

## Module 12 – 7 séances

### Objectifs majeurs du module CE1:

- ✓ Comprendre le système décimal
- ✓ La multiplication
- ✓ Les tracés géométriques

### Matériel CE1:

- + Rallye maths manche 2
- + Calendrier
- + Bandes de couleur
- + Fiches sur la multiplication
- + Fiche tracés de figure
- + Leçon n°7 : carte mentale de « 60 »
- + Chronomath 5
- \* Fichier « Repro \*\* »

### CE QU'IL FAUT SAVOIR :

#### **La reproduction « numérique » sur quadrillage**

Une application vous est proposée pour le travailler numériquement. Cela peut permettre de travailler les compétences mathématiques pour des élèves qui auraient d'importantes difficultés motrices. En effet, si l'aspect « tracé » est un blocage trop important, ils risquent de ne pas travailler les aspects géométriques en dehors du tracé à la règle. Cela peut être une aide pour les élèves –dys (sur tablette).

Voir sur le site partie Tice/Géométrie : <https://lc.cx/c8MW>

#### **L'activité « Lecture des nombres »**

Cette activité permet de travailler la différence entre « chiffre de » et « nombre de » et in fine, la compréhension du système décimal.

Votre travail sera primordial sur la mise en commun, car on peut s'attendre à ce que majoritairement les élèves passent par le comptage pour comparer ou par l'écriture en chiffres du nombre représenté par la collection. Dans la synthèse, vous reviendrez donc sur l'argumentation par les regroupements :

10 c'est une dizaine, mais aussi 10 unités

100 c'est une centaine, mais aussi 10 dizaines.

Quitte à les noter sur une affiche mise au mur de la classe pour lui conférer toute l'importance qu'elle mérite.

séance 1-2	1) Activités ritualisées
	1/ Dire entre quels nombres qui terminent par un « 0 » on peut encadrer 177. ( <b>S2</b> : 209)
	2/ Dire un nombre à l'oral, écrire la dizaine qui vient après. Faire l'exemple avec 16 et montrer sur la bande numérique que c'est 20 (« la famille d'après »). À l'ardoise ils écrivent : 16 ⇒ 20 <b>S1</b> : 157-284-391- <b>S2</b> : 108-311-742
	3/ Afficher au tableau des jetons, ils écrivent le plus rapidement possible le nombre de jetons qu'il manque pour faire 50. <b>S1</b> : Faire avec 6 jetons, 4 jetons, 2 jetons – <b>S2</b> : Faire avec 3 jetons, 5 jetons, 1 jeton
	2) Calcul mental
– Ajouter une centaine à un nombre >200 : faire un exemple avec 317. <b>S1</b> : 317 – 258 – 393 ; <b>S2</b> : 109 – 299 – 132 <i>Utiliser d'abord le matériel de numération, mais aussi l'abaque ou le calepin des nombres.</i>	
4) Apprentissage	
<b>S1</b> : – Donner les 3 bandes de couleur. Ils doivent reproduire sur feuille blanche les bandes suivantes : une bande qui fait le double et une bande qui fait la moitié de chaque bande modèle. Puis ils les mesurent et comparent les longueurs qu'ils trouvent. Faire le lien avec le rapport entre les grandeurs et les mesures. – Fichier « Tout en rond » <b>S2</b> : – Fiches sur la multiplication.	
séance 3	1) Activités ritualisées
	– Distribuer le calendrier du mois de février. Lecture collective : quel mois, combien de jours... Puis entourer une semaine, un jour précis... Compter le nombre de jours, le nombre de jeudis...
	3) Résolution de problèmes
Rallye Maths : Faire la manche 2.	
séance 4	1) Activités ritualisées
	Pour construire cette séance, deux temps à prévoir : 1/ La correction du rallye 2/ Un temps de travail que vous définirez : – Finir des tâches non achevées les jours précédents. – S'entraîner sur une compétence ciblée, en avançant sur un fichier par exemple. – Remédier à une difficulté particulière avec un groupe pendant que d'autres élèves sont sur une activité autonome.

séance 5	1) Activités ritualisées
	– <b>Jeu du furet</b> de 10 en 10 à partir de 101 (x1).
	2) Calcul mental
	– Interroger sur la carte mentale de 10. Construire collectivement la carte de 60, à compléter. – Donner un objet (dans l'idéal, afficher une image) et son prix. Demander aux élèves de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans le portemonnaie 2. Faire avec un objet à 232€, puis à 333€ – Fiche de calcul chronomath 5.
	4) Apprentissage
	– Fiche : finir les tracés de figures. – Découverte du fichier « Repro ** ». Présenter la fiche 1. Expliquer la différence avec « Quadrillo » : il faut prendre les repères et tracer proprement à la règle. Faire devant eux le début de la fiche 1. Être très explicite et verbaliser (je compte les carreaux, je me repère sur les coins du quadrillage, je trace, etc.). Les laisser faire seuls et étayer. Puis correction collective en réexpliquant ce qui a pu poser problème. Ensuite, ils avancent à leur rythme sur le fichier.

séance 6-7	2) Calcul mental
	– <b>S6/S7</b> : En binôme, ils construisent la table de multiplication de 2 ( <b>S7</b> : 3) à partir du modèle vierge au tableau : $2 \times 1 = \dots 2 \times 2 =$ , Etc. – <b>S6</b> : Calculer en ligne : $125 + 205$ ? $311 + 143$ ? <b>S7</b> : Entraînement aux additions posées : écrire des additions à deux chiffres au tableau qu'ils posent dans leur cahier de maths et qu'ils calculent. Ils vérifient s'ils ont juste avec la calculatrice en autonomie. (x2)
	4) Apprentissage
	<b>S6</b> : Dans le cahier, avec le matériel à disposition, trouver la moitié des nombres suivants : 64 et 182. Puis jeu « <b>Dépasse pas 100</b> » ou <b>jeu des tables</b> .
	<b>S7</b> : LECTURE DE NOMBRES Vous séparez la classe en un nombre pair de groupes de 2-3. Vous demandez ( <i>sans que les autres entendent</i> ) à chaque « paire » de groupes de fabriquer la même collection avec le matériel de numération, mais un groupe n'a le droit qu'aux centaines et unités et l'autre aux dizaines et unités. Par exemple 419. Un groupe aura donc 4 centaines et 19 unités et l'autre aura 41 dizaines et 9 unités. Vous leur demandez ensuite de comparer leurs collections. Ils doivent se mettre d'accord et expliquer comment ils procèdent. Après la recherche, mise en commun. On fera une synthèse en montrant le lien au tableau de numération C/D/U. Refaire avec deux autres collections.