



**MARDI 28 AVRIL 2020**

## LECTURE ORALE

→ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

*Léo est inquiet pour son ami Thomas qui n'a pas de travail dans la ville où il habite.*

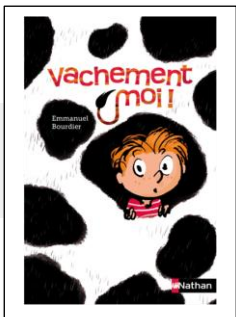
Je pense que Thomas, un jour, partira sans prévenir. Il ne pourra sans doute pas faire autrement, il s'embarquera sur un bateau et il voyagera de pays en pays. Au hasard d'un naufrage, il finira peut-être par arriver sur une île déserte comme un monsieur Robinson je ne sais plus comment. On ne le verra pas pendant longtemps, très longtemps. On n'entendra plus parler de lui et les gens oublieront son existence. Mais un jour, il reviendra. Il sera vieux, avec une grande barbe, personne ne le reconnaîtra. Il racontera des histoires à n'en plus finir, à qui voudra bien l'écouter. Et on l'écouterà et on voudra toujours une nouvelle histoire !

Pour lire ce texte, j'ai mis \_\_\_\_ minutes et \_\_\_\_ secondes.

J'ai fait des progrès par rapport à lundi.

OUI

NON



## LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

*Vachement moi !* de Emmanuel Bourdier

### Chapitre 1

Je ne m'appelle pas « 13-NRV ».

Mon vrai prénom est Paul, mais comme tout le monde dans mon école, j'avais hérité d'un surnom qui correspondait à la fin de mon code-barres.

Le mien, on me l'avait tatoué dans la paume de la main lorsque j'étais entré à la petite école et il s'écrivait XWZ1972W13-NRV. Je le connaissais par cœur. J'aimais bien mon surnom, même si « TIZEN » m'aurait mieux convenu. Mais je n'étais pas le plus mal loti. Mon voisin de classe s'appelait « 1Q9 » : ça c'est dur !

Ce code était bien pratique pour les adultes qui s'occupaient de nous. Depuis qu'il était devenu obligatoire dans tous les établissements du pays, on gagnait un temps fou.

Chaque matin, en arrivant, tous les élèves tendaient la main à monsieur Verzy, le concierge. Derrière la vitre de sa loge, ce gros bonhomme chauve qui passait ses journées à boiter et à s'éponger le front, même en plein hiver, était armé d'un appareil en forme de grande sucette. Il le passait devant le code de chacun d'entre nous et aussitôt l'ordinateur posé à ses côtés

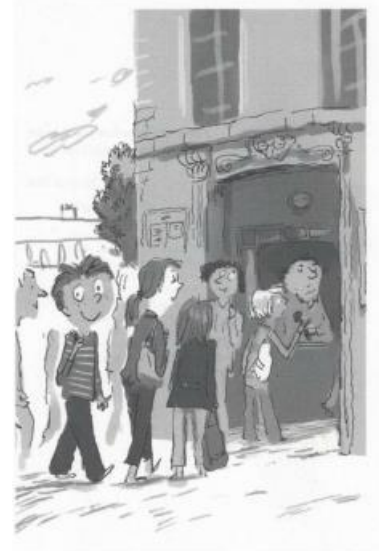
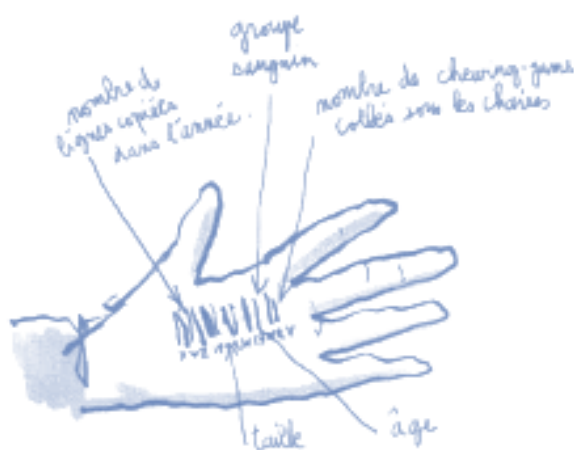
enregistrait tout ce qu'il y avait à savoir pour la journée : si on mangeait à la cantine, si on allait à l'étude, qui venait nous chercher à seize heures trente, mais aussi nos absences des mois passés, toutes nos notes depuis les petites classes, nos allergies, notre adresse, notre numéro de téléphone, l'âge de nos parents, leur métier, les dents de lait qu'il nous restait, le nombre de chewing-gums que nous avons collés sous les tables, la quantité de petits pois lancés à la cantine, et même le décompte exact des lignes de punition copiées depuis la maternelle.

Ce qui était génial, c'est qu'on pouvait choisir la couleur. Le mien était violet. Avec ça tatoué sur ma peau blanche, j'avais l'impression d'être un super héros en mission sur Mars.

Et puis nous n'avions plus à nous creuser la tête pour trouver des surnoms aux copains. Il suffisait de lire le code.

Oui, j'avais toujours trouvé ce code bien pratique.

Jusqu'à ce qu'un étrange événement me fasse changer d'avis.



➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes :

❶ Quel est le surnom de Paul ? **Le surnom de Paul est « 13-NRV ».**

❷ À quoi son surnom correspond-il ? **Il correspond à la fin de son code-barres.**

❸ La lecture du code-barres d'un élève relève de nombreux renseignements : Cites-en au moins quatre.

- si un élève mange à la cantine
- si un élève va à l'étude,
- qui vient chercher les enfants à seize heures trente,
- les absences des mois passés,
- toutes les notes depuis les petites classes,
- les allergies,
- l'adresse,
- le numéro de téléphone,
- l'âge des parents,
- le métier des parents,

- les dents de lait qu'il reste aux enfants,
- le nombre de chewing-gums collés par chaque élève sous les tables,
- la quantité de petits pois lancés à la cantine,
- le décompte exact des lignes de punition copiées depuis la maternelle.

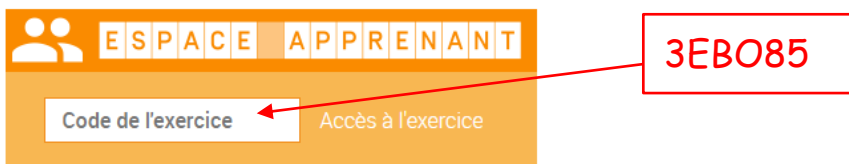
④ Quel autre renseignement pourrait relever ce code-barres pour un enfant (à toi de l'inventer) ?  
Pas de correction ! Réponse personnelle.

⑤ Relève la phrase qui montre que Paul apprécie d'avoir un code-barres tatoué sur la peau.  
« Avec ça tatoué sur ma peau blanche, j'avais l'impression d'être un super héros en mission sur Mars. »

⑥ Aimerais-tu, comme Paul, avoir un code-barres tatoué sur la peau. **Développe** ta réponse.

**Trois possibilités** : Envoie tes réponses aux questions à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou photographie tes réponses et envoie-les moi par MMS (téléphone portable) ou utilise le site *Quizinière*.

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : <https://www.quiziniere.com/>



Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/3EBO85>



## CONJUGAISON

**Le futur simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe**

⚠ à copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 13** » et bien sûr apprendre la conjugaison de ces trois verbes !

FAIRE	DIRE	VENIR
Je <b>ferai</b>	Je <b>dirai</b>	Je <b>viendrai</b>
Tu <b>feras</b>	Tu <b>diras</b>	Tu <b>viendras</b>
Il <b>fera</b>	Il <b>dira</b>	Il <b>viendra</b>
Nous <b>ferons</b>	Nous <b>dirons</b>	Nous <b>viendrons</b>
Vous <b>ferez</b>	Vous <b>direz</b>	Vous <b>viendrez</b>
Ils <b>feront</b>	Ils <b>diront</b>	Ils <b>viendront</b>

➔ **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

- Je (**être**) **serai** disponible pendant les vacances.
- Ces ouvriers (**faire**) **feront** grève la semaine prochaine.
- Lors du décollage, tu (**avoir**) **auras** un peu peur.
- Jeudi, tu (**faire**) **feras** un tour de bateau avec nous.
- Vous (**aller**) **irez** chez vos cousins pendant les vacances.
- Nous (**venir**) **viendrons** vous voir dès que possible.
- (**Être**) **Seras**-tu content quand nous (**avoir**) **aurons** un jardin ?
- Je (**faire**) **ferai** un gros gâteau d'anniversaire.

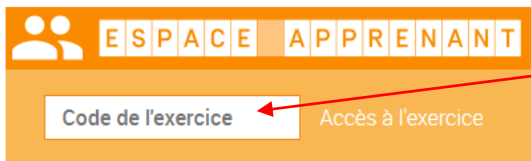


Conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe au futur simple.

NA PA A A+

→ **Exercice** : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :  
<https://www.quiziniere.com/>



R73KBW

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/R73KBW>



## CALCUL MENTAL

→ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat de ces doubles et moitiés (**serie 2**)



## NOMBRES ET CALCULS

→ **Exercice 1** : **Range** ces séries de nombres dans l'ordre croissant.

• 2,94 • 3,11 • 2,72 • 3,2 • 3,105 • 3,06 → **2,72 < 2,94 < 3,06 < 3,105 < 3,11 < 3,2**

• 6,51 • 6,6 • 6,02 • 6,47 • 6,15 • 6,72 → **6,02 < 6,15 < 6,47 < 6,51 < 6,6 < 6,72**

→ **Exercice 2** : **Range** ces trois séries de nombres dans l'ordre décroissant.

• 8,895 • 8,24 • 8,098 • 8 • 8,11 → **8 > 8,098 > 8,11 > 8,24 > 8,895**

• 7,068 • 7,694 • 7,7 • 7,1 • 7,55 → **7,068 > 7,1 > 7,55 > 7,694 > 7,7**

→ **Exercice 3** : **Place** correctement la virgule au produit.

•  $213,4 \times 12 = 2\ 560,8$

•  $23 \times 0,34 = 7,82$

•  $65,43 \times 32 = 2\ 093,76$

→ **Exercice 4** : **Calcule** en ligne.

$2 \times 3,4 = 6,8$

$4,5 \times 2 = 9$

$0,9 \times 4 = 3,6$

→ **Exercice 5** : Après avoir donné un ordre de grandeur du résultat, **pose** et **effectue** ces multiplications.

$ODG = 300 \times 30 = 9\ 000$

$283 \times 32,3$

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 32,3 \\ \hline 849 \\ 5660 \\ 84900 \\ \hline 9140,9 \end{array}$$

1 chiffre après la virgule

$ODG = 2,4 \times 200 = 480$

$2,4 \times 214$

$$\begin{array}{r} 214 \\ \times 2,4 \\ \hline 856 \\ 4280 \\ \hline 513,6 \end{array}$$

1 chiffre après la virgule

$ODG = 6 \times 100 = 600$

$6,532 \times 98$

$$\begin{array}{r} 6,532 \\ \times 98 \\ \hline 52256 \\ 587880 \\ \hline 640,136 \end{array}$$

3 chiffres après la virgule

→ **Exercice 6** : Résous les problèmes suivants :



**Problème n°1** : Un DVD coûte 8,95 €. Quel est le prix de 6 DVD ?

$6 \times 8,95 = 53,7 \text{ €}$

6 DVD coûtent 53,7 €.



**Problème n°2** : J'achète 7 kilos de pommes à 1,60 € le kilo. Combien ai-je dépensé ?

$7 \times 1,60 = 11,20 \text{ €}$

J'ai dépensé 11,20 €.



## ORTHOGRAPHE

Aujourd'hui, tu dois savoir orthographier les mots suivants :





# Les solides



Pour comprendre cette leçon, regarde cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=CsJmHQZJUJI>

→ Lis la leçon correspondante : <http://ekladata.com/ggcWFYzUhJpgJhmSf0MC9NFgmsk/geom-7-les-solides.pdf>

## • Exercice :

Voici des solides.

1. Écris la lettre qui correspond au solide.

Le cube : **G**    Le pavé droit : **A**    Le prisme : **C**

La pyramide : **C**    Le cône : **E**    Le cylindre : **B**

2. Quels solides sont des polyèdres ?

**A**    **C**    **D**    **F**    **G**    **H**

Les polyèdres sont des solides qui n'ont que des faces planes.

## 3. Retrouve de quel solide il s'agit.

- Je ne suis pas un polyèdre et je n'ai qu'une seule face plane : **E**
- Je suis un polyèdre, j'ai 5 faces et 6 sommets : **F**
- Je suis un polyèdre, j'ai 9 arêtes et 6 faces : **D**

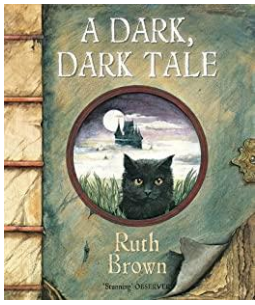
## 4. Complète la carte d'identité du solide H.

### Carte d'identité du octaèdre

- Famille : polyèdre
- Nombre de faces : 8
- Nombre de sommets : 6
- Nombre d'arêtes : 12
- Forme des faces : 8 triangles



## ANGLAIS



Écoute et lis cet album à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=pJtf72h57XA&t=69s>



Écoute et essaie d'apprendre le maximum de prépositions en anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=cfUL1wJngkg>

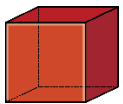
- behind = derrière
- out = dehors
- next to = à côté de
- above = au-dessus de
- over = par-dessus
- far = loin
- to the left of = à gauche de
- between = entre
- on = sur
- beside = à côté de
- across = de l'autre côté de
- through = à travers
- down = en bas de
- to the right of = à droite de
- in = dans
- in front of = devant
- under = sous
- around = autour
- near = près de
- up = en haut de

► **Exercice 1** : Relève toutes les prépositions qui ont été utilisées dans l'album « *A dark, dark tale* ».

On - in - at the front of - behind - up - across

## DÉFI MATHÉMATIQUES

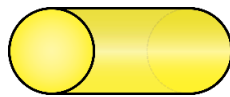
**ATTENTION CONCOURS !** Essaie de trouver un objet qui a la forme de chacun de ces solides. Prends tous ces objets en photo. Si tu réussis ce défi, tu gagneras **10 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou par SMS. Bonne chance !



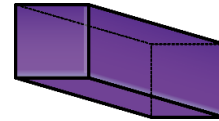
un cube



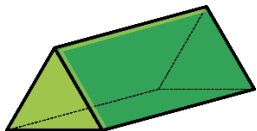
un cône



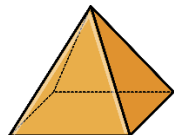
un cylindre



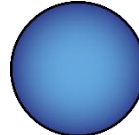
un pavé droit



un prisme



une pyramide



une boule