LESSON PLAN **FICHE D’OBJECTIFS/CECRL/Perspective actionnelle**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveau | A1 | Classe | CM1/CM2 |
| Domaine | Public | Situation | Pairwork |
| Thème | Vêtements/uniforms |  |  |
| Supports | Flashcards ; support audio (dialogue), | Activité langagière | POI |

**TACHE COMMUNICATIVE** -

Dialogue : who’s this? This is …

**COMPETENCES GENERALES ET INDIVIDUELLES**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONNAISSANCES**  SOCIO-CULTURELLES | * Uniforms in England |
| **APTITUDES** | * Comprendre quelques énoncés oraux simples en anglais. * Engager un dialogue simple. * Parler en continu. |
| **ATTITUDES** | Etre motivé, curieux, attentif, avoir envie de participer, demander de l’aide, respecter le groupe, avoir confiance en soi. |

**COMPETENCES COMMUNICATIVES ET LANGAGIERES**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCE LINGUISTIQUE  Compétence lexicale | * **Royal guard, Beefeater, Bobby on the horse, the Queen, schoolboy, schoolgirl.** |
| Compétence grammaticale :  Enoncé /Structure  Eléments grammaticaux | * Who are you? I ‘m… |
| Compétence phonologique | * Intonation descendante: Who are you? * B**ee**feater, qu**ee**n : / / |
| Compétence orthographique | * Écrire le vocabulaire. * Écrire la question. |
| Rebrassage |  |
| *Reconnaissance passive* |  |

|  |
| --- |
| **COMPETENCE SOCIOLINGUISTIQUE** |
| ***Règles élémentaires de politesse: hello, goodbye, your turn, my turn.*** |

|  |
| --- |
| **COMPETENCE PRAGMATIQUE** |
| **Questionner et répondre à tour de rôle.** |

**RESULTAT IDENTIFIABLE**

**Etre capable de prendre part à un dialogue.**

**Déroulement de la séance.**

Durée : 45 min

|  |  |
| --- | --- |
| **Durée** | **Déroulement** |
| 5 min | **Accueil :**   * **Salutation :**   + Hello children ! * How are you today ?   + général ;   + demander individuellement à quelques élèves comment ils vont. * **Date:**   + - What day is it? It’s Monday.     - What month is it? It’s December. (faire répéter à l’élève qui donne la réponse).   + Ecrire la date entière au tableau et faire répéter deux fois aux élèves :     - Today, it’s Monday, the seventh of December 2009. « Monday ,7 th december 2009 » * **Météo :**   + Can you tell me the question for the weather, please ? (flashcards + montrer dehors).   + Réponse attendue: How is the weather?   + Questions: Is it hot? Is it cold? |
| 10 min | **Introduction du nouveau lexique:**   * **Avec des images :** Who are you? I ‘m a Royal guard, a Beefeater, a Bobby on the horse, the queen, a schoolboy, a schoolgirl   + Look : montrer l’image.   + Listen : a schoolboy,   + Listen and repeat:     - toute la classe : all the class.     - les filles : girls.     - les garcons : boys.     - Individuellement (9 élèves)     - A row. * **Kim’s game avec des flashcards :**    + close your eyes.   + Open your eyes?   + What is missing? |
| 10 min | **Introduction de la nouvelle structure:**   * **Utilisation du TBI:**    + Look and listen :l’enseignant lance le dé, montre aux élèves le résultat, puis clique sur la carte correspondant aux points sur le tableau :     - Who are you ? I ‘m …   + Listen, repeat.   + L’enseignant demande à un élève de venir (come here) puis pose la question à l’élève qui répond ( en utilisant le tbi).   + Nouvel élève : inversion des rôles.   + Puis ce sont deux élèves qui sont invités à venir de se questionner. * **Pairwork :** tous sont invités à faire de même à leur place (flashcards et dé pour chaque binôme). |
| 2 min | **Pause sens (en français) :**  Ecrire au tableau (caché) la question suivante : la question « who are you?» permet de :   1. Demander qui tu es. 2. Demander ce que tu aimes.   Demander aux élèves de choisir une proposition :   * Look and choose. Is it 1 or 2 ? * Is it right ? is it wrong ? Do you agree ? |
| 10 min | **Etude du document audio : le dialogue.**  Support :   * + 1-Listen: écoute globale du document sonore et compréhension orale générale (2 fois).   + 2-Listen and show : écoute fragmentée.  Les enfants ont reçu des flashcards .Ils les montrent lorsqu’ils entendent : **Royal guard, Beefeater, Bobby on the horse, the queen, schoolboy, schoolgirl.**   + 3-Listen, show and repeat : écoute fragmentée à nouveau   . |
|  | **Apprentissage de l’écriture :**   * **Les images avec les mots à compléter (vocabulaire) et la question.** * Write the lesson in your copybook. |
|  | Bilan de la séance. |