

Lire, écrire, compter... ça s'apprend !
Projet de séquence de formation

«Module 1 - On se lance ! »

Public concerné :

Jeunes gens en situation de handicap mental

Encadrement : *Équipe des papillons blancs, Martine Bodereau + un bénévole.*

Objectifs de la séquence de formation :

- *Participer à un projet commun en y trouvant sa place*
- *Présenter aux participants la mise en place de l'atelier :*
 «Lire, écrire, compter, ça s'apprend ! »
- *Découvrir **des outils pour progresser** et s'en emparer au service de son évolution*
- *Apprendre à être dans l'écoute et savoir travailler en équipe*
- *Savoir trouver sa place dans le groupe*
- *Encourager l'initiative et les essais de chacun*
- *permettre aux participants d'améliorer leur estime de soi*
- *Travailler sur les différentes postures des stagiaires (attitude corporelle et verbale) pour favoriser l'entrée dans les apprentissages et viser l'autonomie.*

Méthode utilisée :

- Travail en plénier
- Méthode impositive (pour la présentation du déroulement de la réunion)
- Théâtre interactif

Matériel/supports :

- Espace de travail «une salle mise à disposition »
- Des stagiaires qui seront invités à intervenir en tant que spec-acteurs
- Les situations proposées par l'équipe d'animation et qui serviront de point de départ aux différents ateliers qui seront proposés ultérieurement.
- Paperboard, post-it, feuilles, feutres, images (photo langage)
- Le bonhomme des besoins (Panneau à afficher)
- Tableau numérique (vidéo-projecteur).

Déroulement :

Accueil du public : 5'

Les stagiaires sont accueillis pour la présentation de la mise en place d'un atelier

- *J'annonce les objectifs qui seront travaillés au cours de cette séance et la façon dont nous allons nous y prendre*
- *(lever les inquiétudes)*
- *Présentation du bonhomme des besoins*

Présentation du temps de travail : 5'



Phase de mise en situation : 10'

Les attentes

Les stagiaires sont invités à formuler leurs attentes et leurs besoins après un bref aperçu des ateliers qui pourraient être mis en place :

Les sujets sont en lien avec leur quotidien :

- *Progresser pour cuisiner*
- *Progresser pour communiquer*
- *Progresser pour se déplacer*
- *Progresser pour se cultiver...*



Analyse des différentes attentes 15'

Après chaque temps de réflexion individuelle, organisation des groupes de besoins, en posant des questions précises afin d'amener les jeunes à affiner les propositions pour mieux prévoir des apports pédagogiques.



La mémoire 10'

A la fin de la séance

Le groupe sera invité à former une petite équipe de « rédacteurs » qui sera missionnée pour rédiger un petit panneau récapitulatif des situations vécues et des pistes trouvées. (avec l'aide des accompagnants).

Mise en commun : 10'

« Rien ne sera dit au hasard, tous les exercices et toutes les activités sont mises en place au service des ateliers. Soyez attentifs à tout ce qui se vit ! Soyez dans l'écoute « active »

Partage rapide :

Quel est votre ressenti suite à ces mises en jeu

- Cela vous a-t-il permis de mieux situer vos points d'appui et difficulté
- Qu'est-ce qui a été difficile pour vous ?
- Avez-vous apprécié de pouvoir avoir un temps personnel de réflexion ?

Mise en commun :

Après le temps de travail, les stagiaires seront invités à exprimer sur leur ressenti par rapport à ce qu'ils viennent de vivre. Grâce à l'utilisation de post-it, et/ou de vignettes, ils vont venir afficher leur degré de satisfaction.

(Cela sera utile pour le formateur afin d'affiner ses préparations)

Des ateliers pour progresser :

les ateliers tels que nous les prévoyons auront pour objectif de donner aux participants les moyens de construire le groupe tout en leur faisant vivre une expérience personnelle.

Il s'agira de leur proposer des activités variées en lien avec les difficultés ou les points d'appui relevés dans la première partie de réunion ;

- Je cuisine pour moi, pour les autres
- Je communique avec les autres
- Je sais me déplacer de façon autonome
- Je prépare une sortie

Évaluation de la séquence :

- Participation de tous les stagiaires,
- Adaptation à la « commande » pour la préparation de séquence
- Utilisation des fiches d'évaluation pour recueillir l'avis des stagiaires

Clôture de la séquence :

Nous faisons un bref retour sur la séquence qui vient de se passer et lors d'un tour de table chacun est invité à s'exprimer sur les notions suivantes :

- Quel est mon ressenti sur ce que je viens de vivre, en terme de méthode utilisée, des apports...
- Est-ce que j'envisage de m'inscrire à un ateliers. Si oui, lequel ?
- Ai-je encore des questions ?

Chaque atelier fera l'objet d'une fiche de préparation de séquence spécifique.

Les outils annexes :



