

<b>Séance 1</b>	<b>Reconnaître et nommer les figures planes.</b> <u>Objectifs</u> : Reconnaître et nommer des figures géométriquement planes Connaître et utiliser le vocabulaire géométrique	<u>Matériel</u> : -
<b>Séance 2</b>	<b>Manipuler des figures : Boro le robot.</b> <u>Objectifs</u> : Reconnaître et nommer les figures simples Manipuler des figures et les ordonner selon un plan Comprendre que même si une figure pivote, ses propriétés géométriques ne changent pas.	<u>Matériel</u> : -
<b>Séance 3</b>	<b>Réinvestissement</b> <u>Objectifs</u> : Reconnaître, nommer et utiliser des figures planes simples. Comprendre que même si une figure pivote, ses propriétés géométriques ne changent pas.	<u>Matériel</u> : -
<b>Séance 4</b>	<b>Evaluation</b>	<u>Matériel</u> : - <b>fiche évaluation</b>

## Reconnaître et nommer les figures planes.

<b>Séance n°1/4</b>	<b>Discipline(s)</b> : Géométrie	<b>Durée</b> : 55 minutes	<b>Cycle 2 : CP</b>
---------------------	----------------------------------	---------------------------	---------------------

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et nommer des figures géométriquement planes</li> <li>• Connaître et utiliser le vocabulaire géométrique</li> </ul>
------------------	--

<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figures à trier sur fond de couleur (prédécoupées).</li> <li>• Feuilles A3</li> <li>• Jeu de réinvestissement : familles de figures</li> </ul>
-----------------	---

Phases	Organisation matérielle et sociale	Déroulement et consignes	Observations
<b>1 : Recherche et tri de figures (15')</b>	Groupes homogènes de 3 élèves. → Figures à classer pré-découpées → Affiches	La PE dirige la mise en situation et distribue le matériel. Elle laisse les élèves s'exprimer sur le matériel donné. Consigne : « <b>Vous avez devant vous plusieurs figures que vous allez devoir les classer en quatre catégories. Vous devrez expliquer votre classement à la classe.</b> » La PE s'assure de la compréhension des consignes en la faisant reformuler par plusieurs élèves. Elle répartie les élèves dans des groupes de niveaux homogènes et circule dans les groupes pour étayer les difficultés et pour repérer les conceptions des élèves. Elle veille à ne pas influencer les élèves mais à les faire verbaliser sur leurs critères de classification. DIFFERENCIATION : les groupes d'élèves sont de niveau hétérogène, ce qui permet de différencier le nombre de figures et leur difficulté.	
<b>2 : Mise en commun (10')</b>	Classe entière	La PE mène la mise en commun. Elle interroge un groupe qui doit expliciter ses critères de classement. La PE a pris soin d'interroger en premier un groupe dont le classement est moins pertinent (étant passée dans les groupes précédemment). La PE invite la classe à poser des questions au groupe interrogé ou à formuler des remarques. Elle oriente ces remarques vers les critères de classement (en lien avec les quatre catégories). La PE utilise la même démarche pour les autres groupes. « <b>Comment fallait-il classer les figures ? Quelles figures allaient ensemble ?</b> » La PE apporte le vocabulaire si celui-ci n'est pas proposé par les élèves. Elle fait verbaliser les élèves sur les critères permettant de discriminer les différentes figures travaillées.	
<b>3 : Synthèse et affichage (5')</b>	Classe entière → affiche A3	La PE mène la synthèse orale : « <b>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</b> » <i>Réponse attendue : nous avons classé les figures : le carré, le rectangle, le triangle, le rond.</i> La PE fait rappeler les critères de discrimination. Elle construit avec la classe un affichage sous	

		forme de tableau qui servira d'écrit-mémoire pour les séances suivantes. Les élèves collent des figures qui sont les exemples illustrant le vocabulaire noté.	
<b>4 : Jeu de réinvestissement (20')</b>	Groupes de 3 élèves de niveau hétérogène.	La PE explicite les consignes pour l'activité. « <b>Vous avez un jeu de familles avec les figures que nous venons de travailler. Vous allez jouer par groupes. Le but est d'avoir une famille complète avec les 4 figures.</b> » La PE s'assure de la compréhension des consignes en les faisant reformuler par plusieurs élèves. L'activité se déroule en autonomie, plusieurs parties sont organisées.	

## Manipuler des figures : Boro le robot.

<b>Séance n°2/4</b>	<b>Discipline(s) :</b> Géométrie	<b>Durée :</b> 55 minutes	<b>Cycle 2 : CP</b>
---------------------	----------------------------------	---------------------------	---------------------

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et nommer les figures simples</li> <li>• Manipuler des figures et les ordonner selon un plan</li> <li>• Comprendre que même si une figure pivote, ses propriétés géométriques ne changent pas.</li> </ul>
------------------	--

<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affichage de la séance précédente</li> <li>• Affiche du robot « Boro »</li> <li>• Tableau de commande + pièces prédécoupées</li> </ul>
-----------------	---

<b>Phases</b>	<b>Organisation matérielle et sociale</b>	<b>Déroulement et consignes</b>	<b>Observations</b>
<b>1 : Rappels (5')</b>	Classe entière → Affichage de la séance 1	La PE mène les rappels sur la séance précédente. « <b>Qu'avons-nous appris la dernière fois ?</b> » <i>Réponse attendue : le vocabulaire des figures (carré / rectangle / triangle / rond) et les critères de discrimination.</i>	
<b>2 : Manipulations (15')</b>	Groupes homogènes de 3 élèves. → affiche Boro → Tableau et pièces	La PE affiche au tableau la reproduction du robot « BORO » et laisse les élèves s'exprimer (en reprenant notamment le vocabulaire rappelé précédemment). La PE amène les élèves à décrire précisément le robot. Consigne : « <b>Vous allez devoir reconstruire le robot Boro mais le problème c'est que pour avoir les pièces nécessaires, vous allez devoir les commander en remplissant le bon de commande.</b> » La PE étaye pour les élèves en difficulté (notamment dans le remplissage du tableau de commande). Elle invite les élèves rapides à modifier la position des pièces par rapport au modèle.	

<b>2 : Mise en commun (10')</b>	Classe entière	La PE mène la mise en commun. Elle affiche au tableau les reproductions produites par les élèves et laisse le groupe commenter les productions notamment pour repérer les productions qui ne correspondent pas au modèle. La PE veille à ce que les remarques soient bienveillantes. La PE utilise les productions où les pièces sont « retournées » pour amener le groupe à conclure que si une figure pivote, elle garde ses propriétés géométriques, elle « reste la même ».	
<b>4 : Exercice de réinvestissement (20')</b>	Classe entière	La PE explicite les consignes de l'exercice. « <b>Vous allez devenir des inventeurs de Robots. Je vais vous donner un bon de commande rempli, et vous devrez utiliser le nombre exact de pièces inscrites sur votre bon de commande.</b> » La PE s'assure de la compréhension des consignes en les faisant reformuler par plusieurs élèves. DIFFERENCIATION : le nombre de pièces est différencié pour les élèves en difficulté comme pour les élèves rapides.	