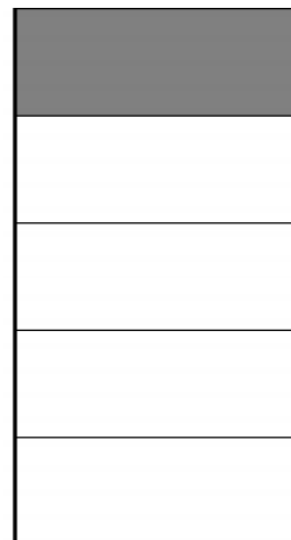
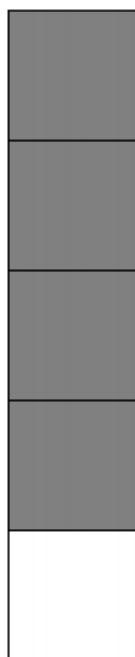


MHM CM1/CM2

Module 7

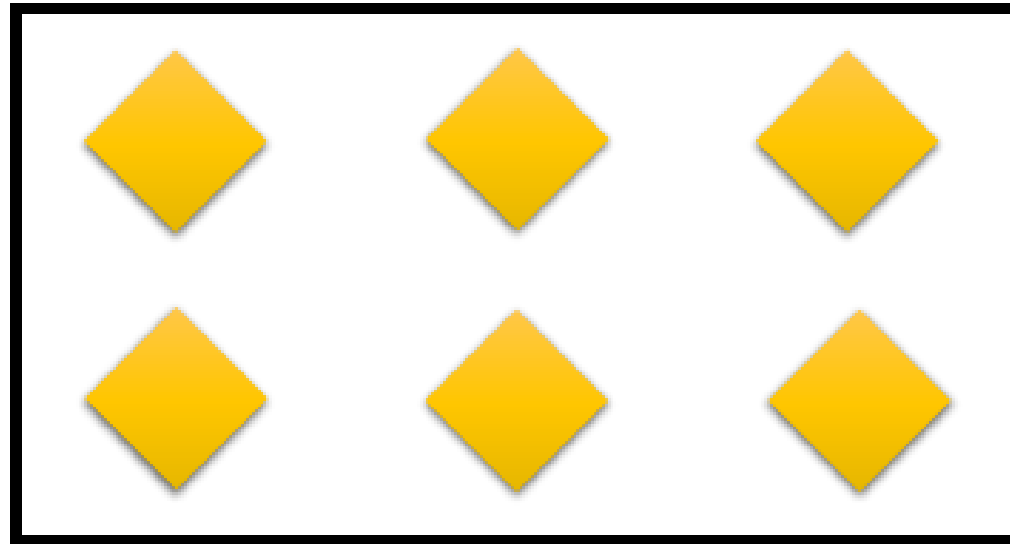
Séance 1

Cartes flash des fractions



Rituel des fractions :

Fiche A :



un sixième

un tiers

cing sixièmes

deux tiers



Calcul mental

CM1

CM2



Pose et calcule :
 54×22

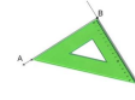


CM1

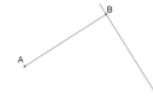
1. Je trace le côté de la mesure souhaitée.



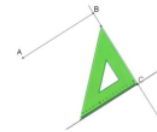
2. Je trace une droite à angle droit.



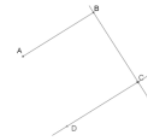
3. Je pose le point C tel $BC = AB$
(en mesurant ou avec le compas)



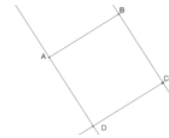
4. Je trace le troisième côté du carré à angle droit.



5. Je reporte la même longueur avec la règle ou le compas.



6. Je trace le dernier côté.



Pour réviser et t'entraîner :

	CONSTRUCTOR 1
--	----------------------

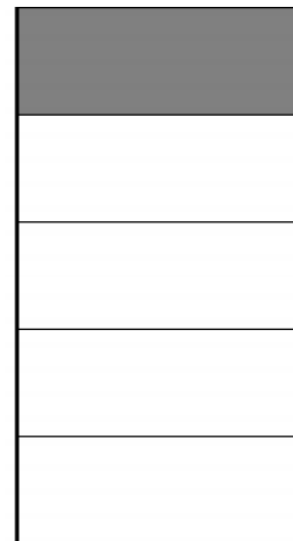
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

MHM CM1 / CM2

Module 7

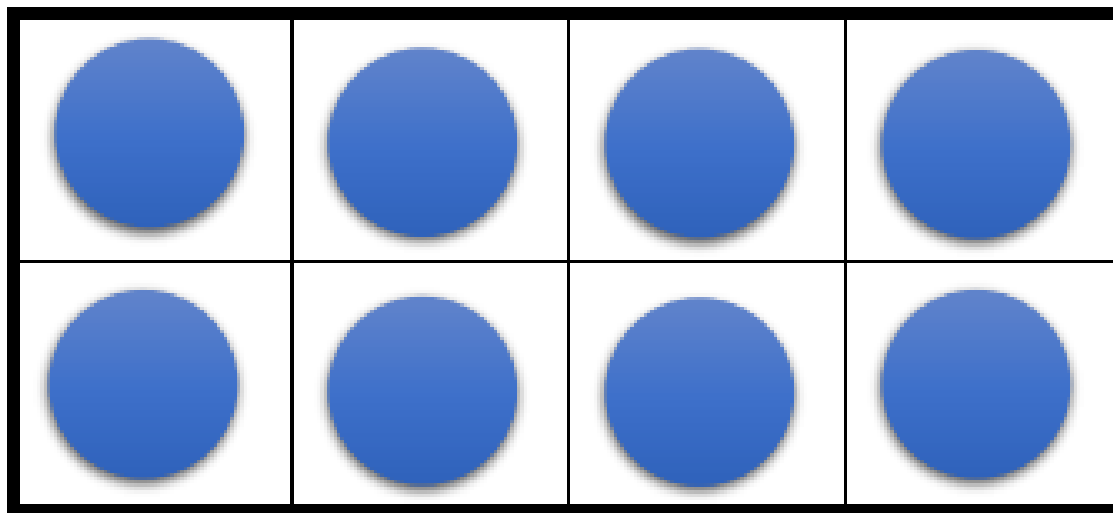
Séance 2

Cartes flash des fractions



Rituel des fractions :

Fiche B :



un huitième

un demi


un quart

trois quarts



Calcul mental

CM1


 **Calculus ★** **2**

Calcule :

$+100$ -10 $+1000$ $+9$

1 080

CM2

 **Calculus ★★** **2**

Calcule :

$+100$ -9 $+1000$ -10000

17 802


Apprentissage

CM1

CM2

 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

 **PROBLÈMES CM2 (1)**

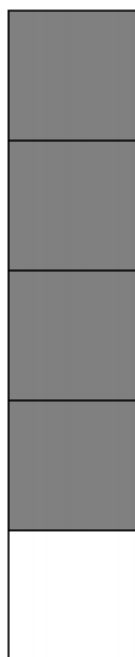
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

MHM CM1 / CM2

Module 7

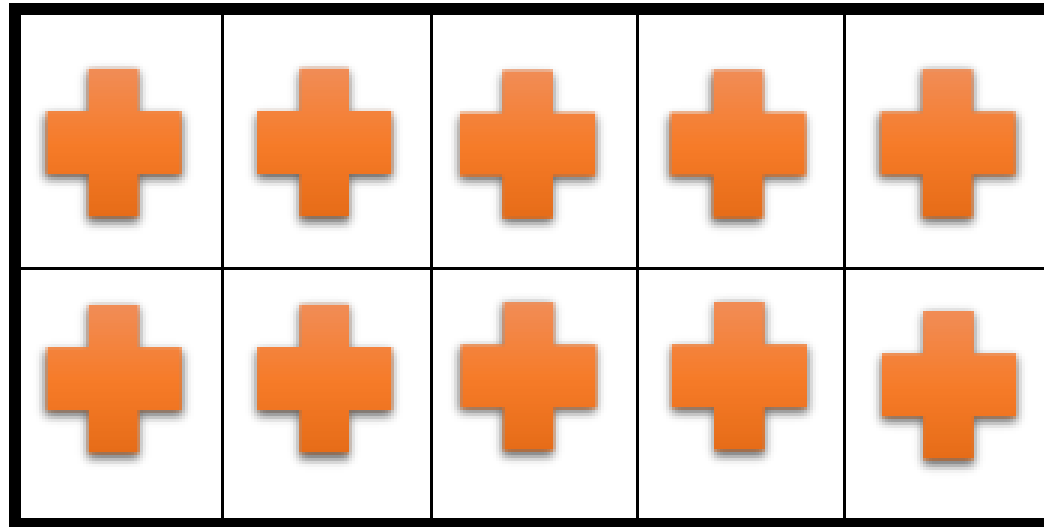
Séance 3

Cartes flash des fractions



Rituel des fractions :

Fiche C :



un dixième

un demi

un cinquième

trois cinquièmes



Je dois connaître les résultats des tables de multiplication :

Table de 2 $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	Table de 3 $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	Table de 4 $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	Table de 5 $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$	Comme $6 \times 5 = 5 \times 6$, je n'ai pas tout à apprendre pour les autres tables :	Table de 6 $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	Table de 7 $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	Table de 8 $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	Table de 9 $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$
--	---	--	---	---	---	--	---	--

La table de Pythagore :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

⇒ Pour utiliser la table :

x	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18
4	4	8	12	16	20	24
5	5	10	15	20	25	30

$5 \times 6 = 30$
 Je m'interroge de plusieurs façons :
 $5 \times 6 = ?$
 $5 \times ? = 30$
 $? \times ? = 30$

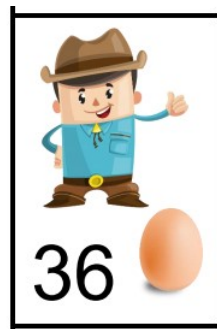
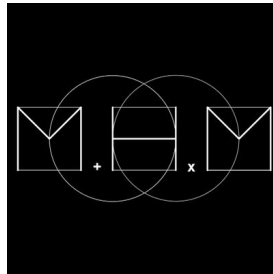
Pour réviser et t'entraîner :



URL : <http://opn.to/a/U7NWI>



Le jeu de l'omelette

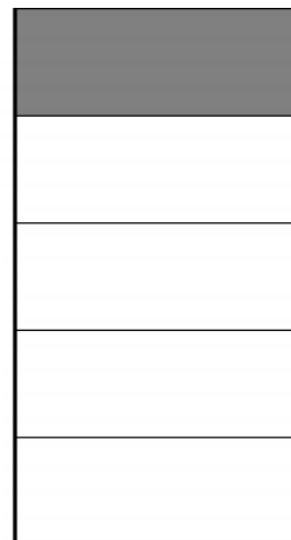
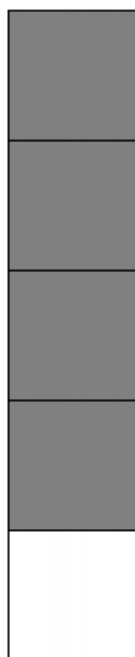


MHM CM1 / CM2

Module 7

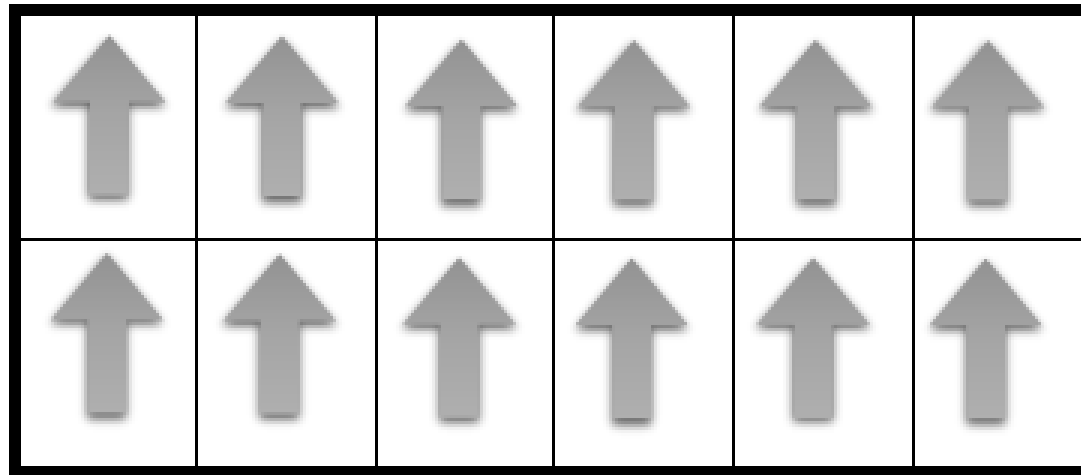
Séance 4

Cartes flash des fractions



Rituel des fractions :

Fiche D :



un douzième

un quart

~~un sixième~~

un tiers



Calcul mental

CM1

CHRONOMATH 3



- | | | | | | |
|----|----------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|
| 1 | $3 \times 1 = \dots$ | 11 | $2 \times \dots = 12$ | 21 | $13 \times 2 = \dots$ |
| 2 | $2 \times 2 = \dots$ | 12 | $6 \times \dots = 54$ | 22 | $14 \times 2 = \dots$ |
| 3 | $2 \times 4 = \dots$ | 13 | $5 \times \dots = 40$ | 23 | $13 \times 3 = \dots$ |
| 4 | $3 \times 3 = \dots$ | 14 | $8 \times \dots = 56$ | 24 | $14 \times 3 = \dots$ |
| 5 | $4 \times 4 = \dots$ | 15 | $34 \times 10 = \dots$ | 25 | $12 \times 4 = \dots$ |
| 6 | $5 \times 5 = \dots$ | 16 | $51 \times 10 = \dots$ | 26 | $31 \times 3 = \dots$ |
| 7 | $4 \times 9 = \dots$ | 17 | $98 \times 10 = \dots$ | 27 | $21 \times 4 = \dots$ |
| 8 | $7 \times 5 = \dots$ | 18 | $129 \times 10 = \dots$ | 28 | $23 \times 5 = \dots$ |
| 9 | $8 \times 6 = \dots$ | 19 | $435 \times 10 = \dots$ | 29 | $33 \times 4 = \dots$ |
| 10 | $7 \times 8 = \dots$ | 20 | $5 \times 20 = \dots$ | 30 | $37 \times 2 = \dots$ |

SCORE :

CM1

CM2

CHRONOMATH 3



- | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|-----------------------------|----|------------------------|
| 1 | $3 \times 3 = \dots$ | 11 | $5 \times \dots = 45$ | 21 | $13 \times 3 = \dots$ |
| 2 | $4 \times 4 = \dots$ | 12 | $6 \times \dots = 54$ | 22 | $15 \times 2 = \dots$ |
| 3 | $5 \times 5 = \dots$ | 13 | $5 \times \dots = 35$ | 23 | $14 \times 3 = \dots$ |
| 4 | $6 \times 9 = \dots$ | 14 | $8 \times \dots = 56$ | 24 | $15 \times 3 = \dots$ |
| 5 | $7 \times 7 = \dots$ | 15 | $\dots \times \dots = 99$ | 25 | $12 \times 4 = \dots$ |
| 6 | $8 \times 6 = \dots$ | 16 | $64 \times 10 = \dots$ | 26 | $32 \times 3 = \dots$ |
| 7 | $7 \times 8 = \dots$ | 17 | $169 \times 100 = \dots$ | 27 | $22 \times 4 = \dots$ |
| 8 | $2 \times 2 \times 8 = \dots$ | 18 | $509 \times 100 = \dots$ | 28 | $122 \times 4 = \dots$ |
| 9 | $2 \times 3 \times 7 = \dots$ | 19 | $1\,001 \times 100 = \dots$ | 29 | $35 \times 4 = \dots$ |
| 10 | $3 \times 5 \times 3 = \dots$ | 20 | $74 \times \dots = 7400$ | 30 | $39 \times 2 = \dots$ |

SCORE :

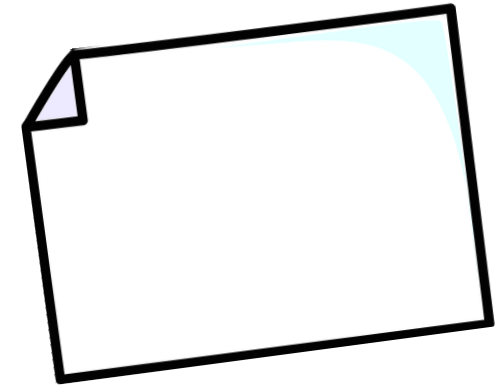
CM2

Tracer 3 segments et placer le milieu :

$$[AB] = 14 \text{ cm}$$

$$[CD] = 9 \text{ cm}$$

$$[EF] = 13 \text{ cm}$$



CIRCULO

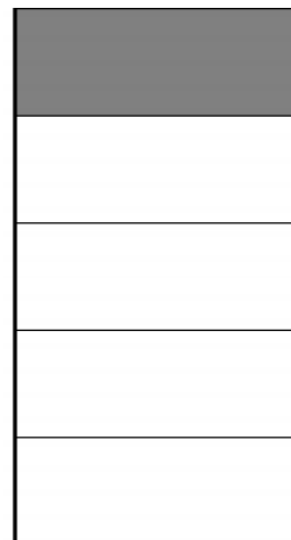
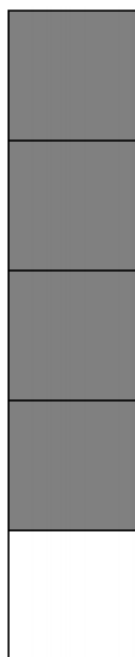


MHM CM1 / CM2

Module 7

Séance 5

Cartes flash des fractions



Résolution de problèmes



Rallye Maths CM

Manche 1

Pour chaque exercice, vous gagnez 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point. Mais il faudra choisir 3 exercices !

Exercice 1 : numération

Comment trouver 1000 en utilisant une addition ne comportant que des chiffres 8 ?

Exercice 2 : géométrie

Pierre et Nicolas sont au téléphone, Nicolas décrit à Pierre la figure qu'il a sur son livre, Pierre dessine à main levée ce qu'il lui décrit,

PIERRE : « Elle a un nom ta figure ? »

NICOLAS : « il y a quatre côtés, mais ce n'est pas une forme dont je connais le nom. »

PIERRE : « un carré, un rectangle, un losange ... »

NICOLAS : « Non rien de tout ça et pourtant elle a un angle droit et des côtés égaux ».

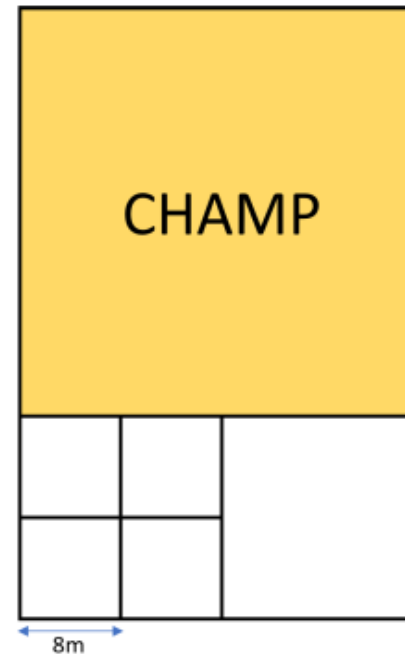
PIERRE : « Ils sont tous égaux ? »

NICOLAS : « Non il y en a deux égaux et deux autres égaux mais les premiers ne sont pas égaux aux seconds. »

Trouvez une réponse possible qui correspond à ces informations.

Exercice 3 : mesures

Lucien doit entourer son grand champ carré avec une clôture électrique. Les autres parcelles sont toutes carrées !



Quelle longueur de fil électrique doit-il acheter ?

Exercice 4 : logique

Un pharmacien prépare un médicament. Il doit verser exactement 4 cl de sirop dans son bol mais il n'a rien pour mesurer. Il dispose juste de deux récipients : un rouge de 3 cl et un gris de 5 cl.

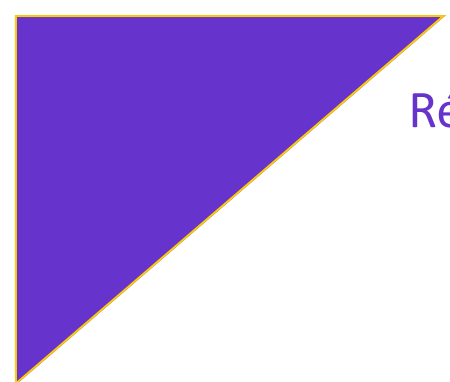
Comment peut-il obtenir exactement 4 cl de sirop sans autre matériel ? Expliquez comment faire.



MHM CE1 / CE2

Module 7

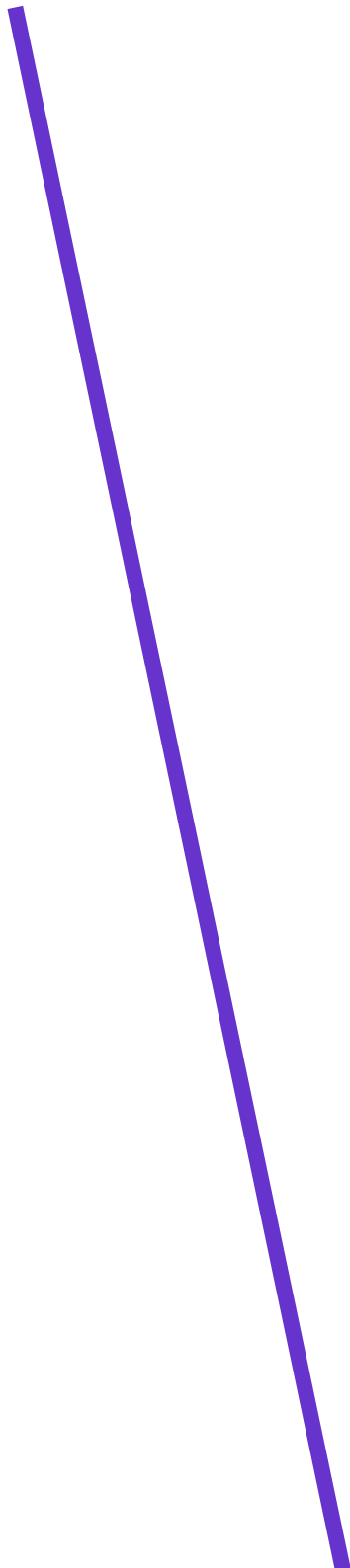
Séance 6



Régulation

CM1

CM2



MHM CE1 / CE2

Module 7

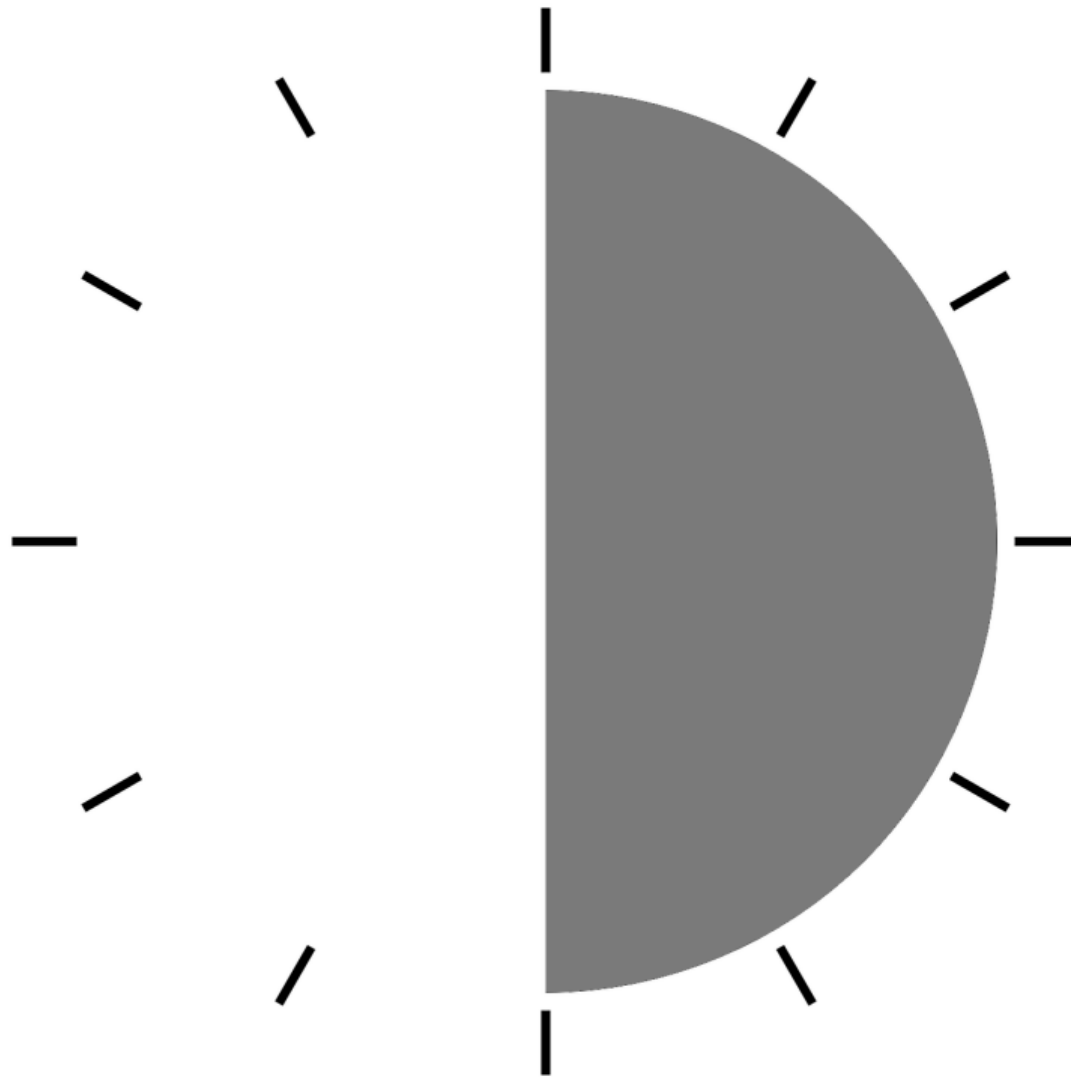
Séance 7

Activités ritualisées

CM1

CM2

Rituels « Les durées » :



Résolution de problèmes

CM1

Marie a préparé les bonbons pour Halloween. Dans le grand saladier, il y en a 40. Elle a promis à ses deux neveux qu'ils se partageront le quart des bonbons.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?

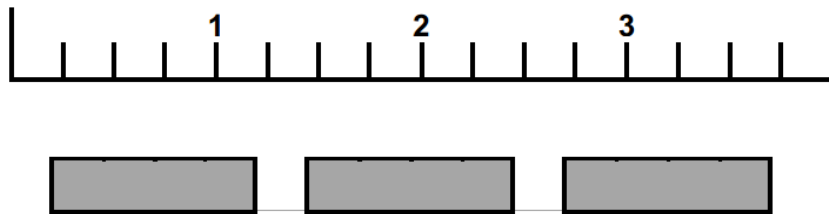
CM2

Marie a préparé les bonbons pour Halloween. Dans le grand saladier, il y en a 128. Elle a promis à ses deux neveux qu'ils se partageront le quart des bonbons.

Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?

Apprentissage

CM1



Quelle est la longueur d'une bande ?

Placer sur la droite graduée :

1 bande

3 bandes

une demi bande

une bande et demie

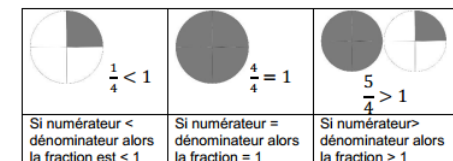
CM2

Fiche

 Colorie 7/6	 Colorie 4/6	 Colorie 11/6
 Colorie 2/6	 Colorie 3/6	 Colorie 9/6

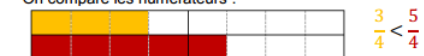
Comparer des fractions

1/ Pour comparer une fraction avec 1 :



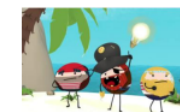
2/ Pour comparer des fractions de même dénominateur :

On compare les numérateurs :



La fraction la plus grande est celle qui a le plus grand numérateur.

(On a fait le même découpage mais on prend plus de parts).



<https://huit.re/fractionscm2>