

DOMAINE 1 : LANGAGE ORAL

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).

Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte

- Maintenir une attention orientée en fonction d'un but.
- Il s'engage dans l'écoute en manifestant une attention constructive.
- Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.
- Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.
- Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.
- Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Organiser son discours.
- Mémoriser des textes.
- Lire à haute voix.
- Il construit des énoncés et les retransmet dans le souci d'une bonne compréhension.

Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)

- Respecter les règles régulant les échanges.
- Il prend part à des échanges et écoute les autres.
- Prendre conscience et tenir compte des enjeux.
- Organiser son propos.
- Il rapporte, rend compte, raconte, décrit en organisant son propos grâce à l'aide d'organisateur du discours.
- Utiliser le vocabulaire mémorisé.
- Il dispose d'un lexique de plus en plus varié et structuré, mobilisable en situation d'expression orale.

Adopter une distance critique par rapport au langage produit

- Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair.
- Prendre en compte des règles explicites établies collectivement.
- Se corriger après écoute.

DOMAINE 2 : LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ;
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Lire au moins cinq à dix oeuvres en classe par an.

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).
Compétence acquise en fin de CE1.
- Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.
- Il repère dans un mot la présence de lettres muettes en appui sur ses connaissances en grammaire.
- Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).
- Il utilise la voie graphophonologique pour lire des mots inconnus en conservant une fluidité dans la lecture.
- Mémoriser les composantes du code.
- En lien avec le vocabulaire et l'orthographe, il réinvestit ses connaissances pour analyser la formation des mots.
- Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.
- Il reconnaît directement les mots fréquents et les mots irréguliers. Il les orthographe.
- Il sollicite majoritairement la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d'un texte.

Comprendre un texte

- Savoir mobiliser la compétence de décodage. Le décodage est automatisé.
- Mettre en oeuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Être capable de faire des inférences. Savoir mettre en relation avec les éléments de sa propre culture.
- Il comprend des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types...)).
- Il connaît les caractéristiques de personnages-types de plus en plus diversifiés. Il dispose de références construites sur des réseaux de textes.
- Il partage une culture commune autour de textes patrimoniaux adaptés à son âge.
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Il connaît des mots appartenant à des champs lexicaux de plus en plus étoffés et diversifiés.

Savoir contrôler sa compréhension

- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Il respecte ce que l'auteur a écrit, justifie son interprétation en citant le texte ou en surlignant.
- Il explicite l'utilisation de connaissances ne se trouvant pas dans le texte.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Il repère une rupture dans l'élaboration du sens de ce qui est lu, met en oeuvre des stratégies de récupération du sens.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture).
- Il met en oeuvre un engagement dont il a compris le sens depuis le CP.
- Il réalise une lecture orientée vers un but.

Pratiquer différentes formes de lecture

- Savoir lire en visant différents objectifs :
 - Lire pour réaliser quelque chose.
 - Lire pour découvrir ou valider des informations sur...
 - Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour.
 - Lire pour enrichir son vocabulaire.
 - Lire pour le plaisir de lire.

Lire à voix haute

- Savoir décoder et comprendre un texte.
- Il lit un texte avec fluidité.
- Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.
- Il lit un texte en respectant l'ensemble des marques de ponctuation.
- Montrer sa compréhension par une lecture expressive.
- Il restitue les différences d'intonation, adapte le rythme et le ton de sa voix à l'état mental du personnage.

DOMAINE 3 : ÉCRITURE

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.

Copier

- Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Il conserve les habitudes d'écriture construites depuis le début du cycle.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive). Compétence acquise en fin de CE1.
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
- Respecter la mise en page des textes proposés.
- Relire pour vérifier la conformité orthographique.
- Il relit sa production et la corrige.
- Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en oeuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Il écrit seul en respectant la démarche enseignée.
- Il écrit dans tous les enseignements et fréquemment (écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...
- Il orthographie correctement les mots fréquents et les accords étudiés.
- Il respecte la ponctuation et organise son discours.
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue.
- Il sait où chercher les mots fréquents étudiés et les règles pour orthographier un mot.

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

- Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...) pour améliorer son écrit.
- Il repère les dysfonctionnements de son texte par la relecture.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Il utilise les caractéristiques propres aux genres d'écrits étudiés.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Il améliore son texte avec l'aide du professeur en tenant compte d'une typologie d'erreurs.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, etc.
- Il utilise le cahier de références et les affichages de la classe pour corriger son texte.
- Il commence à utiliser le correcteur orthographique du traitement de textes.

DOMAINE 4 : ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE)

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Passer de l'oral à l'écrit

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (*an/am, en/em, on/om, in/im*).

Construire le lexique

- Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.
- Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.
- Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.
- Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.

S'initier à l'orthographe lexicale

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :
 - Vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires.
 - Vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

S'initier à l'orthographe lexicale

- Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).
- Il connaît l'orthographe des mots étudiés.
- Il raisonne en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots.

Se repérer dans la phrase simple

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).
- Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »).
- Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

- Comprendre :
 - Le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase.
 - La notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Utiliser :

- Des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)
- D'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...)
- Des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice...*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse...*). Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).

Identifier le radical et la terminaison.

Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.

Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :

- Être et avoir.
- Les verbes du premier groupe.
- Les verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).