

Module 14 – Séance 1	Module 14 – Séance 2	Module 14 – Séance 3	Module 14 – Séance 4
<p>Activités ritualisées : Représenter un nombre sous forme de barres de 10 et d'unités : 344 ; 278 ; 451.</p> <p>Calcul mental : Sur l'ardoise, faire les calculs : 29-26 ; 38-34 ; 57-51 ; 50+60 ; 60+70 ; 80+80.</p> <p>Apprentissages : Faire la fiche multiplication puis jouer à « Dépasse pas 100 ».</p> <p><i>Matériel : Fiche multiplication</i></p>	<p>Activités ritualisées : Sur l'ardoise, reproduire la carte mentale de 10 et celle de 60.</p> <p>Calcul mental : Sur l'ardoise, faire les calculs : 38-31 ; 46-44 ; 59-58 ; 50+50 ; 90+60 ; 70+90.</p> <p>Apprentissages : Présenter 4 objets (un ballon de baudruche ; un gobelet en plastique vide ; un clou en fer ; une cuillère en métal). Sans toucher les objets, les élèves classent les objets du plus léger au plus lourd. Puis refaire le classement en manipulant. Les groupes doivent expliquer leur procédure (faire comprendre que la masse n'est pas liée au volume). Puis avancer dans le fichier « Billard** »</p> <p><i>Matériel : un ballon de baudruche gonflé ; un gobelet en plastique ; un clou ; une cuillère en métal ; fichier « billard ** »</i></p>	<p>Activités ritualisées : Représenter un nombre sous forme de barres de 10 et d'unités : 653 ; 783 ; 822</p> <p>Calcul mental : Sur l'ardoise, faire les calculs : 19-17 ; 43-41 ; 67-62 ; 60+80 ; 20+30 ; 70+80</p> <p>Apprentissages : Découverte du fichier « Horodator ** ». expliquer comment fonctionne une horloge ; comment on fait une heure fixe, une demi-heure ? Comment sont organisées les graduations. Faire ensemble la fiche 1 et la correction puis laisser les élèves avancer dans le fichier.</p> <p><i>Matériel : Fichier « Horodator ** » + horloges à manipuler.</i></p>	<p>Activités ritualisées : Sur l'ardoise, reproduire la carte mentale de 100.</p> <p>Calcul mental : Sur l'ardoise, faire les calculs : 18-14 ; 27-25 ; 74-72 ; 60+60 ; 60+70 ; 90+40</p> <p>Apprentissages : . Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE1 (2) ». . Puis réaliser la fiche d'exercices sur la numération.</p> <p><i>Matériel : Fichier « problèmes CE1 (2) » ; fiche numération.</i></p>

Module 14 – Séance 5 (régulation)	Module 14 – Séance 6	Module 14 – Séance 7	
<p>Calcul mental : Jeu de la cible en tissu (4 fois)</p> <p>Activités ritualisées : Sur l'ardoise, décompose et dessine en dizaines et unités les nombres : 714 ; 429 ; 212.</p> <p>Apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Réaliser le dallage coloré. . Proposer aux élèves la fiche « atelier numération » en format A5. Les élèves découpent et associent le nombre en chiffres à sa décomposition sous forme de centaines/dizaines et unités (CDU). <p><i>Matériel : fiche dallage coloré ; fiche atelier numération A5 à découper.</i></p>	<p>Activités ritualisées : Sur l'ardoise : $50+...=100$; $25+...=100$. Puis compter de 2 en 2 à partir de 50 (oralement)</p> <p>Calcul mental : fiche « droite graduée ».</p> <p>Résolution de problèmes : faire un problème dans le fichier.</p> <p>Apprentissages : Présenter et expliquer le fichier « Miroir* », faire les fiches 1 et 2.</p> <p><i>Matériel : fiche droite graduée ; fichier « Miroir * » ; fiches 1 et 2 à prévoir sur affiche pour correction.</i></p>	<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Sur l'ardoise, dessiner un triangle. A gauche du triangle, dessiner un cercle. Dessiner un carré dans le cercle et à droite, dessine un rectangle dont la longueur est verticale. (rappeler les propriétés des figures à dessiner ici à main levée). . Distribuer une fiche de papier pointé par élève (diff : donner un géoplan). Il faut trouver deux carrés dont les sommets sont les points de la fiche. <p>Calcul mental : Chronomaths n°7</p> <p>Apprentissages : Distribuer la fiche « Horaires » ; indiquer que ce sont les horaires d'ouverture d'un musée. Calculer le temps d'ouverture le lundi en mars ? le samedi en novembre ?</p> <p>Calculer le nombre d'heures d'ouverture de mars à octobre (28h) ? de novembre à février (19h) ?</p> <p>En déduire à quelle période le musée est-il ouvert le plus ?</p> <p><i>Matériel : papier pointé (ou géoplan pour diff.), chronomaths 7 ; fiche horaires musée</i></p>	