

Jeudi 14 mai 2020

Rappel : vous faites selon votre disponibilité et vos possibilités. Vous pouvez faire les fiches d'exercices à l'oral ou en copiant seulement les réponses sur le cahier d'essai. Si la charge de travail est trop importante vous pouvez reporter sur le week-end. Ne faites pas tout d'une traite mais faites des pauses après une heure de travail. Travailler si c'est possible le matin et l'après-midi.

REVISIONS

Dictée sur l'ardoise pour ne pas confondre ion/oïn et réviser ill :

- 1) Ecrire en haut de l'ardoise ion/oïn et dire à votre enfant qu'il devra choisir entre ces deux graphies pour écrire son mot :

Dicté (bien faire épeler et articuler les différents sons entendus) : Le camion, le coin, moins (indiquer le s muet), un pion, un avion

- 2) Dicté : la famille, la jonquille (attention qu pour entendre le son (k)), une brindille. Bien faire dire à l'oral tous les sons qui composent le mot puis épeler les lettres. Ex : dans famille j'entends « f-a-m-ille » et je vais voir f-a-m-i-l-l-e

LECTURE découvrir les graphème ail, eil, euil, ouil (leçon un peu complexe)

- 1) Regarder la vidéo ici : [vidéo Canopé](#) mais pas en intégralité, suivre les instructions ci-dessous. Lire la vidéo et l'arrêter à 1min34s et demander pourquoi l'écureuil accepte -t-il ces ingrédients ? Retrouver les animaux présents dans la vidéo et ce qu'ils ont apporté (donc la rime). Revoir depuis le début si nécessaire.

Corrections : Ecureuil-cerfeuil (mot à expliquer) ; caille-ail ; grenouille-citrouille ; abeille-groseille ; chenille-vanille (révisions).

Quels sons entend-on ? Préciser si non trouvés : ail, eil, euil, ouil

Comment peuvent-ils s'écrire en faisant le lien avec ill vu en début de semaine ?

Vérification avec la vidéo à reprendre jusqu'à la fin.

Faire trouver à l'enfant d'autres mots qui pourraient rimer avec les animaux.

- 2) Ecouter la comptine audio « **ail, eil...** » dans le dossier avec les fiches de la semaine. Faire redire les sons qu'on entend souvent.

Sur l'ardoise représenter un tableau comme celui. Faire dire à l'oral les mots de la comptine contenant chacun de ces sons et l'enfant doit montrer dans quelle colonne on le place. Ex : chandail dans ail

Ouil/ouille	Ail/aille	Eil/eille	Euil/euill

3) Deux possibilités pour la suite :

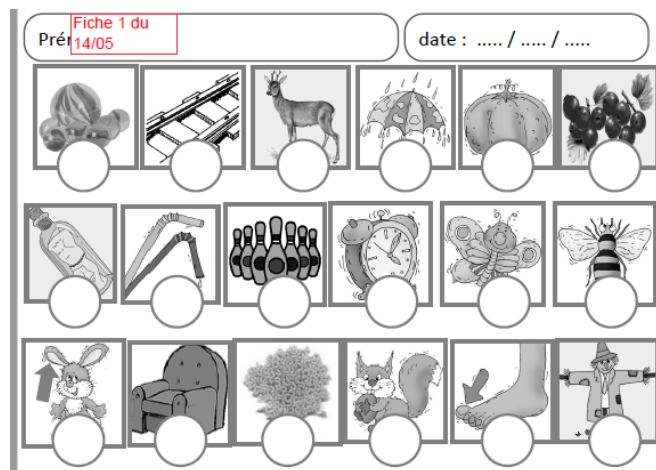
- Vous possédez Powerpoint, alors dans ce cas ouvrez le diaporama nommé : « Diaporama ail, eil powerpoint ».
- Vous ne possédez pas Powerpoint alors dans ce cas ouvrez le diaporama nommé : « « Diaporama ail, eil PDF » et lisez avec votre enfant.

Ne pas imprimer le diaporama !

Sur l'écran de l'ordinateur demander à votre enfant sur la page 2 du diaporama de vous montrer sur le texte les graphies indiquées en couleur. Correction en page 3

Sur la page 4 lire les syllabes.

Ensuite prendre en même temps que la lecture de ce diaporama, la fiche 1 du 14 mai. A la fin du diaporama vous avez un exercice (pages 5 à 9) où il faut lire des mots qui sont numérotés et reporter leur numéro sur le dessin correspondant de la feuille d'exercices.



- 4) Lire la page 69 du livre de Sami et Julie : bien faire remarquer qu'avec un (au masculin) le mot se termine par « il » et qu'avec une (au féminin) le mot se termine par « ille ».
- 5) Ecrire sur l'ardoise ail, eil, euil, ouil et syllabes : paille, veille, feuille, nouille
- 6) Faire la fiche d'exercices 2 du 14 mai.

LE MOT ET L'IMAGE (à faire à un autre moment, l'après-midi par exemple) Lire à deux voix si c'est trop long ou faire sur deux jours. Il s'agit de la fiche 3 du 14 mai dans le dossier.

POESIE

Ecouter le poème de Robert Desnos : La fourmi [lci](#)

La fourmi

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête
Ça n'existe pas ! Ça n'existe pas !

Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards
Ça n'existe pas ! Ça n'existe pas !

Une fourmi parlant français
Parlant latin et javanais
Ça n'existe pas ! Ça n'existe pas !

Et pourquoi pas ?

Robert Desnos
Chantefables et Chantefleurs



<http://gommegribouillages.fr/ea.fr>

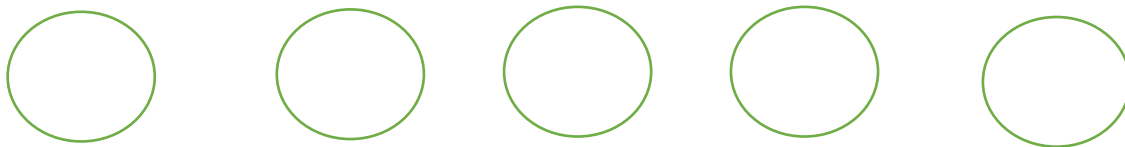
A apprendre sur une semaine à votre rythme : vous pourrez faire un enregistrement audio ou vidéo et l'envoyer aux maitresses. Si vous êtes courageux, vous pourrez la copier à votre rythme dans le cahier de poésie.

MATHEMATIQUES

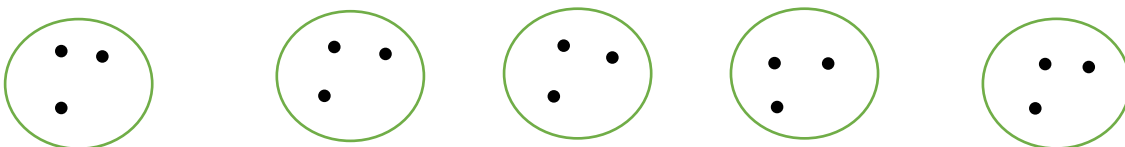
Avant le fichier : sur brouillon ou ardoise

1. Dessiner 5 fois 3 points (c'est comme 5 groupes de 3 jetons)

On peut faire déjà 5 ronds (car c'est 5 fois)



On complète les ronds avec les points (3 à chaque fois)



On écrit l'opération

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Procéder de la même façon pour

- 4 fois 2 points
- 3 fois 5 points
- 5 fois 4 points

2. Lecture de nombres : (possibilité de les écrire et votre enfant doit les lire).

25-46-79-53-30-14-56-68-70-16-75-42

- Ecrire sur l'ardoise ou brouillon
les nombres de 58 à 74 (de 2 en 2)

Sur le fichier page 128

- Dans les billes : calculer
 $53 + 20$; $36 + 30$; $41 + 10$; $29 + 20$; $68 + 10$

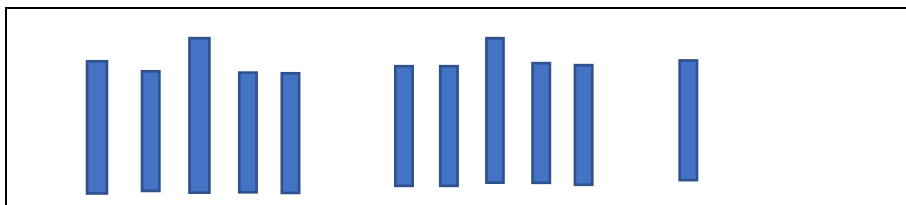
- Activité A :

Utiliser les cartons avec les doigts de Patti, vous pouvez les reproduire comme sur le modèle. Les enfants connaissent la représentation des doigts de Patti

Ex : $11 - 3$

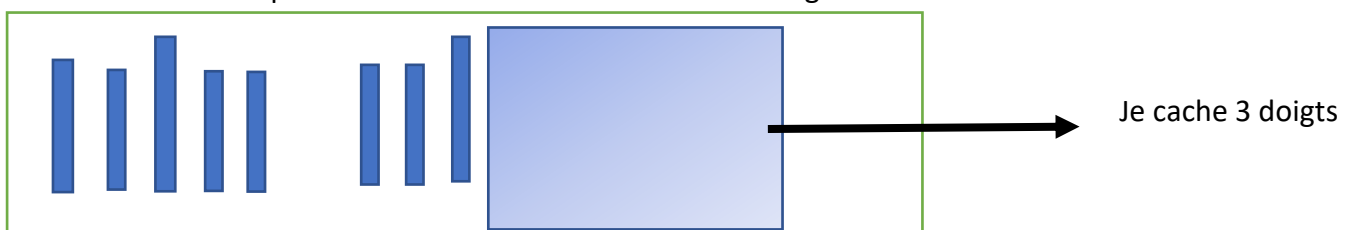
Etape 1

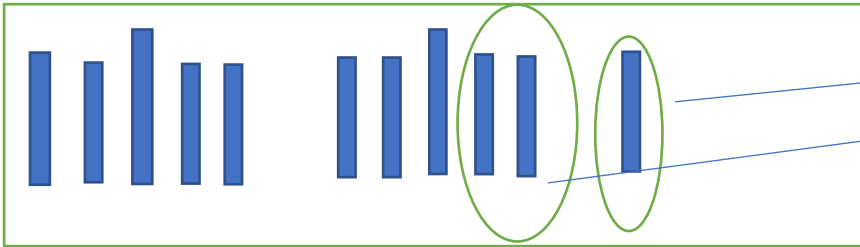
- Vous avez devant vous 11 (doigts comme Patti (= des traits)
Patti représente les nombres par paquets de 5 avec le n°3 est plus grand pour créer un repère.
- Votre enfant doit imaginer les 11 traits (si besoin, vous pouvez lui montrer rapidement cette représentation)
- Il doit aussi se rappeler que $11 = 10 + 1$



Etape 2

- Comme l'opération est $11 - 3$. Vous allez cacher 3 doigts.





1 tout seul
2 dans le paquet
de 10

$11 - 3 = 8$

On valide le résultat à chaque fois, on montre le carton (ou la feuille) avec les traits

On cache devant l'enfant, je cache 1 d'abord car il est seul et ensuite 2, il me reste 8 traits (ou doigts)

Certains enfants vont avoir besoin de visualiser les doigts, vous pouvez les laisser le temps qu'ils ont besoin de cette aide mais ils ne peuvent pas compter 1 par 1 les doigts restant.

D'autres, à l'inverse, vont visualiser rapidement dans leur tête et ils n'auront pas besoin de manipuler longtemps. Vous faites au mieux avec votre enfant.

Donc écrire le résultat de $11 - 3$ dans le nuage bleu à côté de la maîtresse.

Ensuite, procéder de la même façon pour les nuages suivants :

12-3 14-4 13-5 11-4 12-5

- **Activité B** : entrainement par rapport à la situation B
Donc soit votre enfant utilise le matériel et dessine, sinon il imagine comme dans la situation A et il écrit directement le résultat.
- **Activité c** : situation connue : calcul en ligne en décomposant

Activité d : mise en situation du travail qui a été vu avant le fichier.

98 Soustractions du type $11 - 3$: calculer mentalement

Calcul mental
• Groupes de 2, 5 et 10
• Un nouveau groupe de discours ?
(niveau 20)

La maîtresse utilise des cartons avec des dessins de doigts pour calculer des soustractions.
Exemple : $11 - 3$.

1. "J'ai pris le carton sur lequel on a dessiné 11 doigts. Imaginez les 11 doigts."
2. "Je cache 3 doigts. Imaginez ce que je fais. $11 - 3$, égale... 8"

Réponds.

Imagine ce que fait la maîtresse. Si tu n'es pas sûr(e), dessine ou brouille.

$12 - 4 = \underline{8}$ $11 - 4 = \underline{7}$ $11 - 2 = \underline{9}$ $15 - 2 = \underline{13}$
 $14 - 3 = \underline{11}$ $14 - 6 = \underline{8}$ $15 - 7 = \underline{8}$ $16 - 7 = \underline{9}$

Calcule en choisissant l'une des méthodes de Picbilla. Si tu n'es pas sûr(e), dessine ou brouille.

$38 + 15 = \underline{38 + 10 + 5} = \underline{53}$ $29 + 26 = \underline{20 + 20 + 9 + 6} = \underline{55}$

Dessine 6 fois 5 points en entourant les groupes de points.

Combien y a-t-il de points en tout ? Écris une égalité et une phrase.

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$
Il y a 30 points en tout.