

**Du mot vers la phrase**

\*

**Grammaire et conjugaison au CE2**

\*

**Cahier d'exercices**

**Période 1**



## Grammaire 1

### 1. Je complète les phrases avec les noms suivants :

*soleil – hiver – pluie – bêtises – judo – peur*

Le ... est un sport. Il fait beaucoup trop de ... . Il a ... du noir. Le ... brille dans le ciel. La neige tombe, c'est l' .... La ... forme des flaques.

### 2. Je souligne en bleu le nom de chaque phrase.

Elle étudie sa leçon. La mer est calme. Il a un sourire moqueur. En automne, il pleut souvent. Il pleut, nous nous mettons à l'abri. Je vais faire un long voyage.

### 3. Production d'écrit : je trouve une phrase pour chacun des noms suivants.

*soir – heure – musique – douleur*

## Conjugaison 1

### 1. Je souligne en rouge les verbes du texte.

J'entre dans la cour de l'école. Tu poses ton cartable contre le mur. Mattéo joue à la toupie et Louisa saute à la corde. Tous attendent l'heure de l'entrée en classe. Vous parlez de vos vacances un moment, puis la sonnerie retentit.

### 2. Dans les phrases suivantes, compléter par *Hier*, *Aujourd'hui* ou *Demain* puis donner le temps du verbe.

... , tu as visité l'aéroport.

→ Le verbe ... est conjugué au ... .

... , le ciel est couvert.

→ Le verbe ... est conjugué au ... .

... , l'avion survolera les Alpes.

→ Le verbe ... est conjugué au ... .

## Grammaire 2

### 1. Je souligne en bleu les noms, j'encadre en bleu la majuscule des noms propres.

Le vent. Le vent souffle fort. Axel marche courbé.  
Ses amis, Johan et Louise, l'attendent. Les enfants rient en retenant leurs écharpes qui menacent de s'envoler. Micron, le chat, rase les murs et rentre à la maison.

### 2. Écrire (n.c.) après les noms communs et (n.p.) après les noms propres.

chat (n.c.) - Louis (... ...) - rivière (... ...) - ville (... ...) - Alpes (... ...) - pays (... ...) - Émilie (... ...) - élève (... ...) - Seine (... ...) - Grenoble (... ...) - montagne (... ...) - Italie (... ...) - Garfield (... ...)

## Conjugaison 2

### 1. Je trouve l'infinitif des verbes soulignés. J'encadre la terminaison en rouge.

Loan finit son devoir. → c'est le verbe finir.

Le chien prend l'os. → c'est le verbe ... .

Maman coupe la viande. → c'est le verbe ... .

Nous marchons vite. → c'est le verbe ... .

Je boirai de la limonade. → c'est le verbe ... .

La neige tombait. → c'est le verbe ... .

### 2. Je souligne en rouge le verbe de la phrase et j'écris son infinitif.

Je pars pour l'école (partir). Je rencontre des amis (...). Nous bavardons (...). Akim raconte une histoire (...). Nous l'écoutons (...). Il explique bien (...). Bientôt, nous arriverons à l'école (...) et nous franchirons (...) le portail. Nous entrerons dans la cour (...) où nos amis nous rejoindront (...).

## Grammaire 3

**1. Je souligne en bleu les noms et en vert les articles du texte.**

L'abeille vole d'une fleur à l'autre. - L'hiver est la saison du froid et de la neige. - L'herbe pousse dans les allées du jardin. Au printemps, nous irons au muguet dans la forêt.

**2. Je complète les expressions suivantes à l'aide des articles suivants : *le, un, au, du, la, une, les, des aux, l'***

... pioche - ... terrassier - ... marteau - ... charpentier - ... tuiles- ... couvreur -... échafaudage et ... grue - ... fermière donne ... grain ... poules - ... maçon prépare ... ciment - ... échelle ... peintre - ... tournevis ... électriciens

## Conjugaison 3

### 1. Je complète par *je, tu ou il*.

... regarde dans la rue. - ... donnes du pain aux chevaux. - ... finis mon exercice. - ... choisis ta place à la cantine. - ... restes avec moi ? - ... réussit son double salto. - ... attrape un papillon. - ... retentit dans la rue.

### 2. Je récris la phrase avec le pronom proposé.

Je pose un cahier sur la table. → Tu ... un cahier sur la table. → Il ... un cahier sur la table.

Tu écoutes le chant des oiseaux. → J'... le chant des oiseaux. - Il ... le chant des oiseaux

Je noircis les cases du jeu. → Tu ... les cases du jeu.- Il ... les cases du jeu.

Il remplit la gourde d'eau froide. → Je ... la gourde d'eau froide. - Tu ... la gourde d'eau froide.

## Grammaire 4

**1. Je souligne d'un trait bleu les noms masculins et de deux traits bleus les noms féminins. Je souligne d'un trait vert les articles masculins et de deux traits verts les articles féminins.**

**Il gèle.** La neige tombe, le froid est vif. Le sol disparaît sous un manteau blanc. Des chandelles de glace pendent au bord des toits. Léo enfle un pull épais, prend une longue écharpe, un bonnet et sort. Il va faire une glissade. « Ne va pas te casser une jambe ! » lui dit sa mère.

**2. J'indique après chaque nom s'il est masculin (M) ou féminin (F).**

ski (...) - luge (...) - traîneau (...) - piste (...) - virage (...) - descente (...) - télésiège (...) - patinoire (...) - téléphérique (...) - skieur (...) - chalet (...) - montagne (...)

## Conjugaison 4

### 1. Je complète les phrases avec un pronom personnel qui convient : *je, tu, il, elle.*

... regarde mes amis dans la rue. - ... envoies des confettis. - ... franchis les barrières. ... applaudit les jongleurs. - ... arrive au carrefour et ... regarde le feu tricolore, ... passe au rouge alors ... m'arrête. - ... bâtis une cabane, ... choisis les planches. - ... agrandit sa terrasse. - ... nourris ma poule naine, ... grossit vite.

### 2. Je complète les terminaisons des verbes.

En vacances à la ferme. Chaque jour, je nourr... les animaux de la ferme. Je garn... de foin la mangeoire de la vache. Elle mug... dans l'étable. Le cheval henn... dans l'écurie. Pour eux, tu rempl... l'abreuvoir de la cour. Puis je rang... les accessoires et je téléphon... à mes amis. Tu leur donn... rendez-vous sur la place du village où la fontaine coul... jour et nuit.

## Grammaire 5

### 1. Je range ces noms en deux colonnes : singulier ou pluriel. J'indique ensuite F ou M.

les biscuits – le goûter – les galettes – la tartelette  
– les raisins – le dessert – une crème – des  
sucreries – les nez – des souris – une brebis

singulier	pluriel
le goûter ( <b>M</b> )	les biscuits ( <b>M</b> )
...	...
...	...

### 2. Ecris ces noms au pluriel. Change l'article comme il convient.

la souris → les ...	une feuille → des ...
un jardin → ...	une noix → ...
le bras → ...	un nez → ...
une goutte → ...	le prix → ...

## Conjugaison 5

### 1. Je complète par la terminaison qui convient.

J'appell... et ils obé... . – Tu fin... ton exercices et elle sonn... la cloche. – Elles march... sur les chemins et elles franch... les ruisseaux d'un bond. – Il noirc... les feuilles de son cahier : elles se déchir... – Les kangourous sont des animaux australiens ; ils brout... l'herbe et bond... grâce à leurs pattes et leur queue.

### 2. Je récris les phrases avec les pronoms sujets proposés. J'encadre en rouge la terminaison.

Tu blanchis les murs de la cabane. → Ils ... les murs de la cabane.

Je ramasse les feuilles mortes. → Elles ... les feuilles mortes.

Elle parle à des voisins. → Ils ... à des voisins.

Il choisit un goûter. → Elles ... un goûter.

## Grammaire 6

**1. Je souligne en bleu le nom chef du groupe, en vert son article et en jaune son ou ses adjectifs.**

une petite fille – une grosse moto rouge – un bébé sage – une jolie image – des nuages noirs – une belle maison

**2. J'encadre les groupes du nom par des crochets, puis je souligne aux couleurs habituelles (nom : bleu, article : vert, adjectif : jaune).**

[Les feuilles fanées] tapissent [le sol humide]. – Un château féodal domine la ville moderne. La brise légère courbe les épis mûrs. – Un signal lumineux indique le carrefour dangereux.

## Conjugaison 6

### 1. Je remplace les groupes du nom encadrés par les pronoms qui conviennent : *il, ils, elle, elles.*

Le jeune garçon dresse son chien Pipo. → ...  
dresse sa chienne Chica.

La petite chienne obéit difficilement. → ...

Ces consignes compliquées énervent l'animal. →  
...

Mais les caresses la rassurent. → Mais ...

L'enfant appelle son chien. → ...

Il dit : « Les gentils chiens obéissent à leur  
maître. » → Il dit : « ... »

### 2. Je mets les pronoms au pluriel et je change la terminaison des verbes.

Il jette la balle trop fort. → ... jett... la balle trop  
fort.

Elle surveille les enfants. → ...

Elle ne réfléchit pas assez. → ...

Il finit ses opérations. → ...

## Grammaire 7A

### 1. Je précise chaque groupe du nom par un des adjectifs de la liste. Attention aux accords !

*vert – verts – verte – vertes*

une prune ...- une pomme ... – des raisins ... – des bananes ... – un abricot ... – des oranges ...

*sucré – sucrés – sucrée – sucrées*

des tartes ... – un melon ... – des fruits ... – du miel ... une poire

### 2. Je recopie chaque groupe du nom, je souligne les noms en bleu, les articles en vert, les adjectifs en jaune et j'indique le genre (M ou F) et le nombre (S ou G) sous chaque mot du groupe

un acrobate léger            le jeune public

MS   MS        MS                    ...   ...        ...

l'hirondelle frileuse - du café fort – les régions froides – des enfants heureux

## Conjugaison 7A

### 1. Je complète les phrases avec je ou j'.

... appelle - ... applaudis - ... jette - ... obéis - ...  
franchis - ... écoute - ... imite l'éléphant : ... barris  
- ... crie - ... imite le cheval : ... hennis.

### 2. Dans chaque phrase, je conjugue au présent le verbe qui est proposé avec je ou j'.

escalader : ... ... la falaise. - écouter : ... ... mes  
amis. terminer : ... ... l'exercice. - regarder : ... ...  
l'émission. grandir : ... ... vite. - réunir : ... ... mes  
amis. - s'accroupir : ... m'... pour passer sous la  
barrière. - maigrir : ... ... - grossir : ... ... -  
applaudir : ... ... les artistes.