

Niveau : PS-MS

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Intitulé : Vocabulaire

Séquence : Les animaux familiers

Compétence(s) IO :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Compétences générales :

- Comprendre et acquérir du vocabulaire.
- Nommer avec exactitude un animal.
- Apprendre à solliciter l'aide d'un tiers lorsqu'on ne sait pas et qu'un mot nous manque.
- Participer à une activité en groupe de manière autonome.

Séance 1 Evaluation diagnostique du lexique connu	Compétences langagières visées : Utiliser un vocabulaire pertinent concernant les animaux familiers
	Objectif : Faire le point sur le vocabulaire connu (animaux familiers : jardin et ferme).
	Organisation et support : groupe de 5 à 6 élèves ; atelier dirigé - memory des animaux (<i>Dieren memora</i>): à trier, ne garder que les animaux de la ferme et du jardin.
	Déroulement : PS : Les élèves retrouvent les deux cartes d'animaux identiques et donnent le nom de l'animal MS : Les élèves retournent deux cartes et les gagnent si elles sont identiques. Sinon, ils les remettent à l'envers. Ils essaient de retenir les emplacements des animaux pour trouver les paires identiques lorsque c'est leur tour de jouer.
	Critères de réussite : Savoir nommer la plupart des animaux familiers
Séance 1 bis Découverte	Compétences langagières visées : Acquérir un vocabulaire pertinent : quelques termes génériques concernant les animaux familiers
	Objectif : Savoir regrouper des mots d'après un thème commun (jardin / ferme / pays chauds / pays froid, nombre de pattes, moyen de déplacement, poils / plumes / peau...)
	Organisation et support : groupe de 5 à 6 élèves ; atelier dirigé puis collectif. Photos d'animaux, d'habitat, de parties du corps

	<p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeu de catégorisation : A partir des images d'animaux, les élèves cherchent des critères de tri et essaient de les justifier : décider des cartes qui « vont bien ensemble » et constituer des familles en fonction des critères retenus (document magistère <i>categorisation-animaux</i>)
	<p>Critères de réussite :</p> <p>Etre capable de nommer les familles et de justifier ses choix.</p>
<p>Séance 2</p> <p>Entraînement</p> <p>Plusieurs séances sont nécessaires</p>	<p>Compétences langagières visées :</p> <p>Acquérir un vocabulaire pertinent concernant les animaux familiers (jardin, ferme, pays chauds, pays froids)</p>
	<p>Objectif : Enrichir son vocabulaire de mots nouveaux</p>
	<p>Organisation et support : groupe de 5 à 6 élèves, en autonomie</p>
	<p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - loto sur les animaux du jardin, de la ferme, des pays froids et des pays chauds (groupes de 5 à 6 élèves, atelier diriger puis en autonomie) - jeux de famille (animaux selon leur milieu)
	<p>Critères de réussite :</p> <p>Savoir nommer la plupart des animaux familiers (ferme, jardin, pays chauds, pays froids).</p>
<p>Séance 3</p> <p>Systematisation, structuration</p> <p>Plusieurs séances sont nécessaires</p>	<p>Compétences langagières visées :</p> <p>Acquérir un vocabulaire pertinent concernant les animaux familiers (jardin, ferme, pays chauds, pays froids)</p>
	<p>Objectif : Renforcer les compétences de tri et de catégorisation des animaux.</p>
	<p>Organisation et support : collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeu de devinette (collectif) (document magistère <i>cartes-devinettes</i>) - trouver l'intrus (collectif) (cartes du loto)
	<p>Déroulement :</p> <p>Les jeux sont proposés au moment des regroupements collectifs. L'enseignant dirige le jeu au départ puis propose aux élèves volontaires de prendre sa place.</p>
	<p>Critères de réussite :</p> <p>Distinguer des animaux en fonction d'indices (habitat, physique, nourriture)</p>
<p>Séance 4</p> <p>réinvestissement</p> <p>mémorisation</p> <p>Plusieurs</p>	<p>Compétences langagières visées :</p> <p>Enrichir le vocabulaire concernant les animaux</p>
	<p>Objectif : Regrouper différentes représentations d'un même animal</p>

séances sont nécessaires	Organisation et support : Collectif - différentes représentations d'un même animal (dessins, photos, illustrations d'albums...)
	Déroulement : réaliser un cahier concept - Recherche des représentations qui vont ensemble - Montage du cahier concept
	Critères de réussite : Avoir enrichi son vocabulaire de mots nouveaux.
Séance 5 évaluation finale	Compétences langagières visées : Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les animaux familiers (jardin, ferme, pays chauds, pays froids)
	Objectif : Evaluer l'évolution du vocabulaire
	Organisation et support : individuel. Imagier des animaux (livret d'évaluation partagée)
	Déroulement : Demander à l'élève de nommer le plus d'animaux photographiés.
	Critères de réussite : Compétence acquise : + de 15 mots de la liste nommés Sait souvent nommer : de 10 à 15 mots Sait parfois nommer : de 5 à 10 mots Ne sait pas encore nommer : - de 5
Séance 5 bis évaluation finale	Compétences langagières visées : Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les animaux familiers (critères physiques, habitat, nourriture)
	Objectif : Evaluer l'évolution du vocabulaire et les capacités de tri et de catégorisation.
	Organisation et support : individuel. Fiche d'évaluation : trier des animaux et justifier ses choix
	Déroulement : Chaque élève a plusieurs images d'animaux qu'il doit organiser par catégorie sur une feuille blanche. Quand il a terminé, il explique ses choix à l'enseignante qui les écrit sous la dictée de l'élève
	Critères de réussite : - trier des animaux selon des critères pertinents. - justifier ses choix

Compétences de tri

- Je sais regrouper des mots d'après un thème commun (écarter un intrus, poursuivre une liste)

Compétences d'emploi

Je repère un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire.

- Je nomme
- J'essaie un mot nouveau dans mes propres énoncés
- J'hésite entre deux mots
- Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente
- Je substitue un mot plus précis à un mot passe-partout.

Compétences réflexives

Je m'interroge sur le sens d'un mot

- Je manifeste qu'un mot me manque
- J'explique le sens d'un mot nouvellement employé