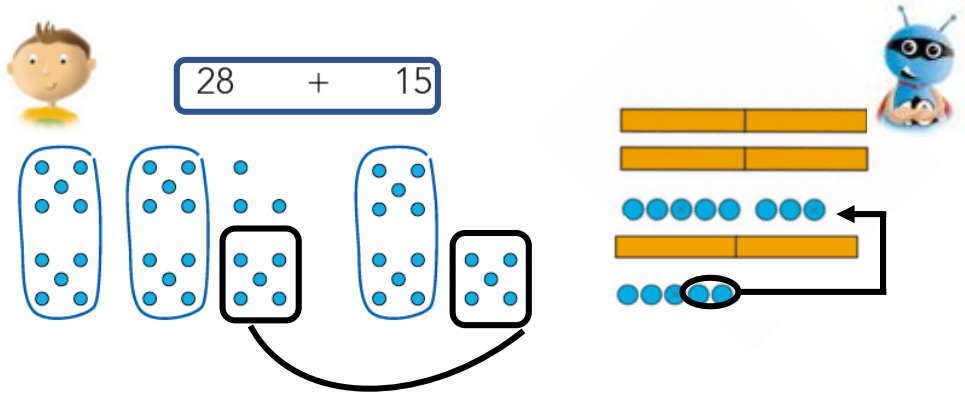
# 26 Addition mentale de 2 nombres à 2 chiffres

Il y a 28 CP dans la cour et 15 dans la classe
Combien y a t-il d'élèves en tout?




Pour additionner 2 nombres, :
- je dessine ces nombres comme Picbille ou Dédé
- je complète pour faire des paquets de 10 quand c'est possible
- j'écris le résultat : 28 + 15 = 4 paquets de 10 et 3 = 43

**A la maison:**
- s'entrainer à calculer en dessinant en suivant les étapes citées dans la leçon en réalisant les exercices ci-après (en inventer d'autres si besoin)

## Entraîne-toi:

Calcule en dessinant comme **Dédé**

26 + 19 15 + 36

Calcule et dessine comme **Picbille**

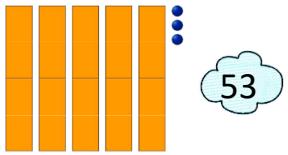
18 + 35 37 + 17

27

# Les nombres jusqu' à 59

Pour bien utiliser les nombres tu dois savoir :

- **Dessiner** les nombres en dizaines/unités




- **Décomposer** le nombre en dizaines/unités

53 = 5 dizaines et 3 unités
= 10+10+10+10+10+3
= 50 + 3

- **Lire, écrire** en **chiffres** et écrire en **lettres** ce nombre. Cinquante-trois

**Pour écrire en lettres**, tu dois savoir écrire les mots-nombres de un à neuf, puis les mots vingt, trente, quarante, cinquante (sans oublier les tirets!)

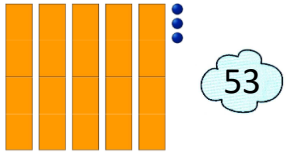
A la maison:
- Prendre n'importe quel nombre entre 0 et 59 et le travailler des trois manières décrites dans la leçon
- Tous les nombres entre 0 et 59 doivent savoir être écrits en lettres

27

Les nombres jusqu' à 59

Pour bien utiliser les nombres tu dois savoir :

- **Dessiner** les nombres en dizaines/unités




- **Décomposer** le nombre en dizaines/unités

53 = 5 dizaines et 3 unités
= 10+10+10+10+10+3
= 50 + 3

- **Lire, écrire** en **chiffres** et écrire en **lettres** ce nombre. Cinquante-trois

**Pour écrire en lettres**, tu dois savoir écrire les mots-nombres de un à neuf, puis les mots vingt, trente, quarante, cinquante (sans oublier les tirets!)

A la maison:
- Prendre n'importe quel nombre entre 0 et 59 et le travailler des trois manières décrites dans la leçon
- Tous les nombres entre 0 et 59 doivent savoir être écrits en lettres

# 28 Les nombres de 60 à 79

| La série des « soixante » | | | |
|---|---|---|---|
| 60 | soixante | 70 | soixante-dix |
| 61 | soixante et un | 71 | soixante et onze |
| 62 | soixante-deux | 72 | soixante-douze |
| 63 | soixante-trois | 73 | soixante-treize |
| 64 | soixante-quatre | 74 | soixante-quatorze |
| 65 | soixante-cinq | 75 | soixante-quinze |
| 66 | soixante-six | 76 | soixante-seize |
| 67 | soixante-sept | 77 | soixante-dix-sept |
| 68 | soixante-huit | 78 | soixante-dix-huit |
| 69 | soixante-neuf | 79 | soixante-dix-neuf |

Quand tu lis ou que tu entends « **soixante** », attends de connaître ce qui suit pour savoir si le nombre commence par 6 ou par 7 !

« soixante-**six** »: « six » plus petit que 10 = ***famille des 6***

« Soixante - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = ***famille des 7***
J'entends aussi : 60 + 16 → 60 + 10 + 6 = 70 + 6 = 76

Tu dois savoir :
- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités
  *Ex : 72 = 70 + 2 = 10+10+10+10+10+10+10+2 = 60 + 12*

**A la maison:**
- Dictée en chiffres pour bien différencier les 60 des 70
- Prendre n'importe quel nombre entre 0 et 79 : lire, écrire en chiffres, en lettres, décomposer (voir leçon 26)


# 28 Les nombres de 60 à 79

| La série des « soixante » | | | |
|---|---|---|---|
| 60 | soixante | 70 | soixante-dix |
| 61 | soixante et un | 71 | soixante et onze |
| 62 | soixante-deux | 72 | soixante-douze |
| 63 | soixante-trois | 73 | soixante-treize |
| 64 | soixante-quatre | 74 | soixante-quatorze |
| 65 | soixante-cinq | 75 | soixante-quinze |
| 66 | soixante-six | 76 | soixante-seize |
| 67 | soixante-sept | 77 | soixante-dix-sept |
| 68 | soixante-huit | 78 | soixante-dix-huit |
| 69 | soixante-neuf | 79 | soixante-dix-neuf |

Quand tu lis ou que tu entends « **soixante** », attends de connaître ce qui suit pour savoir

« soixante-**six** »: « six » plus petit que 10 = ***famille des 6***

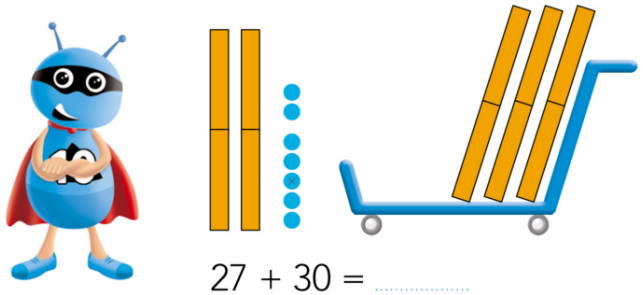
« Soixante - **seize** » : « seize » plus grand que 10 = ***famille des 7***
J'entends aussi : 60 + 16 → 60 + 10 + 6 = 70 + 6 = 76

Tu dois savoir :
- lire et écrire ces nombres en chiffres et en lettres
- Décomposer les nombres en dizaines/unités
  *Ex : 72 = 70 + 2 = 10+10+10+10+10+10+10+2 = 60 + 12*

**A la maison:**
- Dictée en chiffres pour bien différencier les 60 des 70
- Prendre n'importe quel nombre entre 0 et 79 : lire, écrire en chiffres, en lettres, décomposer (voir leçon 26)

# 29 Ajouter des dizaines à un nombre

Picbille calcule
vingt-sept + trente.



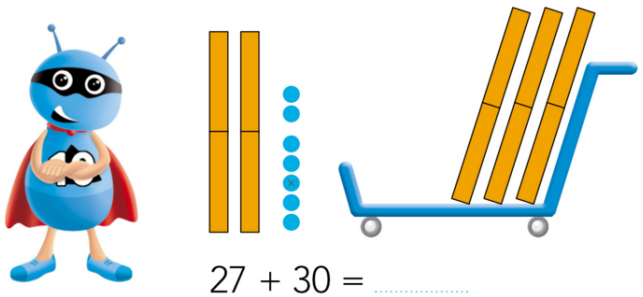
27 + 30 = .....

Quand on ajoute des dizaines, les **unités ne changent pas**.
Je compte mon nombre de dizaines et je rajoute mes unités du départ : 27 + 30 = 20 + 7 +30
=20 + 30 + 7
=50 + 7 = 57

**A la maison:**
- Calculer des sommes (nombres de 2 chiffres + dizaines jusqu'à 50. L'élève peut dessiner au départ, puis une fois que cela est bien maîtrisé, il peut passer à l'écriture additive décrite plus haut


# 29 Ajouter des dizaines à un nombre

Picbille calcule
vingt-sept + trente.



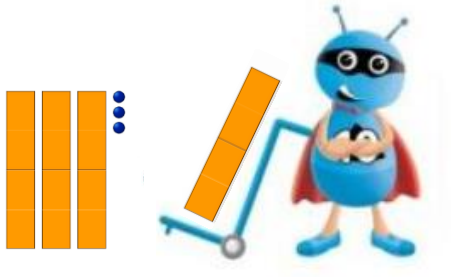
27 + 30 = .....

Quand on ajoute des dizaines, **les unités ne changent pas**.
Je compte mon nombre de dizaines et je rajoute mes unités du départ : 27 + 30 = 20 + 7 +30
=20 + 30 + 7
=50 + 7 = 57

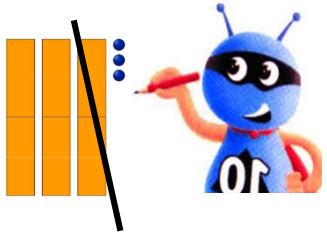
**A la maison:**
- Calculer des sommes (nombres de 2 chiffres + dizaines jusqu'à 50. L'élève peut dessiner au départ, puis une fois que cela est bien maîtrisé, il peut passer à l'écriture additive décrite plus haut

30

# Ajouter ou retrancher 10



33 + 10 = 43



33 – 10 = 23

Quand je dois enlever ou ajouter 10, j'imagine dans ma tête les boites dizaines : il suffit d'en rajouter une ou d'en enlever une.

**Les unités ne changent pas**

**A la maison:**

- Calculer des sommes et des différences: L'élève commence par dessiner au départ, puis une fois que cela est bien maîtrisé, il imagine « le dessin » dans sa tête et calcule

## Entraîne-toi:

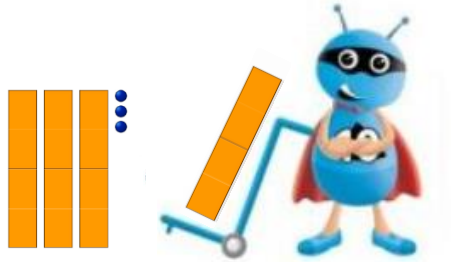
**Imagine** les groupes de dix et les jetons isolés et **calcule.**

38 — + 10 — + 10 — + 1 — – 10 — – 10 — + 1

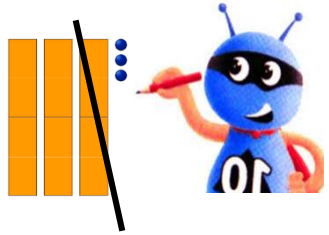
64 — – 10 — – 10 — – 1 — + 10 — – 1 — + 10

30

# Ajouter ou retrancher 10



33 + 10 = 43



33 – 10 = 23

Quand je dois enlever ou ajouter 10, j'imagine dans ma tête les boites dizaines : il suffit d'en rajouter une ou d'en enlever une.

**Les unités ne changent pas**

**A la maison:**

- Calculer des sommes et des différences: L'élève commence par dessiner au départ, puis une fois que cela est bien maîtrisé, il imagine « le dessin » dans sa tête et calcule

## Entraîne-toi:

**Imagine** les groupes de dix et les jetons isolés et **calcule.**

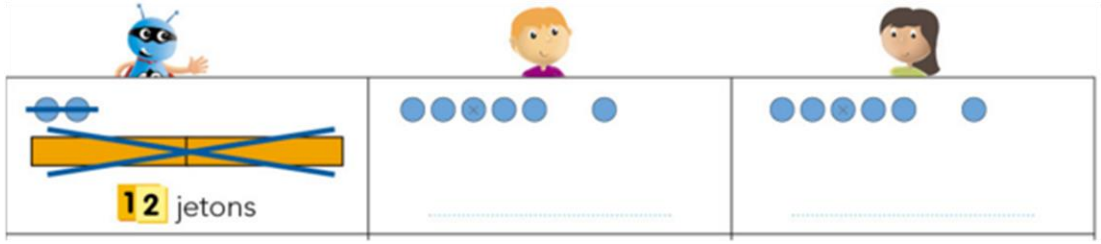
38 — + 10 — + 10 — + 1 — – 10 — – 10 — + 1

64 — – 10 — – 10 — – 1 — + 10 — – 1 — + 10

31

# Les moitiés jusqu'à 20

Picbille partage ses 12 jetons entre Amina et Louis,
Il calcule donc la **moitié** de ses jetons:




| | |
|---|---|
| 6 + 6 = 12 | *la moitié de 12, c'est 6* |
| 7 + 7 = 14 | *la moitié de 14, c'est 7* |
| 8 + 8 = 16 | *la moitié de 16, c'est 8* |
| 9 + 9 = 18 | *la moitié de 18, c'est 9* |

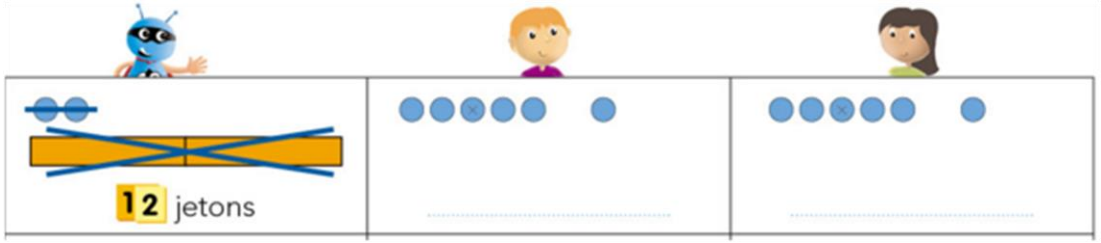
**A la maison:**

- Réaliser des collections d'objets de 1 à 20 éléments, puis constituer leur moitié. Inversement partir de la moitié et créer des doubles
- Ecrire les additions des doubles
- Connaitre par cœur les doubles et moitiés jusqu'à 20

31

# Les moitiés jusqu'à 20

Picbille partage ses 12 jetons entre Amina et Louis,
Il calcule donc la **moitié** de ses jetons:




| | |
|---|---|
| 6 + 6 = 12 | *la moitié de 12, c'est 6* |
| 7 + 7 = 14 | *la moitié de 14, c'est 7* |
| 8 + 8 = 16 | *la moitié de 16, c'est 8* |
| 9 + 9 = 18 | *la moitié de 18, c'est 9* |

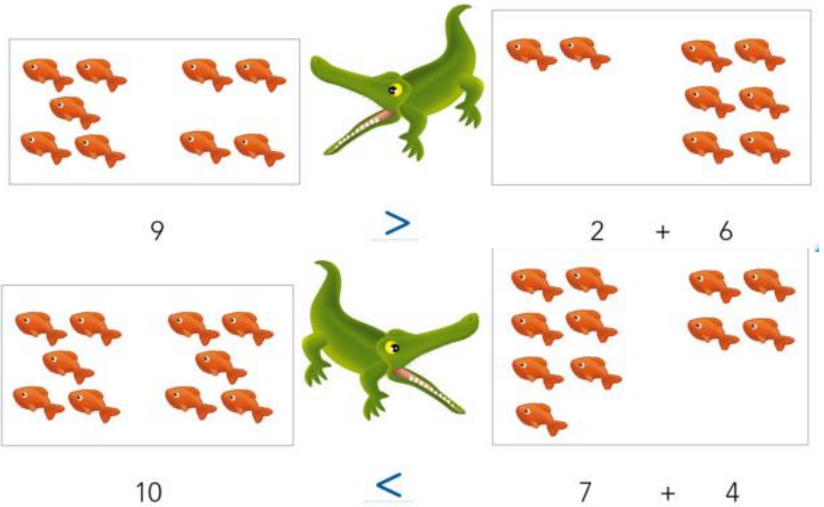
**A la maison:**

- Réaliser des collections d'objets de 1 à 20 éléments, puis constituer leur moitié. Inversement partir de la moitié et créer des doubles
- Ecrire les additions des doubles
- Connaitre par cœur les doubles et moitiés jusqu'à 20

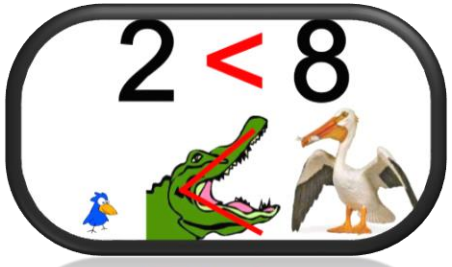
32

# Comparer deux nombres

## *Plus grand que ; plus petit que*



Le crocodile mange toujours **le plus gros** !



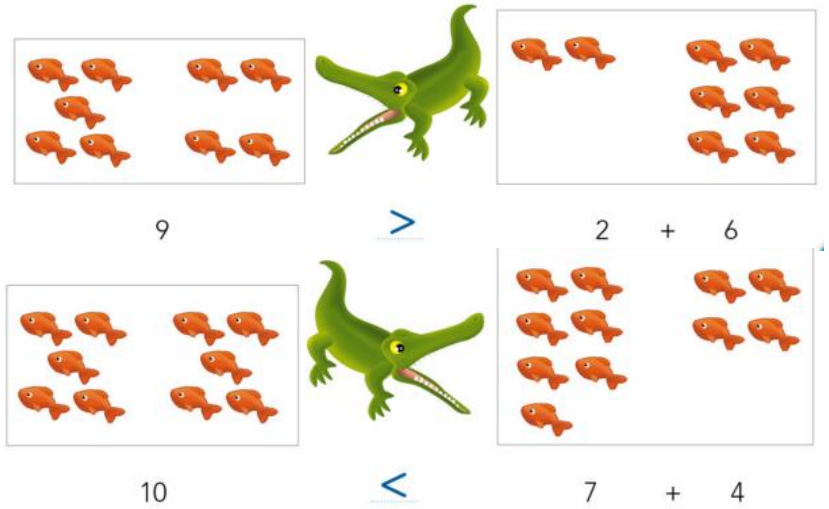

**A la maison:**

- S'entrainer : placer le signe < ou > entre deux collections de dessins
- Puis entre deux nombres
- Entre un nombre et une addition (comme dans l'exemple)

32

# Comparer deux nombres

## *Plus grand que ; plus petit que*



Le crocodile mange toujours **le plus gros** !

**A la maison:**

- S'entrainer : placer le signe < ou > entre deux collections de dessins
- Puis entre deux nombres
- Entre un nombre et une addition (comme dans l'exemple)

33

# Mesures de longueurs
## Le centimètre

**Pour mesurer une longueur, il faut choisir une unité**

**Tu peux reporter l'unité**

unité

bande à mesurer

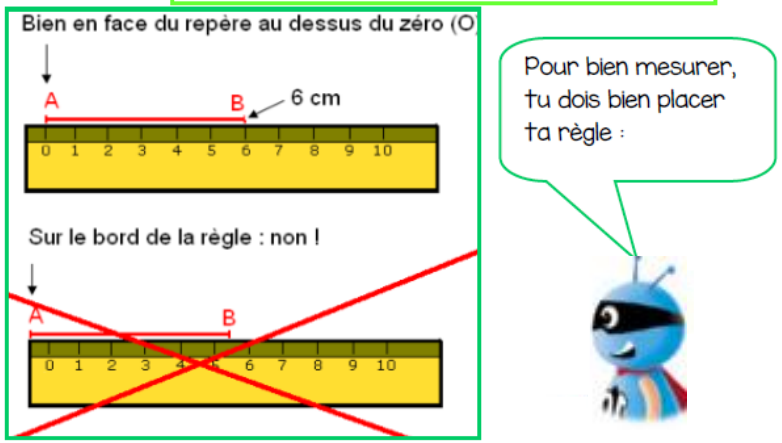
Je reporte 3 fois l'unité.

La longueur de la bande bleue est de 3 unités.

**Tu peux utiliser la règle graduée**

Sur cette règle graduée, l'unité est le centimètre.

La longueur de la ligne est de 3 centimètres







**A la maison:**

- S'entrainer à mesurer en reportant des unités
- Mesurer des traits (verticaux, horizontaux, obliques) en cm
- Mesurer une ligne brisée (il faut mesurer chaque partie et additionner ces dernières entre elles)

33

Mesures de longueurs
Le centimètre

Pour mesurer une longueur, il faut choisir une unité

Tu peux reporter l'unité

unité

bande à mesurer

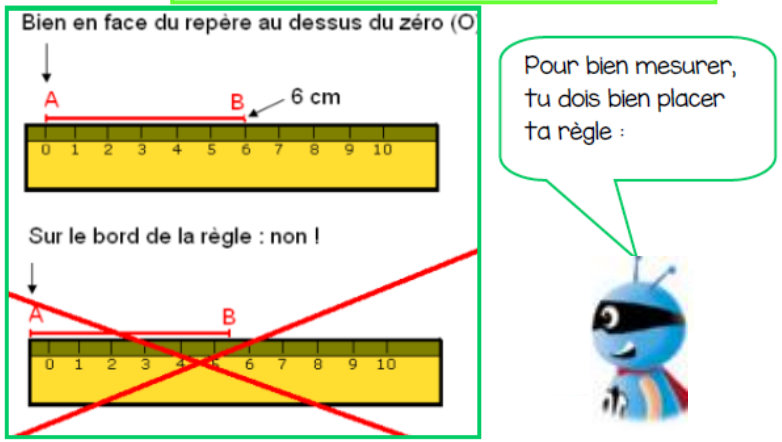
Je reporte 3 fois l'unité.

La longueur de la bande bleue est de 3 unités.

Tu peux utiliser la règle graduée

Sur cette règle graduée, l'unité est le centimètre.

La longueur de la ligne est de 3 centimètres




A la maison:

- S'entrainer à mesurer en reportant des unités
- Mesurer des traits (verticaux, horizontaux, obliques) en cm
- Mesurer une ligne brisée (il faut mesurer chaque partie et additionner ces dernières entre elles)