texte 3	
Séance n°6		<u>Titre :</u> Stratégie 3 : l'image mentale de l'histoire <u>Type de séance :</u> recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	3'	oral collectif	Rappel des stratégies 1 et 2		
<u>Etape 2 :</u> Réactivation	5'	oral individuel	Lecture à voix haute du texte 3	Texte 3 indiv VPI texte 3	
<u>Etape 3 :</u> Recherche	5'	oral collectif	- Distribution de la fiche avec les 3 bulles - <i>Que voyez-vous ? Qu'allons-nous devoir faire sur cette feuille ?</i> => Verbalisation des 3 bulles de bandes dessinées <i>Il est très important pour comprendre un texte d'imaginer dans sa tête comment ça se passe, de faire un film de l'histoire dans sa tête.</i>	Fiches avec les 3 bulles VPI	
<u>Etape 4 :</u> Mise en commun	10'	écrit individuel	- <i>Nous allons imaginer dans notre tête ce qui se passe dans chaque passage du texte 3. Je vous lis chaque passage, vous dites ce que vous voyez dans votre tête et je vous donne 3 minutes pour dessiner, puis on fait le passage suivant...</i> => Les enfants imaginent dans leur tête en écoutant la lecture puis confrontent leurs idées puis dessinent.	Fiche 3 bulles individuelles	
<u>Etape 5 :</u> Structuration collective	5'	oral collectif	- <i>Aujourd'hui, qu'avons-nous appris ? Pour mieux comprendre un texte, il faut... (imaginer le film de l'histoire dans sa tête)</i> => Explicitation de la stratégie par les élèves	Tableau collectif des stratégies	
Séance n°7		<u>Titre :</u> Découverte du texte 4 <u>Type de séance :</u> recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	5'	oral collectif	- Rappel de l'histoire => Résumé oral de l'histoire avec un maximum de détails - Rappel de la séance d'atelier et des stratégies => Collage de l'encart Stratégie 3 sur la fiche mémoire collective	Encart stratégie 3 Affichage collectif des stratégies	
<u>Etape 2</u> Hypothèses	5'	oral collectif	Emission d'hypothèses sur la fin de l'histoire		

<u>Etape 3 :</u> Découverte texte 4	5'	oral collectif	Découverte silencieuse et individuelle du texte 4 => <i>Je vous laisse le temps de lire le texte.</i>	Texte 4 individuel VPI texte 4	
<u>Etape 4 :</u> Compréhension globale	10'	oral collectif	- Reformulation de la compréhension globale de l'épisode par les élèves => Vocabulaire de la peur de Thomas : traîne des pieds, collé, péniblement - Mise en évidence du dialogue => Coloriage des différentes phrases : Thomas / la maîtresse - Travail sur le vocabulaire : menue, mignon à croquer, papoter	Crayons de couleur	
<u>Etape 5 :</u> Jeux de grammaire	5'	écrit individuel	<u>Jeux de grammaire :</u> - Repérage des phrases (majuscules et points) - Repérage des lignes - Repérage de dialogue	VPI texte 4	
<u>Etape 6 :</u> Exercices de lecture	5'	oral individuel	- <u>Jeux de lecture :</u> => repérage de mots donnés => recherche de tous les mots (ou de lignes) qui commencent par une lettre donnée, ou qui comportent cette lettre => Combien de fois voit-on le mot...	VPI texte 4	
Séance n°8		<u>Titre :</u> Stratégie 4 : Emettre des hypothèses (sur la fin de l'histoire) <u>Type de séance :</u> recherche / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	5'	oral collectif	- Rappel de l'histoire => Résumé oral de l'histoire avec un maximum de détails - <i>Nous allons voir une dernière stratégie : Parfois il faut faire des pauses dans la lecture et essayer d'imaginer la suite de l'histoire. Ici comment pourrait se finir ce livre ?</i>	Encart stratégie 4 Affichage collectif des stratégies	
<u>Etape 2</u> Hypothèses	5'	oral collectif	Emission d'hypothèses sur la fin de l'histoire		
<u>Etape 3 :</u> Découverte texte	2'	oral collectif	Lecture magistrale du texte 5 => <i>Je vous laisse écouter le texte 5.</i>	Texte 5 individuel VPI texte 5	
<u>Etape 4 :</u> Compréhension globale	10'	oral collectif	- Reformulation de la compréhension globale de l'épisode par les élèves - Mise en évidence du dialogue		

			=> Coloriage des différentes phrases : Thomas / la maîtresse - Travail sur le vocabulaire : gourmande, tendrement, s'accroupit		
<u>Etape 5 :</u> Jeux de grammaire	5'	écrit individuel	<u>Jeux de grammaire :</u> - Repérage des phrases (majuscules et points) - Repérage des lignes - Repérage de dialogue	VPI texte 5	
<u>Etape 6 :</u> Exercices de lecture	5'	oral individuel	- <u>Jeux de lecture :</u> => repérage de mots donnés => recherche de tous les mots (ou de lignes) qui commencent par une lettre donnée, ou qui comportent cette lettre => Combien de fois voit-on le mot...	VPI texte 5	