

Étude de La Langue Semaine 11

AU CINEMA

Compréhension du texte



- Reformuler l'histoire.
- À quel moment de la journée se passe l'histoire ? Combien de personnes vont au cinéma ? Qui ? De quoi Emma a peur ? Qu'est-ce qui la fait rire ?

Activités sur le texte

- Par qui l'histoire est racontée ? Un personnage de l'histoire ?
- Indiquer le temps du texte et sa valeur. Redire les actions successives dans l'ordre.
- Trouver les indicateurs de temps : *ce soir - d'abord - ensuite - peu à peu - à l'entracte - puis*
- Trouver ce que remplacent les mots soulignés.
- Trouver les différentes manières de désigner Emma.
- Trouver le sens du mot *entracte* grâce au contexte.

Transpositions

- Transposer oralement au passé «Hier soir, ...».

Activités sur les phrases dans le texte

- Colorier les signes de ponctuation. Lire avec le ton la phrase exclamative.
- Remarquer la phrase sans verbe : «Quelle fête pour la petite fille !».
- Trouver la cinquième phrase, la lire puis remarquer qu'elle contient plusieurs verbes conjugués.
- Relever la phrase négative «Personne ne l'entend» et la transformer.
- Relever la phrase interrogative «A-t-elle peur ?» et la reformuler des deux autres manières



Exercices

Transpose le texte avec les avions.

L'avion de chasse décolle du porte-avion. Après quinze minutes de vol, il franchit le «mur du son» dans un grand bruit. Il continue sa mission. Puis il ralentit car il va se poser. L'appareil atterrit en quelques secondes sur le bateau.

Complète les phrases avec les sujets suivants : maman, les oiseaux, nous, je, le cheval.

Papa dit que grandis trop vite !

Au printemps, nourrissent leurs petits.

Avec ma sœur, choisissons les menus de Noël.

..... vernit un meuble ancien.

Ex : n°9 p 127 (OPF)

Activités sur la phrase



- Constituer une phrase avec ces groupes de mots :
des glaces - Emma et ses parents - au cinéma - à l'entracte - mangent
- Dans les phrases suivantes, souligner le verbe en rouge et écrire son infinitif et son groupe, souligner le sujet en bleu et les CC en vert (indiquer CCT ou CCL).

Ce soir, Emma et ses parents vont au cinéma.

La petite fille préfère les dessins animés.

Aimez-vous le cinéma ?

Dans la salle, au moment du film, on est dans le noir.

- Relire les phrases en déplaçant les CC, puis en les supprimant.

- Utiliser les CC dans d'autres phrases.

- Remarquer que dans la première phrase, *au cinéma* indique un lieu mais n'est pas un CC.

- Dans les phrases 1, 2 et 4, remplacer les sujets par d'autres de même personne.

Vocabulaire

- Retrouver tous les mots qui concernent le cinéma.

Exercices

1. Analyse les phrases.

J'assiste à un spectacle une fois par mois.

Tous les midis, avant la cantine, les garçons jouent au foot dans la cours de l'école.

Les filles font du sport avec leur professeur, dans le gymnase du collège.

En quelques minutes, le léopard dévore sa proie.



Ex : n°2 p 213 (MDP)

2. Recopie ces groupes de mots et souligne le mot essentiel.

la gentille chèvre blanche - une forte odeur - ton cahier de français épais - ces livres de bibliothèque - un petit avion de tourisme - son grand chien noir - notre nouvelle voisine - les ordinateurs portables.

Synthèse

- Afficher l'affiche de collectes : groupes nominaux 1.

le loup- ses membres - une voix faible - Polly et Lola
- du loup - aux passants - ma vie - sa vie - Snoopy -
mon ours - son ours - du début - l'armoire - les
marchands - ses pattes - leurs pattes - la belle
fourrure - les bêtes - leurs paniers - l'argent - aux
soles - Jeannot - son père - ton père - ses parents -
tes parents - les beaux ciseaux brillants - le rideau
bleu - maman - des confetti - Lion - les sombres
collines - une douce couverture blanche - sa queue
- votre queue - vos empreinte - du soleil - mes
griffes - nos griffes - mon bec - notre bec - ma
longue langue visqueuse - la sève sucrée - des
trous - l'hiver - un petit garçon - du chocolat - les
yeux écarquillés - l'école - leurs poches

1. Les noms

- Faire entourer dans chaque groupe les mots indispensables ; sans ce mot, on ne sait pas de qui ou de quoi on parle : ce sont les **noms**. C'est de là que vient l'expression GN ou groupe nominal.
- Tous les noms entourés, faire remarquer qu'ils peuvent être classés selon qu'ils désignent une personne, une chose, une idée, un animal. Faire chercher d'autres noms propres.
- Certains noms commencent par une majuscule (*Polly, Lola, Jeannot...*). Ces noms désignent des êtres uniques : ce sont des **noms propres**. En lire. Certains noms propres ont un déterminant comme les noms de pays (ex : la France). Les autres noms sont des **noms communs** (*fourrure, pattes, couverture...*). Faire trouver d'autres noms communs.
- Revenir au texte 3 et faire expliciter la majuscule de *Renart* et la minuscule dans *les renards*.

2. Les déterminants

- Faire colorier les petits mots qui se trouvent devant la plupart des noms. Faire observer qu'ils sont très variés. Les faire lire et les écrire sous la dictée en les classant dans un tableau.

| | | | |
|-----|-----|-------|-----|
| le | une | ses | du |
| la | des | ma | aux |
| l' | un | sa | |
| les | | mon | |
| | | son | |
| | | leurs | |

- Dire que ces petits mots s'appellent des **déterminants**. Explicité les critères de classement :
 - le, la, les désignent une chose précise, en particulier : ce sont les **articles définis**. Remarquer les autres formes de l'article défini : l' (devant une voyelle) ; au/aux (contraction de à le ou à les).
 - un, une, des désignent une chose en général, sans précision : ce sont les **articles indéfinis**.
 - mon, ton, sa, mes désignent la personne qui possède la chose dont parle le nom : ce sont les **déterminants possessifs**.

3. Les adjectifs

- Faire souligner les mots restants dans certains GN. Rappeler que ces mots donnent des renseignements sur les noms : ce sont les **adjectifs**.
- Observer leur place dans le GN : avant le nom ou après. Remarquer aussi qu'il peut y avoir plusieurs adjectifs dans un GN.

Synthèse suite

Leçon

Copier la leçon.

Les constituants du groupe nominal

Un groupe nominal contient obligatoirement un **nom**.

Les noms peuvent désigner une personne (ton **père**), un animal (le **renard**), une chose (la **fourrure**), une idée (la **vie**).

Il existe des **noms communs** et des **noms propres**.

- noms communs → sac, ciseau, loup

- noms propres → Polly, la France

Le nom est presque toujours accompagné d'un **déterminant**.

Parmi les déterminants, on trouve les **articles définis** (**le, la, l', les**) et **indéfinis** (**un, une, des**) et les **déterminants possessifs** (**mon, ma, ta, tes, ses...**).

Un GN peut contenir un **adjectif** ; celui-ci complète le nom en donnant un renseignement sur lui : une voix **faible**, les **beaux** ciseaux **brillants**.

Cet adjectif peut être placé avant le nom (la belle fourrure) ou après (une voix faible).

Exercices

Dans les GN suivants, colorie les noms en bleu, les déterminants en rose et les adjectifs en vert.

une haute tour - la montagne enneigée - quatre cahiers - des maisons neuves - un papa gourmand
- la température - deux heures - nos seules informations.

Ajoute un adjectif à chaque GN.

un bébé - le vent - l'avion - ta moto - une lionne - un spectacle - ta sœur - une ville

Ex : n°2 p 94 (OPF)