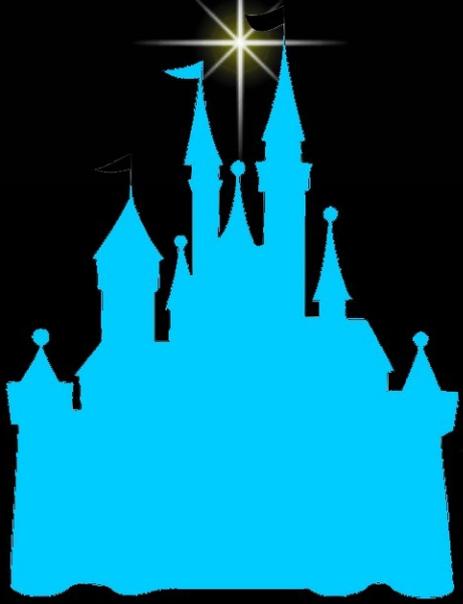


# CAHIER DE L'INSPI



ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



*Cahier  
de l'institut*

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



# Renseignements administratifs

NOM : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_

Ecole : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_

Mot de passe du Wifi école : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Code du copieur : \_\_\_\_\_

Matricule : \_\_\_\_\_





# Calendrier

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
1	M	J	D	M	V
2	M	V	L	M	S
3	J	S	M	J	D
4	V	D	M	V	L
5	S	L	J	S	M
6	D	M	V	D	M
7	L	M	S	L	J
8	M	J	D	M	V
9	M	V	L	M	S
10	J	S	M	J	D
11	V	D	M	V	L
12	S	L	J	S	M
13	D	M	V	D	M
14	L	M	S	L	J
15	M	J	D	M	V
16	M	V	L	M	S
17	J	S	M	J	D
18	V	D	M	V	L
19	S	L	J	S	M
20	D	M	V	D	M
21	L	M	S	L	J
22	M	J	D	M	V
23	M	V	L	M	S
24	J	S	M	J	D
25	V	D	M	V	L
26	S	L	J	S	M
27	D	M	V	D	M
28	L	M	S	L	J
29	M	J	D	M	V
30	M	V	L	M	S
31		S		J	D



	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	L	L	J	S	M
2	M	M	V	D	M
3	M	M	S	L	J
4	J	J	D	M	V
5	V	V	L	M	S
6	S	S	M	J	D
7	D	D	M	V	L
8	L	L	J	S	M
9	M	M	V	D	M
10	M	M	S	L	J
11	J	J	D	M	V
12	V	V	L	M	S
13	S	S	M	J	D
14	D	D	M	V	L
15	L	L	J	S	M
16	M	M	V	D	M
17	M	M	S	L	J
18	J	J	D	M	V
19	V	V	L	M	S
20	S	S	M	J	D
21	D	D	M	V	L
22	L	L	J	S	M
23	M	M	V	D	M
24	M	M	S	L	J
25	J	J	D	M	V
26	V	V	L	M	S
27	S	S	M	J	D
28	D	D	M	V	L
29		L	J	S	M
30		M	V	D	M
31		M		L	



## Dates importantes

Bulletins : \_\_\_\_\_

Marche Halloween : \_\_\_\_\_

Marché de Noël : \_\_\_\_\_

Réunion de parents : \_\_\_\_\_

Fancy Fair : \_\_\_\_\_

Excursion : \_\_\_\_\_

Concertations : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Formations : \_\_\_\_\_

Autre : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

















## Récapitulatif des anniversaires de la classe



Septembre

Octobre

Novembre

Décembre

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

Juin

Juillet

Août



## Fiche de rencontre avec les parents

Date : \_\_\_\_\_

Heure : \_\_\_\_\_

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

REMARQUES AVANT LA RENCONTRE :



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

REMARQUES APRES LA RENCONTRE :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





*Planification et  
progression des matières*





Mois de \_\_\_\_\_



Lire et écouter

Vocabulaire

Expression écrite

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Nombres

Calcul mental

Calcul écrit

Grandeurs

Fractions

Géométrie

Problèmes

Eveil

Autres



Mois de \_\_\_\_\_



Lire et écouter

Vocabulaire

Expression écrite

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Nombres

Calcul mental

Calcul écrit

Grandeurs

Fractions

Géométrie

Problèmes

Eveil

Autres



*Semaineiniers*



# SEMAINE DU \_\_\_\_\_

	LUNDI	MARDI	MERCREDI
<i>8h30 ⇨ 9h20</i>			
<i>9h20 ⇨ 10h10</i>			
<i>10h25 ⇨ 11h15</i>			
<i>11h15 ⇨ 12h05</i>			
<i>13h35 ⇨ 14h25</i>			
<i>14h25 ⇨ 15h15</i>			
<i>Devoirs</i>			
<i>Contrôles à refaire</i>			

**AU** \_\_\_\_\_



JEUDI	VENDREDI

REMARQUES
<i>À reporter</i>


<i>Devoirs non faits</i>
--------------------------


<i>Contrôles manqués</i>
--------------------------


<i>Synthèses copiées</i>
--------------------------



SEMAINE DU \_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_



*Lundi*

*Mardi*

*Mercredi*

*Jeudi*

*Vendredi*

















--

--



--

--



SEMAINE DU \_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_



*Lundi*

*Mardi*

*Mercredi*

*Jeudi*

*Vendredi*

















--

--



--

--



*Préparations  
des  
leçons*

**Discipline** :  Français  Mathématiques  Eveil

**Domaine** :  Savoir lire  Savoir écouter  Orthographe  Conjugaison  
 Grammaire  Vocabulaire  Expression orale  Expression écrite  
 Nombres  Calcul mental  Calcul écrit  Grandeurs  Fractions  
 Géométrie  Problèmes  Histoire  Géographie  Sciences

---

**SUJET** :

---

**OBJECTIFS** :

*En fin d'apprentissage :*

*En cours d'apprentissage :*

---

**Compétences** :

*Compétences transversales:*

*Compétences disciplinaires:*

---

**Prérequis** :

---

**Prolongement(s)** :

---

**Déroulement** : ( les principales étapes de l'apprentissage)

---

**Structuration** : Dans la synthèse ou leur référentiel, les élèves expliqueront

---

**Evaluation** : J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir



# CAHIER DE POINTS





















# *Concertations*

# Rapport de concertation

## Type de concertation

- Concertation par année    Concertation en cycle    Concertation inter-scolaire  
 Autre

## Rubrique concernée par la concertation

- Actions pédagogiques    Soutien des élèves en difficulté    Orientation des élèves  
 Rythmes scolaires, animation culturelle, citoyenneté, média, santé, environnement, ...    Intégration d'enfants issus de l'enseignement spécialisé  
 Autre

Date(s) de la concertation : \_\_\_\_\_

Objet de la concertation : \_\_\_\_\_

Nombres de périodes : \_\_\_\_\_

Personnes présentes :

---

---

---



Description brève de la concertation :

---

---

---

---

---

---

---

---

Remarque(s) :

---

---

Signature du rapporteur

# *Dossier des élèves*





**ANNÉE SCOLAIRE** : .....

**CLASSE** : .....

**TITULAIRE** : .....

Changements à signaler par rapport aux informations générales :

.....  
.....  
.....  
.....

**Remarques concernant l'enfant**

*Absentéisme* : .....

.....

*Ponctualité* : .....

.....

*Assiduité dans le travail à domicile* : .....

.....

*Attitude face au travail* : .....

.....

*Autres remarques* : .....

.....

.....

.....

.....

## Difficulté(s) rencontrée(s)

- Comportement, intégration
  - Attention, concentration, . . .
  - Autonomie, organisation
  - Compréhension, mémorisation
  - Français
  - Mathématique
  - Eveil
  - Suspicion de trouble
  - Trouble diagnostiqué
  - Autre
- 

- Acquisition incomplète des codes sociaux (Impolitesse, arrogance, franchise excessive, etc. ou inversement, timidité, retrait, etc...)
- Hypersensibilité, anxiété
- Estime de soi
- Lenteur
- Trouble visuel : difficulté à distinguer les couleurs et/ou perception des choses en noir et blanc.
- Discours immature. Discours confus. Mauvaise articulation. Trouble du langage oral.
- Capital vocabulaire limité. Phrases courtes et/ou basiques
- Lecture non fluide. Lente et hachée ou rapide et erronée
- Difficulté à comprendre le sens
- Difficultés avec le langage implicite et/ou les consignes.
- Difficulté face à l'abstrait
- Graphomotricité laborieuse
- Mauvaise orthographe
- Notion du nombre déficient comptage déficient (compter avec les doigts), mauvais acquis des opérations de base et des fractions
- Trouble « dys » (voir détails des difficultés liées à cela à la page suivante)



**Conseil(s) donné(s) aux parents.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Réaction des parents suite au(x) conseil(s) donné(s)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Intervenants auprès de l'enfant (parents, direction, logopède, centre PMS, etc. ). Diagnostique éventuel d'un trouble .**

Voir dossier en annexe

Date	Description
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Justification d'avoir recours à une année complémentaire.

- Résultats observés suite aux choses mises en place pour aider l'élève.

.....  
.....  
.....  
.....

- En quoi une année complémentaire pourra être bénéfique à l'élève ?

.....  
.....  
.....  
.....

Au vu des constatations citées ci-dessus et du dossier d'accompagnement, l'équipe éducative préconise une année complémentaire en :

P1       P2       P3       P4       P5       P6

La (les) personne(s) responsable(s) de l'enfant : .....

.....

refuse(nt)                   accepte(nt)                  la décision de l'équipe éducative.

Fait à Courcelles, le ..... / ..... / .....

Signatures :      Titulaire(s)                                  Direction                                  Parent(s)

*Documents rendus  
par les élèves*



# REGISTRE

