

CHAPITRE 2 : Nos convictions de base : les fondements des 5 au quotidien

Lors de leurs recherches pour arriver à créer des apprenants autonomes les auteurs se sont basées sur plusieurs convictions qui ont servi de base à la création des 5 au quotidien:

- la confiance et le respect
- la communauté
- le choix
- la responsabilisation
- les recherches sur le cerveau
- les transitions comme moyen de remobiliser le corps et le cerveau
- les 10 étapes vers l'indépendance

La confiance et le respect

Les deux auteurs partent du principe qu'un enseignement efficace est basée sur la confiance entre enseignant et élèves. Chaque élève est digne de confiance et doit être respecté. Les deux auteurs se sont rendues compte qu'à leurs débuts elles sous-estimaient la capacité des élèves à lire ou écrire pendant un long laps de temps. Elles ont finalement réalisé qu'il était possible d'enseigner cela aux élèves. Les 5 au quotidien fonctionnent si l'on fait confiance aux élèves mais ce n'est néanmoins pas une confiance aveugle. A travers les 10 étapes vers l'indépendance les comportements attendus des élèves durant les ateliers peuvent être enseignés. C'est parce qu'on a appris aux élèves comment lire et écrire de manière autonome qu'on peut leur faire confiance et prendre en charge des petits groupes plutôt que de faire la police. Les auteurs sont toutefois conscientes que pour certains élèves, une aide supplémentaire, sera nécessaire, comme un rappel de ce qu'on attend d'eux...

La communauté

Une ambiance de classe sereine et bienveillante est très importante.

Si un élève est perturbateur pendant le temps de travail, la communauté des élèves peut alors s'unir pour l'encourager, le soutenir positivement et lui faire comprendre qu'il est responsable de son comportement et qu'il ne tient qu'à lui de le changer en se référant aux affichages reprenant le comportement attendu.

Le choix

Des études montrent que la motivation augmente lorsque les élèves ont l'opportunité de faire des choix ou d'avoir le contrôle sur ce qu'ils apprennent. Les élèves choisissant eux-mêmes leurs lectures sont plus motivés pour lire, fournissent plus d'efforts et ont une meilleure compréhension des textes choisis.

Durant les 5 au quotidien, les élèves ont le contrôle sur ce qu'ils vont lire ou écrire, le lieu où ils vont s'installer et l'ordre dans lequel ils vont participer aux activités.

Le choix est donc un des principes clés des 5 au quotidien.

La responsabilisation

Les auteurs apprennent aux élèves à être responsables du choix du lieu où ils travailleront, du niveau de bruit qu'ils créeront... En cas de problème, une révision des comportements attendus au travers des affichages, ou une discussion peut permettre de remettre les choses à plat.

Les recherches sur le cerveau

Les auteurs se basent sur les travaux de Ken Wesson, pour qui l'âge des élèves correspond au nombre de minutes durant lequel le cerveau peut rester attentif et concentré sur des instructions directes. Elles se basent également sur la loi des 20/80 préconisée par Regie Routman. 20% du temps à enseigner et 80% du temps à pratiquer. Elles se basent enfin sur l'étude selon laquelle pour un élève moyen, lire 10 minutes de plus augmente de 217% le nombre de

mots auxquels il est exposé en un an. A partir de ces études, elles ont défini le format des mini-leçons: un format court et direct sur un point précis.

Les transitions comme moyen de remobiliser le corps et le cerveau

Les auteurs se sont rendues compte qu'il était préférable de morceler une longue séance d'apprentissage en plusieurs sessions plus courtes avec des déplacements et de courtes instructions en transition. Les transitions entre les différentes rotations des 5 au quotidien permettent :

- une coupure nette entre les activités: on passe à une activité différente
- l'apport de mouvement nécessaire au corps et au cerveau pour se remettre au travail : on se déplace, on détend ses muscles...
- une pause permettant de se reconcentrer: on fait une pause avant de recommencer
- un moment pour une nouvelle et courte leçon ciblée

Les transitions et leur déroulement doivent être enseignées en suivant les 10 étapes décrites dans le chapitre suivant.