**Le six (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis :  Comparer deux collections d’objets ;  Compter jusqu’à 5 |  | Matériel :  des jetons, cubes, cartes nombres, cartes points, cartes animaux ; cartes fruits, dominos  fiche de travail  fiche de différenciation |  | Objectifs :   * Compter jusqu’à 6 * Ecrire et lire les chiffres de 1 à 6 * Ranger les nombres 1 à 6 * Dénombrer un ensemble contenant jusqu’à 6 éléments * Représenter un ensemble comptant jusqu’à 6 éléments |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Nombre et calcul :   * Savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 100 * Comparer, ranger, encadrer ces nombres * Produire et reconnaître les décompositions additives * Ecrire une suite dans l’ordre croissant |  | * Savoir écrire le nombre 6 en chiffre et lettres * Situer 6 dans la file numérique * Ranger les nombres inférieurs à 10 en utilisant la bande numérique ; * Ecrire la suite des 9 premiers nombres (différents de 0) dans l’ordre croissant ; * Percevoir des algorithmes |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation | Durée | Observations | Matériel |
| Réactivation des acquis | Pigeon vole :  Enoncer une suite de nombres : 26 – 6 – 16 – 63 – 14 – 76 – 56 – 66 et demander de lever la main à chaque fois que les élèves entendent « six ».  Annoncer deux nombres inférieurs à 10 dont l’un est 6. Demander de montrer la carte nombre du plus petit et de trouver le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.  Retrouver le mot « six » parmi d’autres. | collective | 15 minutes | Remédiation : reprendre la bande numérique pour corriger les erreurs individuelles ou constituer des collections d’objets réels pour des correspondances termes à termes | cartes nombres points … |
| Distinction entre des quantités voisines : 6 et 5 | Faire replacer 6 dans la comptine numérique (recherche des nombres d’avant et d’après).  Faire l’exercice (relier)  Finir par une synthèse rapide sur le nombre 6 : comment peut-on le représenter, le reconnaître , l’écrire. | collectif puis individuel | 15 minutes | pour faciliter l’appropriation de l’exercice, leur demander ce que l’on attend d’eux. | Fiche de travail |
| Reconstituer la quantité 6 | Exercice des papillons : il s’agit de constituer des collections de 5 et 6 objets | Collectif puis individuel | 10 minutes |  |  |
| La bande numérique | Utiliser la bande numérique de la classe. Compter des objets réels de la classe et rappeler la bande numérique.  La difficulté réside ici dans le fait que la bande numérique est dans l’ordre décroissant. | Collectif, individuel puis validation collective | 15 minutes | Remédiation : raccourcir la bande numérique (1 à 5), revenir aux doigts. La bande de la classe permet de valider les propositions et de remédier aux difficultés. | Fiche de travail  Bande numéri que |