LESSON PLAN **FICHE D’OBJECTIFS/CECRL/Perspective actionnelle**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveau  | A1 | Classe | CM1/CM2 |
| Domaine  | Public | Situation | Pairwork |
| Thème | Vêtements/uniforms |  |  |
| Supports | Flashcards ; support audio (dialogue),  | Activité langagière | POI |

**TACHE COMMUNICATIVE** -

Dialogue : who’s this? This is …

**COMPETENCES GENERALES ET INDIVIDUELLES**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONNAISSANCES**SOCIO-CULTURELLES | * Uniforms in England
 |
| **APTITUDES** | * Comprendre quelques énoncés oraux simples en anglais.
* Engager un dialogue simple.
* Parler en continu.
 |
| **ATTITUDES** | Etre motivé, curieux, attentif, avoir envie de participer, demander de l’aide, respecter le groupe, avoir confiance en soi. |

**COMPETENCES COMMUNICATIVES ET LANGAGIERES**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCE LINGUISTIQUE Compétence lexicale   | * **Royal guard, Beefeater, Bobby on the horse, the Queen, schoolboy, schoolgirl.**
 |
| Compétence grammaticale : Enoncé /StructureEléments grammaticaux  | * Who are you? I ‘m…
 |
| Compétence phonologique  | * Intonation descendante: Who are you?
* B**ee**feater, qu**ee**n : / /
 |
| Compétence orthographique | * Écrire le vocabulaire.
* Écrire la question.
 |
| Rebrassage  |  |
| *Reconnaissance passive* |  |

|  |
| --- |
| **COMPETENCE SOCIOLINGUISTIQUE** |
| ***Règles élémentaires de politesse: hello, goodbye, your turn, my turn.*** |

|  |
| --- |
| **COMPETENCE PRAGMATIQUE** |
| **Questionner et répondre à tour de rôle.** |

**RESULTAT IDENTIFIABLE**

**Etre capable de prendre part à un dialogue.**

**Déroulement de la séance.**

Durée : 45 min

|  |  |
| --- | --- |
| **Durée** | **Déroulement** |
| 5 min | **Accueil :*** **Salutation :**
	+ Hello children !
* How are you today ?
	+ général ;
	+ demander individuellement à quelques élèves comment ils vont.
* **Date:**
	+ - What day is it? It’s Monday.
		- What month is it? It’s December. (faire répéter à l’élève qui donne la réponse).
	+ Ecrire la date entière au tableau et faire répéter deux fois aux élèves :
		- Today, it’s Monday, the seventh of December 2009. « Monday ,7 th december 2009 »
* **Météo :**
	+ Can you tell me the question for the weather, please ? (flashcards + montrer dehors).
	+ Réponse attendue: How is the weather?
	+ Questions: Is it hot? Is it cold?
 |
| 10 min | **Introduction du nouveau lexique:*** **Avec des images :** Who are you? I ‘m a Royal guard, a Beefeater, a Bobby on the horse, the queen, a schoolboy, a schoolgirl
	+ Look : montrer l’image.
	+ Listen : a schoolboy,
	+ Listen and repeat:
		- toute la classe : all the class.
		- les filles : girls.
		- les garcons : boys.
		- Individuellement (9 élèves)
		- A row.
* **Kim’s game avec des flashcards :**
	+ close your eyes.
	+ Open your eyes?
	+ What is missing?
 |
| 10 min | **Introduction de la nouvelle structure:*** **Utilisation du TBI:**
	+ Look and listen :l’enseignant lance le dé, montre aux élèves le résultat, puis clique sur la carte correspondant aux points sur le tableau :
		- Who are you ? I ‘m …
	+ Listen, repeat.
	+ L’enseignant demande à un élève de venir (come here) puis pose la question à l’élève qui répond ( en utilisant le tbi).
	+ Nouvel élève : inversion des rôles.
	+ Puis ce sont deux élèves qui sont invités à venir de se questionner.
* **Pairwork :** tous sont invités à faire de même à leur place (flashcards et dé pour chaque binôme).
 |
| 2 min | **Pause sens (en français) :**Ecrire au tableau (caché) la question suivante : la question « who are you?» permet de : 1. Demander qui tu es.
2. Demander ce que tu aimes.

Demander aux élèves de choisir une proposition : * Look and choose. Is it 1 or 2 ?
* Is it right ? is it wrong ? Do you agree ?
 |
| 10 min | **Etude du document audio : le dialogue.**Support : * + 1-Listen: écoute globale du document sonore et compréhension orale générale (2 fois).
	+ 2-Listen and show : écoute fragmentée.  Les enfants ont reçu des flashcards .Ils les montrent lorsqu’ils entendent : **Royal guard, Beefeater, Bobby on the horse, the queen, schoolboy, schoolgirl.**
	+ 3-Listen, show and repeat : écoute fragmentée à nouveau

. |
|   | **Apprentissage de l’écriture :*** **Les images avec les mots à compléter (vocabulaire) et la question.**
* Write the lesson in your copybook.
 |
|  | Bilan de la séance. |