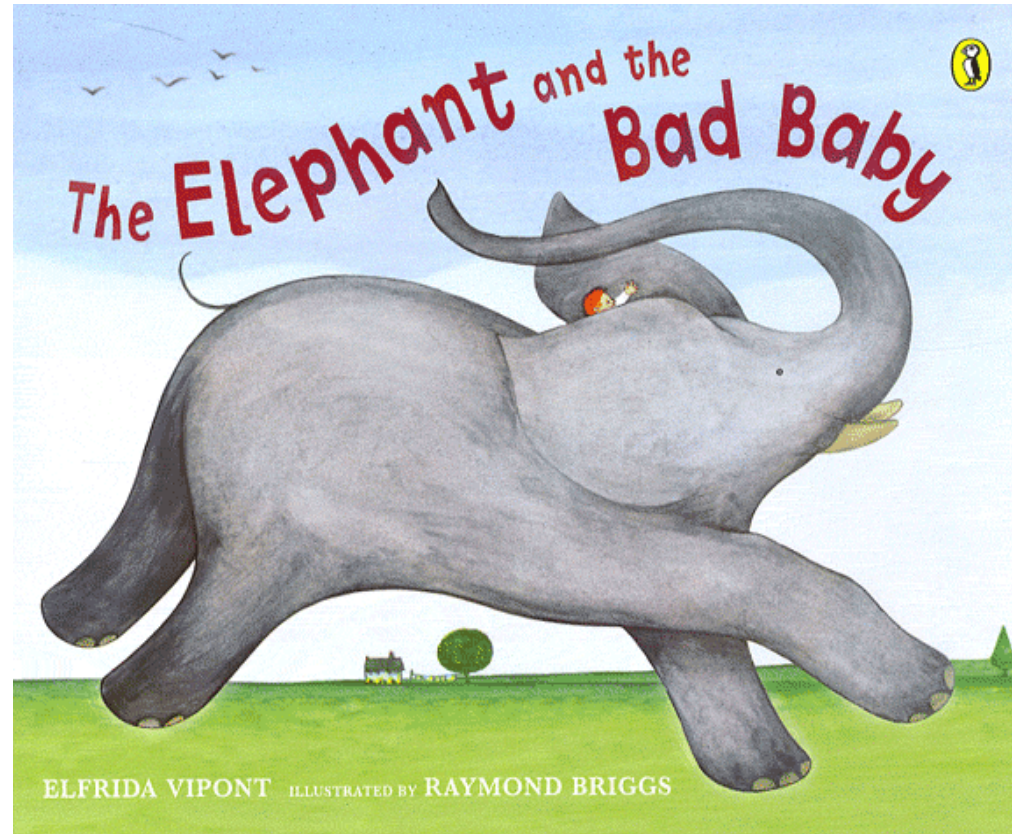


The Elephant and the Bad Baby



Résumé de l'histoire	Un éléphant rencontre un petit garçon pas très poli. Ils se rendent dans plusieurs boutiques, et achètent chaque fois quelque chose à manger.
Personnages principaux	The Elephant The Bad Baby

Compétences (A1)	Capacités	Formulations / Activités
Réagir et dialoguer	L'expression du goût : interroger et répondre Le prix : interroger et répondre	Would you like ? Yes, I would I would like..... How much is it ? It is
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même. Comprendre des instructions simples Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	Le lexique et les structures Consignes de classe The Elephant and the Bad Baby: lecture de l'album
Parler en continu	Faire une courte annonce	Situation de communication : jeu de la marchande
Lire	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.	Read and match
Ecrire	Copier des mots isolés et des textes courts	Traces écrites

Lexique - Les commerces : the ice-cream van, the butcher's shop, the baker's shop, the snack bar, the grocer's shop, the sweet shop, -Les commerçants : the ice-cream man, the butcher, the baker, the snack bar man, grocer, the sweet shop lady - Des aliments vendus dans ces commerces :an ice-cream, a bun, a cookie, a lollipop, a biscuit, crisps	Culture -La monnaie britannique
Grammaire - Le cas possessif - le pluriel particulier : a penny / 2 pence	Phonologie <u>crisps</u>

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Les commerces et les commerçants.	1. Présentation de l'album - 1^{ère} de couv : les élèves émettent des hypothèses sur l'histoire 2. Lecture intégrale - demander les mots reconnus, repérés et ce que les élèves ont compris de l'histoire. - Question: Pourquoi tous les commerçants courent-ils derrière l'éléphant ? Relire la page qui explique cela 3. Annoncer les objectifs de la séquence - les lexiques des commerçants, des commerces, des aliments associés. - exprimer une demande - demander et donner le prix 4. Compréhension du lexique des commerces et des commerçants - Présentation du lexique et « Point » au tableau - distribution des images et « picture dictation » 5. Prononciation du lexique - faire répéter collectivement et par groupe pour repérer les erreurs et les rectifier - « pick and say » 6. Trace écrite - coller les images et écrire le mot en dessous.	Album FC commerces commerçants FC élèves
2	Les aliments Would you like ?	1. Rebrassage - maze 2. Compréhension du lexique des aliments - présentation du lexique - distribuer les images individuelles : lever l'image demandée. 3. prononciation - faire répéter collectivement et par groupe pour repérer les erreurs et les rectifier - « pick and say » 4. Situation de communication. - Pair work : enquête	Maze FC aliments FC élèves Enquêtes MP3 du dialogue

		5. Tâche à l'écoute - dialogue : entourer ce que chaque personne veut manger. - passer le dialogue une deuxième fois - correction collective	
3 En salle info	La monnaie	1. Rebrassage -bingo 2. présentation de la monnaie (afficher au TBI) : expliquer collectivement et compléter sur le TBI - expliquer coins et banknotes - noter en toutes lettres les valeurs des pièces et billets - expliquer la signification des symboles - donner la valeur 1 € ≈ 0.8 £ - a penny / 2 pence - faire répéter aux élèves les valeurs des pièces et des billets <i>distribuer une feuille à chaque élève et la compléter.</i> 3. Exercices sur la monnaie - photocopie : résolution individuelle et correction au TBI - activités sur ordinateur.	Fiche money Fiche exercices
4	How much is it ? How much is ? It is	1. Rebrassage - Read and match 2. Introduction de la structure - faire répéter collectivement et par groupe pour repérer les erreurs et les rectifier 3. Tâche à l'écoute - compléter le tableau avec les prix. - 2^{ème} écoute - correction collective 4. Situation de communication - jouer à la marchande	Exercices Read and match Mp3 dialogue Objets de marchande