

## CE2

### Journée du mardi 2 juin

**Conjugaison** : le passé composé

**Dictée** : son oin

Pas de mots de dictée à apprendre pour cette semaine. Nous ferons une dictée non préparée lundi prochain.

**Mathématiques** : \* calculs  
\* Les multiples p 108

**Lecture** : Nitou l'indien 3 (à télécharger sur le blog)

**Ecriture** : Rallye copie

## Conjugaison

### **1. Découverte de la notion**

Aujourd'hui nous allons voir le dernier temps que nous étudierons cette année : le passé composé.

Le passé composé est un temps du passé et, comme son nom l'indique il est composé de 2 mots.

#### ***a. Le verbe chanter***

Conjuguer le verbe chanter au passé composé. L'enfant propose les formes verbales à l'oral et l'adulte écrit le verbe.

Conjuguer le verbe dans une phrase : Hier ..... (chanter ) à la chorale.

J'**ai** chanté

Tu **as** chanté

Il **a** chanté

Nous **avons** chanté

Vous **avez** chanté

Ils **ont** chanté

Faire remarquer que le verbe est bien en deux morceaux. Demander à l'enfant s'il observe quelque chose quand vous cachez le participe passé (chanté) dans chaque forme verbale.

→ On reconnaît le verbe avoir conjugué au présent , soulignez-le en rouge. Ici, il ne fait pas sens en soi, il aide juste à construire le verbe. Du coup on dit que c'est un **auxiliaire**.

→ On retrouve chanter dans le deuxième mot, il s'écrit -é à la fin. Entourez le é final en rouge. La deuxième partie du verbe finit toujours par -é avec les verbes du 1er groupe. Elle s'appelle le **participe passé**.

### ***b. Le verbe rester***

Conjuguer le verbe rester. L'enfant propose à l'oral et l'adulte écrit. Conjuguer le verbe dans une phrase : Hier, ..... (rester) à la maison.

Je **suis** resté

Nous **sommes** restés

Tu **es** resté

Vous **êtes** restés

Il **est** resté

Ils **sont** restés

Elle **est** restée

Elles **sont** restées

Faire remarquer que le verbe est toujours bien en deux morceaux. Demander à l'enfant s'il observe quelque chose quand vous cachez le participe passé (resté) dans chaque forme verbale.

→ On reconnaît le verbe être conjugué au présent. Ici, comme tout à l'heure, être sert à construire le verbe rester. On dit alors que c'est un **auxiliaire**.

Qu'y a t-il de différent au niveau du participe passé par rapport au verbe chanter ?

→ il finit par -é , mais aussi par -ée et -és parfois.

Demander à l'enfant s'il a une idée de la raison pour laquelle la fin change.

→ Le participe passé ne s'accorde jamais (ou presque...) quand on utilise l'auxiliaire avoir. C'est pourquoi dans le verbe chanter, le participe passé finit toujours par -é.

→ Avec l'auxiliaire être, on doit accorder le participe passé en genre et en nombre avec le sujet du verbe. Ainsi pour elle est rest**ée** , on ajoute un -e à la fin pour marquer le féminin.

Pour elles sont restées, on ajoute -es à la fin pour marquer le féminin ET le pluriel.

Enfin, chaque participe passé des personnes du pluriel (nous, vous, ils) prend un -s à la fin pour marquer le pluriel.

## **2. Apprentissage de la leçon.**

Apprendre la leçon à télécharger. Vous pouvez la coller dans la partie conjugaison. Les ce2 l'ont déjà normalement.

### 3. Entraînement

Une fois la leçon bien apprise, s'entraîner à conjuguer les verbes suivants : *ranger*, *danser*, *aller*. Attention, il faudra indiquer la forme verbale pour *elle* et *elles* pour ceux qui se conjuguent avec l'auxiliaire être.

On peut mettre ces verbes dans des phrases pour que ce soit plus facile

Hier..... (ranger) les légos

Hier..... (danser) à la fête d'anniversaire de Mamie

Hier ..... (aller) à la boulangerie.

#### Correction :

Ranger	danser	aller
J'ai rangé	J'ai dansé	Je suis allé
Tu as rangé	Tu as dansé	Tu es allé
Il a rangé	Il a dansé	Il est allé elle est allée
Nous avons rangé	Nous avons dansé	Nous sommes allés
Vous avez rangé	Vous avez dansé	Vous êtes allés
Ils ont rangé	Ils ont dansé	Ils sont allés Elles sont allées

### Dictée

1. Dicter les mots suivants :

*du shampoing, rejoindre, la pointe, le besoin, loin*

2. Lire le texte de la dictée. Demander à quel temps elle est (→ à l'imparfait et au présent). Dicter le texte en attirant l'attention de l'enfant sur les éléments en couleur. Attention aux accords dans les groupes nominaux !!

Ce matin, **Romain a trouvé** huit petits pingouins dans un coin de son jardin.

Trouver au passé composé    attention aux accords

Comment ? **C'est** impossible ? Mais si ! Je **suis** témoin ! Il y **avait** bien huit

présent

présent

imparfait

oiseaux marins chez mon copain. Et vous **savez** quoi ? **Ce** **sont**

déterminant démonstratif    verbe être  
je peux montrer les jouets

**ses** jouets préférés ! Ils **sont** en plastique. **Ces** petits animaux noirs et blancs

les siens

présent

déterminants démonstratifs

attention aux

Je peux les montrer accords !  
**étaient** les plus jolis dans le magasin du zoo. Romain **avait** aussi vu des  
 chercher le sujet.

marsouins et des babouins pendant la journée, mais les pingouins **étaient**

chercher le  
 sujet.

définitivement les plus amusants !

C'est un adverbe  
 attention à l'orthographe de -ment

## Mathématiques

### 1. Calcul et numération

a. Effectuer les calculs suivants :

$\begin{array}{r} 64 \\ \times 25 \\ \hline . . . \\ + . . . \\ \hline . . . \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ \times 42 \\ \hline . . . \\ + . . . \\ \hline . . . \end{array}$
---	--

### Correction :

$\begin{array}{r} 64 \\ \times 25 \\ \hline \textcircled{1} \\ 320 \\ + \\ 1280 \\ \hline 1600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ \times 42 \\ \hline \textcircled{1} \\ 246 \\ + \\ 4920 \\ \hline 5166 \end{array}$
---	--

b. calcule :

21 : 7 =

35 : 5 =

42 : 7 =

56 : 8 =

$$27 : 3 =$$

Correction

$$21 : 7 = 3$$

$$35 : 5 = 7$$

$$42 : 7 = 6$$

$$56 : 8 = 7$$

$$27 : 3 = 9$$

## 2. fichier de maths p. 108

Rappel, les multiples sont tous les résultats d'une table de multiplication à l'infini. 42 est un multiple de 6 car  $7 \times 6 = 42$

42 est également un multiple de 7 car  $6 \times 7 = 42$ .

Observer le matériel à télécharger. Il s'agit des droites graduées représentant les multiples de 4, de 5, de 6 et de 7. Nous allons nous en servir aujourd'hui pour faire les exercices du fichier.

### **Exercices 1.**

Placer les nombres demandés sur la droite graduée.

Demander à quoi correspond cette droite graduée. → aux multiples de 7

Procéder comme dans l'exemple.

Exemple : pour 25

$$< 25 <$$

On cherche sur la droite graduée entre quels multiples de 7 se trouve 25.

25 se trouve entre 21 ( $3 \times 7$ ) et 28 ( $4 \times 7$ )

On écrit donc  $21 < 25 < 28$

En dessous on écrit la même chose avec la multiplication qui correspond au multiple :

$$3 \times 7 < 25 < 4 \times 7$$

Enfin, on écrit l'opération qui correspond à 25. Je prends le multiple qui vient juste avant 25 →  $21 = 3 \times 7$ , qui signifie que je peux faire, avec 25 jetons, 3 paquets de 7 jetons. Je cherche ensuite combien j'aurais de jetons isolés :

25 c'est  $21 + 4$

Donc  $25 = (3 \times 7) + 4$ . J'aurai 3 paquets de 7 jetons et 4 jetons isolés.

Faire de même pour les nombres 30 et 44.

**Exercice 2.** Il faut regarder la droite graduée des multiples de 5 et chercher entre quels multiples de 5 se trouvent chaque nombre proposé.

**Exercice 3.** L'exercice 3 reprend les nombres de l'exercice 2. On va prendre le multiple de 5 qui vient juste avant le nombre proposé et ajouter ce qui manque.

Par exemple :  $12 = (5 \times \dots) + \dots$

Je regarde sur la droite graduée des multiples de 5. Le multiple de 5 avant 12 c'est 10 ou  $2 \times 5$ . J'écris donc  $12 = (5 \times 2) + \underline{\quad}$

Je cherche maintenant 10 pour aller à 12.  $\rightarrow 2$

Donc  $12 = (5 \times 2) + 2$

**Exercice 4 .**

Pour le premier :  $66 = (5 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad}$

Avant d'utiliser la calculette, on peut chercher dans la table de 5 ce qui se rapproche de 65. On sait que  $10 \times 5 = 50$ .

On essaiera donc avec la calculatrice de multiplier 65 par des nombres juste au dessus de 10 :  $11 \times 5$ ,  $12 \times 5$ , jusqu'à ce qu'on arrive à un nombre très proche. Mettre en garde l'enfant qu'on ne trouvera pas toujours le résultat exact.

Ici pour 66, il faut faire  $13 \times 5 = 65$ . On sait que si on rajoute encore 5 ça dépassera 66. Il faut donc s'arrêter à  $13 \times 5$  et ajouter ce qui manque

$\rightarrow 66 = (13 \times 5) + 1$

Pour 72, on va chercher le plus loin qu'on peut trouver facilement dans la table de 12  $\rightarrow 10 \times 12$  ! C'est facile à calculer cela fait 120. On se rend compte que c'est trop. Le nombre que l'on cherche sera donc inférieur à 10. L'enfant fait donc des essais sur sa calculette pour se rapprocher le plus possible de 72 en multipliant 12 par 4, 5, 6, 7...

## Lecture

Demander où nous en étions arrêtés la fois d'avant .

L'enfant lit le texte à voix haute en faisant attention à respecter la ponctuation. On baisse la voix quand il y a un point et on fait une pause.

Répondre aux questions suivantes à l'oral après avoir lu le texte. L'enfant doit justifier ses réponses en se référant au texte.

- Que découvre Nitou derrière un tronc d'arbre mort ?
- Pourquoi imite-t-il le cri de la perdrix ?
- Que dit le renard à Nitou ? Pourquoi lui dit-il cela ? (insister sur le fait que le renard évite de se faire manger comme la loutre avant lui. )
- Selon le renard, qui Nitou doit-il tuer ?
- Où vit l'ours ?

## Ecriture

Rallye copie