

Fiche de préparation

La conjugaison au présent (I)

Objectifs généraux

- Conjuguer au présent les verbes des deux premiers groupes et les plus fréquents du troisième groupe
- Comprendre l'utilisation du présent

Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- _ comprendre la régularité des terminaisons au présent pour mieux les retenir
- _ retenir les différentes terminaisons pour l'ensemble es groupes.

Matériel: feuille de recherche. Transposition: danseur sur glace à Paris

Prolongements possibles:

- _ conjugaison des verbes en -eler, -eter, -ger, -cer
- _ connaître la conjugaison des verbes les plus fréquents
- _ savoir transposer un texte au présent à différentes personnes

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> Présente la séance Présente le texte qui sera étudié 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute Réagit Mobilise ses connaissances 	Nous allons travailler autour d'un texte et de transpositions.	Coll oral	3'	Texte à lire distribué	
Lecture du texte	<ul style="list-style-type: none"> Lance l'activité de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Lit Retient les informations importantes 	Pour travailler sur ce texte, vous devez pouvoir bien le comprendre. Vous allez le lire attentivement . Lire attentivement c'est pouvoir, sans le regarder, donner le plus de renseignements possibles sur ce qu'il contient.	Ind	5'		<ul style="list-style-type: none"> Texte adapté pour les dyslexiques Longueur du texte selon le niveau
	<ul style="list-style-type: none"> Vérifie la compréhension Fait mimer le texte pour bien faire prendre conscience de l'enchaînement d'action du patineur 	<ul style="list-style-type: none"> Partage ce qu'il a compris Prend des notes 	<p>Nous allons à présent voir si vous avez bien compris le texte. L'avez-vous déjà lu? Le connaissez-vous?</p> <p>Nous allons essayer de mimer ce texte pour voir les verbes d'action qui y sont utiliser.</p>	Coll	5'	Possibilité de mettre les renseignements importants au tableau	
Transposition	<ul style="list-style-type: none"> Vérifie que les élèves entrent dans l'activité Donne des exemples pour rendre l'activité plus simple Passe dans les rangs pour voir si tous les élèves ont bien compris le travail à faire et s'il n'y a pas de difficultés. 	<ul style="list-style-type: none"> Souligne les verbes pour les modifier 	<p>1. Ce texte, est-il écrit au passé, au présent ou au futur?</p> <p>2. J'aimerais que vous le réécriviez mais avec différents sujets. Que devons-nous modifier alors dans le texte si nous changeons les sujets? (les verbes conjugués).</p> <p>J'aimerais former plusieurs groupes pour que nous puissions mieux voir comment fonctionnent les verbes au présent chaque groupe travaillera avec un pronom différent. Vous devez remplir le tableau avec le pronom qui vous a été attribué.</p> <p>Relisez régulièrement le texte avec votre pronom pour vérifier vos réponses.</p>	Ind écrit	10'	Travail sur le texte Tableau à remplir	<ul style="list-style-type: none"> Police d'écriture pour les dyslexiques Texte à réécrire ou tableau
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> Passe dans les groupes Aide les groupes en difficulté Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Argumente Corrige Vérifie Compare Observe Répond à une question précise 	<p>Vous allez à présent vous mettre en groupe pour vérifier votre travail et vous mettre d'accord sur ces questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les terminaisons des verbes sont-elles très différentes? Quelles terminaisons remarquez-vous pour votre pronom? <p>Vous ferez ensuite une affiche où devront figurer les verbes transposés et vos réponses aux questions.</p>	Gpe Ecrit/ oral	10'	Affiche de groupe	Groupes hétérogènes ou non

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> Mène la correction Guide les élèves lorsqu'ils font une erreur de conjugaison Fait apparaître clairement les différentes conjugaisons dans un tableau 	<ul style="list-style-type: none"> Est attentif à la correction pose des questions Prend des notes sur les difficultés qu'il a eues participe, corrige l'autre explique 	<p>Nous allons à présent voir vos changements. Je vais écrire au tableau les formes verbales que vous allez me proposer et nous pourrons ainsi en discuter. Vous pouvez réagir sur ce que disent vos camarades.</p> <p>Nous allons nous attacher aux verbes du troisième groupe. Lesquels sont-ils?</p>	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de recherche/ cahier d'essai	
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> Montre ce que a été découvert Fait la synthèse Trace des « bulles » (mind map) pour une meilleure visualisation de la notion et une première fixation 	<ul style="list-style-type: none"> Synthétise Mobilise ce qu'il a appris 	<ul style="list-style-type: none"> Le présent sert à exprimer une action qui se passe maintenant. Cette action est donnée par les verbes conjugués. Les terminaisons varient selon le groupe du verbe. Pour les deux premiers groupes, c'est très régulier Pour le troisième groupe c'est plus compliqué mais des régularités apparaissent quand même: montrer ce qu'on peut retenir (dessin au tableau correspondant en dessous, sans y faire figurer le 1^{er} groupe) les verbes du 3^{ème} groupe sont plus compliqués car ils ont été beaucoup utilisés. Les plus fréquents se sont déformés au fur et à mesure: ajouter des verbes 	Coll Oral	7'	Synthèse au tableau « bulles »	
Réinvestissement	<ul style="list-style-type: none"> mène le travail sur ardoise 		nous allons nous entraîner avec l'ardoise. Je vous donne un verbe et sa personne et à vous de le conjuguer.	Ind/ coll	5'	collecte au tableau	
leçon	<ul style="list-style-type: none"> Écrit la leçon au tableau Donne une synthèse récapitulative des différentes terminaisons possibles au présent 	<ul style="list-style-type: none"> Écrit la leçon dans le cahier de leçon 	Nous allons à présent écrire/distribuer la leçon et la lire	Ind/ Écrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques
Cahier du jour (semaine suivante)	<ul style="list-style-type: none"> Vérifie, aide les élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> Fait l'exercice 	Transposition de texte	Ind/ Écrit	15'	Exercice dans le cahier du jour	Difficulté et longueur de l'exercice

