

| <b>Séance N° : 7</b>   |                            | <b>Domaine : Sciences et technologie</b>   |   |  |
|--|----------------------------|--|---|--|
| <b>Durée : 45 min</b>  |                            | <b>Niveau : CM</b>   | <b>Séquence : L'alimentation</b>  |  |
| <b>Compétences :</b><br>- Analyser et utiliser des documents |                            | <b>Objectif de la séance :</b><br>- Comprendre que d'une personne à une autre les besoins alimentaires ne sont pas les mêmes |   | <b>Matériel :</b><br>- carte personnages<br>- Tableau âge-calories<br>- Tableau activités-calories<br>- questionnaire<br>- pochettes |
| <b>Temps</b>   | <b>Modalité de travail</b> | <b>Matériel</b>  | <b>Consignes et déroulement</b>   | <b>Tâche de l'élève</b>  |
| 5 min  | Collectif                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Etape 1 : Rappel</u></b></li> </ul> <p>« Qu'avons-nous fait la dernière fois en sciences ? »</p> <p><b>Réponses attendues : les 7 familles d'aliments et leurs noms ; les étapes de la séquence, les nutriments dans les aliments</b></p>  | Se remémorer le travail effectué à la séance précédente  |
| 20 min   | Groupe de 3 ou 4 élèves    | carte personnages<br>- Tableau âge-calories<br>- Tableau activités-calories<br>- questionnaire<br>- pochettes                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Etape 2 : Etablir la consommation d'énergie</u></b></li> </ul> <p>« En effet, c'est que vous avez fait. Aujourd'hui, nous allons parler d'hygiène alimentaire. Vous allez recevoir des personnages avec des documents et un questionnaire. En vous aidant des documents et des informations sur les personnages, vous devrez trouver combien de calories sont consommées par chacun. Vous avez 20 min et vous serez en groupe. »</p> | A partir d'informations, établir les calories consommées pour différents personnages   |
| 10 min   | Collectif                  | Personnage en format A3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Etape 3 : Correction</u></b></li> </ul> <p>« le temps est écoulé. Vous rangez les documents dans les pochettes. Vous en aurez besoin pour la séance suivante. »</p> <p>Chaque groupe corrige un personnage en expliquant son raisonnement.</p>   | Expliciter le raisonnement adopté par le groupe  |
| 10 min   | Collectif puis individuel  | Cahier de sciences   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Etape 4 : Synthèse et trace écrite</u></b></li> </ul> <p>« Qu'avez-vous retenus de ce travail ? »</p> <p><b>Réponses attendues : Il n'y a pas les mêmes besoins d'une personne à une autre.</b></p> <p><b><u>IDEES DE TRACE ECRITE :</u></b></p> <p><b><u>II – L'hygiène alimentaire</u></b><br/>Selon notre âge et notre activité, nous n'avons pas les mêmes besoins en énergie donc il faut adapter son alimentation.</p>         | Prendre du recul sur son travail et en tirer un apprentissage  |