



The
alphabet
CE1/CE2

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Connaissances : culture, lexique, phonologie, grammaire</u>
Reproduire un modèle oral Epeler des mots familiers	What letter is it ? - It's a / an	<u>Lexique</u> : • <i>letters</i>
	Can you spell it, please ?	<u>Phonologie</u> : les sons spécifiques repérés lors de la classification

Pré-requis : connaissance lexique des couleurs et des nombres

Matériels:

- Support audio: Easy peasy singlish
- Flashcards letters
- Fiche individuelle lettres à classe
- Exercices écrits et planche de jeux
- Alphadots

Séance 1	Découverte du thème :	<ul style="list-style-type: none"> • rituel date et temps qu'il fait • Ecoute : easy peasy singlish cd7 • Repérer les lettres : afficher un alphabet au tableau et demander aux élèves de venir dire les lettres dont ils connaissent la prononciation
-----------------	-----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième écoute : montrer les lettres en même temps, puis faire répéter chaque lettre aux élèves • Apprentissage de la chanson « the alphabet rap »
Séance 2	Suite apprentissage de l'alphabet	<ul style="list-style-type: none"> • Rituel : date et temps qu'il fait • Rebrassage : écoute de la chanson et faire répéter les lettres les unes après les autres • Pour mémoriser l'alphabet, classer les lettres en maison des sons (cf doc) <p>son [ei] a h j k son [i] b c d e g p t v son [e] n l x f s m z son [ai] i y son [x] q u w autres : o r</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>En GB, parfois le z peut être classé à part, dans la catégorie autres.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Faire compléter les maisons des sons et faire répéter les lettres de chaque maison. Cette classification permet de mémoriser plus facilement les sons. Un affichage dans la classe est souhaitable. • On peut terminer en coloriant les maisons pour faire réviser les couleurs
Séance 3	Alphadots Letters dictation	<ul style="list-style-type: none"> • Rituel : date et temps qu'il fait • Rebrassage : reprendre les maisons des sons et répéter chaque maison ensemble • Letters dictation : sur ardoise en fonction des groupes de sons puis de manière aléatoire • alphadots : <ul style="list-style-type: none"> ✓ voir doc cambridge plus les deux alphadots que j'ai créé (ces deux alphadots peuvent être proposés en pairwork : un élève dicte à l'autre l'ordre des lettres) •

<p>Séance 4</p>	<p>I spy et Tice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rituel : date et temps qu'il fait • Rebrassage : un alphasdot à créer ou une dictée de lettres (pour la dictée de lettres proposés des lettres permettant de reconstituer un mot d'objet situé dans la lettre : mot en français puis en anglais) • Jeu I spy with my little eye something beginning by..... La maîtresse propose une lettre et les enfants doivent trouver l'objet ciblé par la maîtresse Ex : I spy with my little eye something beginning by F (objet ciblé: la fenêtre) On cherche en français car ils ne disposent pas du vocabulaire suffisant en anglais Cependant chercher ensuite avec les élèves des noms en anglais correspondant aux lettres : faire une liste pour chaque lettre • Passage en salle informatique pour la création d'un abécédaire en anglais : a- animal ; b- book, black, blue.... ; c- car Chaque enfant crée le sien en travaillant la recherche d'images à partir de la liste établie, la création d'un tableau, le traitement de texte et l'insertion d'images. Un abécédaire pourra être affiché en classe et collé dans le cahier. • SONG
-----------------	----------------------	--

Good luck !!!