

Ce document a été établi à partir d'une proposition de Karine tirée du blog « Chez Val 10 ».

Lundi, mardi et mercredi : dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le jeudi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Le vendredi : remédiation. Correction collective de la dictée et explications.

➤ Période 1

Texte 1 : Le chimpanzé

Sons : [ã], [õ], [oe]

	<p><u>noms</u> : un chimpanzé, un singe, des insectes, un primate, un outil, un colobe. <u>verbes</u> : manger, franchir, inventer, tomber, tenter de <u>adjectifs</u> : intelligent, <u>mots invariables</u> : souvent, également, soudain, sans, <u>homophones</u> : et/est</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Le <u>chimpanzé</u> est un primate omnivore très <u>intelligent</u> et bavard.	
D2	Le <u>chimpanzé</u> invente des outils afin de pouvoir manger des fourmis rouges, des insectes et les petits singes : les colobes.	
D3	Le primate fabrique des outils et les utilise pour <u>manger</u> et pour <u>franchir</u> des obstacles.	
Bilan	Le <u>chimpanzé</u> est un primate <u>intelligent</u> : il <u>invente</u> des outils pour <u>manger</u> des fourmis rouges. <u>Souvent</u> , il mange des fruits et des <u>insectes</u> . Mais il adore <u>manger</u> un petit <u>singe</u> : le colobe.	

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

Sons : [k]

	<p><u>noms</u> : un haricot, Jack, John, <u>verbes</u> : troquer, rencontrer, grimper, travailler, pousser <u>adjectifs</u> : magique <u>mots invariables</u> : jusqu'à, jusqu'au, jusqu'aux, qui, que, lorsque, lorsqu'il, contre, le lendemain <u>homophones</u> : et/est</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	<u>Jack</u> et John travaillent dans une petite ferme avec leur maman.	
D2	Jack et John, deux pauvres garçons, rencontrent un homme au marché.	
D3	Ils <u>troquent</u> leur vache contre un <u>haricot magique</u> qui pousse <u>jusqu'aux</u> nuages.	
Bilan	<u>Jack</u> et John, deux pauvres garçons, travaillent dans la ferme de leur maman. Un jour, <u>lorsqu'ils</u> sont au marché, ils <u>rencontrent</u> un homme qui leur propose de <u>troquer</u> leur vache <u>contre</u> un <u>haricot magique</u> .	

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

Sons : les lettres muettes		
Mots	<p>Au début, le « h » aspiré/le « h » muet : un haricot, habile</p> <p>A l'intérieur « e », « p », « h » : un éternuement, nous jouerons, nous mangeons,</p> <p>A la fin, d/t/p/x/g/c/s : de l'aplomb, un géant, la faim, un buffet, heureux, un repas, il/elle court, il/elle part, il/elle dit,</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p> <p><u>Mots invariables</u> : heureusement,</p> <p><u>Noms</u> : l'ogresse,</p> <p><u>Verbe</u> : renifler</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Dans le château, Jack a faim et demande avec <u>aplomb</u> <u>un repas</u> à l'ogresse. Mais tout à coup, le <u>géant</u> arrive.	
D2	L'ogresse lui dit que si le géant le trouve, il mangera. Il se cache, un <u>éternuement</u> et c'est fini.	
D3	Le <u>géant</u> renifle : s'il trouve l' <u>enfant</u> , il le mangera. Heureusement, Jack est caché derrière le <u>buffet</u> .	
Bilan	Avec <u>aplomb</u> , Jack demande à l'ogresse un <u>repas</u> car il a très faim. Elle lui <u>dit</u> de partir vite, si le <u>géant</u> le trouve, il le mangera. Jack se cache derrière le <u>buffet</u> , un <u>éternuement</u> et c'est fini.	

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween (1)

Sons : [e]		
Mots	<p><u>Noms</u> : une opération, l'étape, le matériel, , une araignée, la laine, la tête</p> <p><u>Verbes</u> : regrouper, enrouler, fabriquer, froisser, respecter,</p> <p><u>Déterminants</u> : les, des, tes, mes, ses, ces</p> <p><u>Adjectifs</u> : noir (noire)</p> <p><u>Mots invariables</u> : autre</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u> , tu commences par <u>regrouper</u> le <u>matériel</u> . Puis, tu respectes les <u>étapes</u> .	
D2	Pour le corps, faire une grosse boule avec du <u>papier journal</u> et <u>enrouler</u> de la laine noire autour. Pour la tête, <u>recommencer</u> l' <u>opération</u> avec une boule plus petite.	
D3	Pour les pattes, <u>enrouler</u> deux fils l'un avec l'autre. <u>Recommencer</u> l' <u>opération</u> trois fois pour les autres pattes.	
Bilan	Rien de plus simple pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u> . Il faut <u>commencer</u> à <u>regrouper</u> le <u>matériel</u> . Puis, tu <u>froisses</u> des feuilles de <u>papier</u> pour faire une grosse boule et une petite et tu <u>enroules</u> de la laine autour.	

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (2)

Sons : [ɛ]		
Mots	<p><u>Noms</u> : la tête, la fête, la peine, la trompette, des castagnettes, halloween</p> <p><u>Verbes</u> : faire, plaire, se déguiser, s’amuser</p> <p><u>Adjectifs</u> : être laid/laide, facile</p> <p><u>Mots invariables</u> : même, vraiment, beaucoup, chacun</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l’indicatif - mots invariables - homophones
D1	A halloween, pour faire la <u>fête</u> , tu te déguises pour plaire à tes amis. <u>Même</u> si ce n’est pas facile, tu reconnais la <u>tête</u> de chacun.	
D2	Pour halloween, les enfants se déguisent et se donnent de la peine pour plaire à leurs amis. Ils s’amusent beaucoup.	
D3	Les enfants aiment <u>vraiment</u> cette <u>fête</u> , pour jouer de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u> et pour manger des bonbons.	
Bilan	Pour halloween, les enfants adorent <u>faire</u> la <u>fête</u> . Ils se déguisent et se donnent de la <u>peine</u> pour <u>plaire</u> à leurs amis. <u>Même</u> si une <u>tête</u> est <u>laide</u> , les enfants s’amusent : ils dansent et jouent de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u> .	

Texte 6 : Des animaux étranges

Sons : [g] et [ʒ]		
Mots	<p><u>Noms</u> : la jungle, l’agilité, la grâce, une (nouvelle) espèce</p> <p><u>Verbes</u> : grimper, nager, changer, plonger (nous plongeons)</p> <p><u>Adjectifs</u> : étrange, longue</p> <p><u>Mots invariables</u> : grâce à, aujourd’hui, jamais, certain</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s, en x - accord GN - accord sujet verbe - présent de l’indicatif - mots invariables - homophones
D1	<u>Aujourd’hui</u> , il existe des animaux <u>étranges</u> dans la <u>jungle</u> . <u>Grâce à</u> des études, nous découvrons de nouvelles espèces.	
D2	Certains animaux <u>changent</u> de couleurs, d’autres <u>grimpent</u> aux arbres avec <u>agilité</u> et certains <u>nagent</u> avec <u>grâce</u> .	
D3	Des animaux <u>étranges</u> vivent dans la <u>jungle</u> : ils <u>changent</u> de couleurs, <u>grimpent</u> aux arbres ou <u>nagent</u> avec <u>grâce</u> dans l’eau.	
Bilan	<u>Aujourd’hui</u> , on trouve dans la <u>jungle</u> des animaux <u>étranges</u> . Certains <u>changent</u> de couleurs, d’autres <u>grimpent</u> avec <u>agilité</u> aux arbres et d’autres <u>plongent</u> et <u>nagent</u> avec <u>grâce</u> dans l’eau.	

➤ Période 2

Texte 7 : Seigneur et château fort

Sons : [s] et [z]		
Mots	<p><u>Noms</u> : le seigneur, une forteresse, un paysan, le moyen-âge, un chevalier, un château, <u>Verbes</u> : résister, choisir, organiser <u>Adjectifs</u> : puissant, soixante, puissant (puissante) <u>Mots invariables</u> : parce que, aussitôt, ensuite, aussi, plusieurs, zéro <u>homophones</u> : et/est, a/à</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Au moyen-âge, le château fort est une <u>puissante forteresse</u> . Elle permet de <u>résister</u> à une attaque.	
D2	Au moyen-âge, la <u>forteresse</u> est <u>organisée</u> : les <u>paysans</u> , les chevaliers et le <u>seigneur</u> y vivent.	
D3	Le château est <u>organisé</u> , <u>plusieurs personnes</u> y vivent : il y a les <u>paysans</u> , les chevaliers et le <u>seigneur</u> .	
Bilan	Au moyen-âge, le château fort est une <u>puissante forteresse</u> qui permet de <u>résister</u> aux attaques. Le château est <u>organisé</u> , <u>plusieurs personnes</u> y vivent : il y a les <u>paysans</u> , les chevaliers et le <u>seigneur</u> .	

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie

Sons : [j]		
Mots	<p><u>Noms</u> : le voyage, un billet, un avion, la bibliothèque, <u>Verbes</u> : voyager, sautiller, payer, se réveiller, envisager <u>Adjectifs</u> : brillant, merveilleux, <u>Mots invariables</u> : hier, joyeusement <u>homophones</u> : et/est, a/à, c'est/s'est, ont/on</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	A la bibliothèque, les livres <u>se réveillent</u> et envisagent de partir en <u>voyage</u> . Quelle <u>brillante</u> idée !	
D2	Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l'idée de <u>voyager</u> . Il ne lui reste plus qu'à <u>payer</u> son <u>billet d'avion</u> .	
D3	Les livres discutent entre eux : « C'est une <u>merveilleuse</u> idée, mais il ne nous reste plus qu'à payer le billet d'avion ! »	
Bilan	Lorsqu'il fait nuit, à la bibliothèque, les livres <u>se réveillent</u> et discutent. Ils ont tous la <u>brillante</u> idée : partir en <u>voyage</u> . Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l'idée de <u>voyager</u> en <u>avion</u> . Il ne lui reste plus qu'à <u>payer</u> son <u>billet</u> .	

Texte 9/10 : La lessive autrefois

Mots	<p><u>Noms</u> : la lessive, le lendemain, une cuve, la planche à laver, la lessiveuse, le linge, un lavoir</p> <p><u>Verbes</u> : tremper, laver, placer / on plaçait, frotter,</p> <p><u>Adjectifs</u> : lourd, bouillant</p> <p><u>Mots invariables</u> : puis, cela, énergiquement, y,</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait de l'indicatif - mots invariables
D1	Autrefois, les dames faisaient la <u>lessive</u> au <u>lavoir</u> avec une <u>lessiveuse</u> : c'était un grand moment.	
D2	Elles <u>plaçaient</u> le <u>linge</u> dans une <u>cuve</u> et <u>y</u> ajoutaient de l'eau.	
D3	<u>Puis</u> , elles <u>frottaient énergiquement</u> le <u>linge</u> sur <u>une planche à laver</u> . Elles faisaient tremper le linge toute la nuit.	
Bilan	Autrefois, <u>au lavoir</u> , les dames faisaient la <u>lessive</u> à la main : elles utilisaient une <u>lessiveuse</u> . D'abord, elles <u>plaçaient</u> le <u>linge</u> dans une <u>cuve</u> et elles <u>y</u> ajoutaient de l'eau. Il fallait faire <u>tremper le linge</u> toute la nuit.	

➤ Période 3

Texte 11: Les Misérables

Mots	<p><u>Noms</u> : un seau, une baraque, une orpheline, la terreur, un aubergiste, la rangée, une hésitation,</p> <p><u>Verbes</u> : puiser, longer, admirer, respirer</p> <p><u>Adjectifs</u> : sot, immense, être terrifié(e), prodigieuse,</p> <p><u>Mots invariables</u> : lentement, seulement,</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - homophone : c'est/s'est, c'était/s'était - mots invariables
D1	Cosette, une pauvre <u>orpheline</u> de huit ans, est la servante d'une famille d' <u>aubergistes</u> .	
D2	Un soir de Noël, Cosette, âgée de 8 ans, est partie <u>puiser</u> de l'eau avec un <u>seau</u> à la sortie du village.	
D3	Sur le passage, elle s'est arrêté et a <u>admiré</u> une <u>prodigieuse</u> poupée derrière la vitrine d' <u>une baraque</u> .	
Bilan	Cosette était une pauvre <u>orpheline</u> âgée de huit ans. C'était la servante d'une famille d' <u>aubergistes</u> . Un soir de Noël, elle est partie <u>puiser</u> de l'eau à la sortie du village avec un <u>seau</u> . Sur le passage, elle s'est arrêtée devant la vitrine d' <u>une baraque</u> et a <u>admiré</u> une <u>prodigieuse</u> poupée.	

Texte 12: La restauration d'un moulin

Mots	<p><u>Noms</u> : le moulin, la roue, les vannes, le barrage, l'électricité</p> <p><u>Verbes</u> : fonctionner, décider, acheter, consolider, restaurer, fabriquer</p> <p><u>Mots invariables</u> : longtemps, autrefois, d'abord, bientôt, il y a, puis,</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Mon grand-père a <u>acheté le moulin</u> il y a deux ans. Il ne <u>fonctionnait</u> plus depuis <u>longtemps</u> .	
D2	Pour le <u>restaurer</u> , il a <u>d'abord réparé la roue et les vannes</u> puis il a <u>consolidé le barrage</u> .	
D3	Il a <u>décidé de restaurer un moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité.	
Bilan	<p>Mon grand-père a <u>acheté un moulin</u> il y a deux ans. Cela faisait déjà <u>longtemps</u> qu'il ne <u>fonctionnait</u> plus. <u>Autrefois</u>, <u>le moulin servait à moudre le blé</u>. Mon grand-père a <u>décidé de restaurer le moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité.</p>	

Texte 13: La réalisation d'une mini station d'épuration

Mots	<p><u>Noms</u> : une station d'épuration, le plastique, une bouteille, du gravier, du sable, une grille, un/des débris, un rôle</p> <p><u>Verbes</u> : servir, filtrer, détruire, fabriquer,</p> <p><u>Adjectifs</u> : sale, clair/claire</p> <p><u>Mots invariables</u> : grâce,</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Pour purifier l'eau, nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> .	
D2	Nous <u>avons utilisé</u> quatre <u>bouteilles</u> en <u>plastique</u> , <u>chacune avait un rôle</u> .	
D3	La grille, dans la première bouteille, <u>a servi</u> à arrêter les <u>débris</u> . Le <u>gravier</u> et le <u>sable</u> <u>ont filtré</u> l'eau, dans les deux autres bouteilles	
Bilan	<p>Nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> pour purifier l'eau <u>sale</u>. Pour cela, nous avons utilisé quatre <u>bouteilles</u> en <u>plastique</u> et chacune avait un rôle. <u>La grille</u> dans la première <u>bouteille</u> <u>a servi</u> à arrêter les <u>débris naturels</u>. <u>Le gravier</u> et <u>le sable</u>, dans les deux autres bouteilles, <u>ont filtré</u> l'eau.</p>	

* Possibilité d'écrire au tableau les mots : chacune, rôle

➤ Période 4 :

Texte 14: Violette à la campagne

Mots	<p><u>Noms</u> : la campagne, un insecte, Violette, les vacances, le dos</p> <p><u>Verbes</u> : passer, plaire, avoir, déranger, rester, quitter</p> <p><u>Mots invariables</u> : trop, plutôt, impossible, le lendemain</p> <p><u>Déterminant</u> : cet/cette</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - présent/ imparfait / passé composé de l'indicatif
D1	Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à <u>la campagne</u> mais <u>cela</u> ne lui <u>plaisait</u> pas <u>trop</u> .	- accord du pp
D2	Le dimanche, elle a ramassé des prunes mais elle <u>a eu</u> mal au dos et <u>les insectes</u> la dérangent.	- verbes en -er à l'infinitif ou au participe passé
D3	Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison, elle <u>est restée</u> dans le jardin pour lire.	- mots invariables
Bilan	Violette <u>a passé</u> ses grandes vacances avec sa grand-mère à <u>la campagne</u> . Le dimanche, elle <u>a ramassé</u> des prunes mais elle a eu mal au <u>dos</u> et <u>les insectes</u> la dérangent. Le lendemain, impossible de la faire quitter la maison, elle <u>est restée</u> dans le jardin pour lire.	

Texte 15: Poil de carotte, le bain (1)

Mots	<p><u>Noms</u> : l'excitation, la baignade, Poil de carotte, la rivière</p> <p><u>Verbes</u> : miroiter, frissonner, claquer, presser, plonger</p> <p><u>Adjectifs</u> : ravi, excité, impatient, pressé, glacé, gelé</p> <p><u>Mots invariables</u> : soudainement, coûte que coûte, guère,</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent/ passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est <u>ravi</u> , <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'arriver à la rivière.	
D2	Arrivé à la rivière, son <u>excitation</u> a soudainement disparu : il <u>frissonne</u> déjà et ses dents <u>claquent</u> de froid.	
D3	Il n'est plus <u>pressé</u> de plonger mais son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, il doit y aller <u>coûte que coûte</u> .	
Bilan	C'est le jour de la grande baignade ; Poil de carotte est <u>ravi</u> , <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'arriver à la rivière. Le voilà enfin arrivé mais son <u>excitation</u> a <u>soudainement</u> disparu. Mais son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, il doit y aller <u>coûte que coûte</u> .	

Texte 15: Poil de carotte, le bain (2)

Mots	<p><u>Noms</u> : une difficulté, les épaules, une brassée, une jambe, un avis</p> <p><u>Verbes</u> : ordonner, grelotter, enchaîner, profiter, perdre pied, piquer une tête,</p> <p><u>Adjectifs</u> : prêt (prête)</p> <p><u>Mots invariables</u> : hors, correctement</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables
D1	Dans la rivière, Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses mains et ses jambes correctement.	
D2	Avec son frère Félix, il joue et <u>enchaîne</u> les <u>brassées</u> alors même qu'il <u>grelotte</u> encore, les épaules <u>hors</u> de l'eau.	
D3	Il est <u>prêt</u> à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet <u>avis</u> .	
Bilan	Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses mains et ses jambes correctement. Alors même qu'il <u>grelotte</u> encore, les <u>épaules hors</u> de l'eau, Poil de carotte apprécie ce moment et ne souhaite même plus sortir de l'eau. Il <u>enchaîne</u> même les <u>brassées</u> avec un grand <u>amusement</u> . Il est <u>prêt</u> à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet <u>avis</u> .	

➤ Période 5 :

Texte 16: Les fleurs de glais

Mots	<p><u>Noms</u> : un excès, le zèle, une chaume, le champ, le fossé, un plongeon</p> <p><u>Verbes</u> : rôder, se diriger, rattraper, pourchasser,</p> <p><u>Adjectifs</u> : dernière</p> <p><u>Mots invariables</u> : à travers, ainsi, parfaitement</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - passé composé de l'indicatif - imparfait de l'indicatif - homophones
D1	Par <u>excès</u> de <u>zèle</u> , Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u> .	
D2	Pour <u>rattraper</u> la poule et la sauterelle, il s'est mis à les <u>pourchasser</u> et a sauté <u>à travers champs</u> .	
D3	Se retrouvant au bord du <u>fossé</u> , Frédéric a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois.	
Bilan	Pour obéir parfaitement à sa maman, et par <u>excès</u> de <u>zèle</u> , Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u> . Pour les <u>rattraper</u> , Frédéric s'est donc lui aussi mis à les <u>pourchasser</u> . Il a sauté <u>à travers champs</u> . C'est <u>ainsi</u> qu'il s'est retrouvé au bord du <u>fossé</u> . Frédéric a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois.	

Texte 17: Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Mots	<p><u>Noms</u> : la permission, un bâtiment, un pas, la côte, un allié, un ennemi, <u>Verbes</u> : obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer, être <u>Adjectifs</u> : impérial <u>Mots invariables</u> : quoi que, voici</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - futur de l'indicatif - homophones
D1	<p>Voici le règlement : « <u>Quoi qu'il arrive</u>, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et jamais tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre permission. »</p>	
D2	<p>« Pour te déplacer, tu <u>devras anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre capitale qu'avec notre <u>permission</u>. »</p>	
D3	<p>« Deux heures avant d'arriver, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. Tu aideras à la construction de nos <u>bâtiments impériaux</u>.</p>	
Bilan	<p>Voici le règlement : « <u>Quoi qu'il arrive</u>, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et jamais tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre permission. Pour te déplacer, tu <u>devras anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre capitale qu'avec notre <u>permission</u>. Deux heures avant, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. Tu aideras à la construction de nos <u>bâtiments impériaux</u>.</p>	

Texte 18: La réalisation d'un chapeau chinois

Mots	<p><u>Noms</u> : un chapeau, une natte, le trait, une croix, une assiette, le centre, la règle <u>Verbes</u> : confectionner, tracer, prendre, couper, faire, superposer, <u>Adjectifs</u> : métallisé, chinois <u>Mots invariables</u> :</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - futur de l'indicatif - homophones
D1	<p>Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire. Pour cela, nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une croix au crayon au centre.</p>	
D2	<p>Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u>, du centre au bord de l'assiette puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u>.</p>	
D3	<p>Ensuite, nous <u>pourrons superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spiraes</u> dans le papier <u>métallisé</u>.</p>	
Bilan	<p>Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire. Pour cela, nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une croix au crayon au centre. Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u>, du centre au bord de l'assiette puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u>. Ensuite, nous <u>pourrons superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spiraes</u> dans le papier <u>métallisé</u>.</p>	