

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Espace	<p><input type="checkbox"/> Représentations simples de l'espace familier : reconnaître et décrire un lieu familier (école, quartier, centre-ville) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles, et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans, ...).</p>		<p><input type="checkbox"/> Représentations simples de l'espace familier : élaborer des représentations simples de l'espace familier (le quartier, le village, la ville...) par des plans ; comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies.</p>	<p><input type="checkbox"/> Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains : comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux.</p>	<p><input type="checkbox"/> Formes usuelles de représentations dans l'espace : découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe ; lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...) (<i>à l'échelle mondiale</i>) ; construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</p>
Temps	<p><input type="checkbox"/> Repères temporels : constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année ; se repérer dans le mois, l'année ; connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps : prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année ; compléter l'emploi du temps de la semaine.</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps : utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée (<i>à lier à l'EPS, athlétisme</i>) ; lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles (<i>suite du travail de maths amorcé en P2</i>).</p>	<p><input type="checkbox"/> Evolution des modes de vie : comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XX^e siècle.</p>	<p><input type="checkbox"/> Repères temporels : situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique ; mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.</p>

<i>Vivant</i>	<p><input type="checkbox"/> Les caractéristiques du vivant : connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux et plantations).</p>	<p><input type="checkbox"/> Les caractéristiques du vivant : identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).</p>	<p><input type="checkbox"/> Interactions entre les êtres vivants et leur environnement : identifier et classer quelques relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal) ; prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.</p>		<p><input type="checkbox"/> Respect de l'environnement : être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison ; être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</p>
<i>Matière et objets</i>		<p><input type="checkbox"/> Solides et liquides : identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.</p>	<p><input type="checkbox"/> Changements d'états de la matière : identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau ; connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés ; savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.</p>	<p><input type="checkbox"/> Maquettes élémentaires et circuits électriques simples : utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction ; réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).</p>	<p><input type="checkbox"/> Maquettes élémentaires et circuits électriques simples : savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée ; réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.</p>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>La sensibilité : soi et les autres</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendre soin de soi et des autres. <input type="checkbox"/> Apprendre à coopérer. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accepter les différences. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les symboles de la République présents dans l'école.
<i>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. <input type="checkbox"/> Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. <input type="checkbox"/> Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation, ...) <p><i>→ Elaboration des règles de vie de la classe, et connaissance des règles de vie de l'école.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. <p><i>→ Aborder la notion de droits et de devoirs.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.

<p><i>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier son point de vue et un choix personnels. <input type="checkbox"/> S'affirmer dans un débat, imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. <p style="color: red; font-style: italic;">→ Atelier philo, débat EMC autour de thèmes en lien avec l'actualité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.
<p><i>L'engagement : agir individuellement et collectivement</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, ...). <input type="checkbox"/> Coopérer en vue d'un objectif commun. 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. <p>S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. <input type="checkbox"/> S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux. <p style="color: red; font-style: italic;">→ Responsabilités en classe (différents métiers), entraide avec ses camarades (présents ou absents), ...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. <p style="color: red; font-style: italic;">→ A lier avec la leçon sur les symboles de la République.</p>	