

Le fonctionnement de l'école primaire

Fiche 11

2 L'organisation du système scolaire

B) L'école maternelle

🕒 Quelques repères historiques

18^{ème} siècle : on a une tendance à regrouper les enfants qui sont livrés à eux même dans les salles d'accueil, les petites salles à tricoter ou les petites écoles.

1789 : on se pose la question de la garde de l'enfant. Il faut permettre aux parents de partir travailler d'où l'apparition des salles d'asile et ainsi éviter que les enfants ne traînent dehors et soient exposés aux dangers de la rue. De plus, il faut instruire les enfants pour éviter qu'ils ne deviennent oisifs et tentés aux bêtises.

1833 : Les enfants s'ennuient, ils ne font que de la répétition, c'est une occupation purement orale. On cherche à les occuper de façon intelligente avec des leçons de morale. De plus, des dames viennent proposer aux enfants des activités manuelles comme la couture ou le tricot. Arrive alors **Marie Pape Carpentier**, première directrice qui appellera ces écoles, des écoles maternelles.

1845 : apparition des premières institutrices de maternelle. Cependant l'équipement est pauvre. Elles disposent uniquement d'un sifflet, un claquoir, une ardoise.

Pauline Kergomard va alors agir. Elle ne veut plus de collectif, de répétition, d'inactivité. Elle ne veut pas que « l'école soit ni une caserne ni une petite Sorbonne ». Elle dit « Le jeu c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie ». Elle va alors réduire la taille des classes, obtenir du mobilier adapté à la taille des enfants et va travailler sur la santé (alimentation, hygiène). C'est la première fois que l'école prend en compte l'éducation de l'enfant.

1881 : Ferry rend l'école gratuite, laïque et obligatoire (pas la maternelle) et met de vrais enseignants en maternelle. On dit que l'école maternelle n'est ni une garderie ni une école. Elle doit préparer à l'école. On parle alors d'école propédeutique (qui prépare à).

1886 : apparition des premiers programmes (langage, dessin, calcul, vivre ensemble ...)

1989 : la loi d'orientation programme les enseignements par cycle. L'école élémentaire est alors obligée de travailler avec l'école maternelle.

⊙ Les missions de la maternelle d'aujourd'hui

- ⇒ Scolariser les jeunes enfants pour leur permettre de former leur personnalité et de mieux aborder les apprentissages de l'école élémentaire.
- ⇒ Maîtriser les langages écrits, oraux et images
- ⇒ Socialiser les enfants en leur apprenant à vivre ensemble.

⊙ Un fonctionnement spécifique

- ⇒ L'école doit avoir **des espaces** qui favorisent les regroupements (vivre ensemble) et des espaces où l'enfant peut s'isoler. La classe est organisée en coin jeux, coin bibliothèque, peinture ... l'espace regroupement est composé de bancs où l'on pratiquera les rituels par exemple. Le mobilier est adapté à la taille des enfants et est modulable pour favoriser leur autonomie (casier perso, bac à livre ...)
- ⇒ **l'emploi du temps** s'adapte aux besoins physiologiques des enfants comme la collation, les toilettes, la sieste ... Il sécurise l'enfant par sa régularité quotidienne. Enfin il favorise une prise de conscience progressive de la notion du temps.
- ⇒ **Présence d'un ATSEM**

⊙ Les moyens pédagogiques en maternelle

- ⇒ Le jeu est une activité normale de l'enfant. Il mène à une multiplicité d'expériences sensorielles, motrices, affectives et intellectuelles.
- ⇒ Une pédagogie de l'activité fait sortir l'enfant de la recherche du plaisir immédiat. Il découvre les plaisirs du faire et du savoir faire. L'élève passe aussi progressivement du langage de situation au langage d'évocation.
- ⇒ Le travail par thème et le travail par projet.

⊙ Place des parents à l'école maternelle

L'école maternelle doit entretenir des liens réguliers et privilégiés dans la reconnaissance et le respect de chacun. On peut mettre en place :

- ⇒ journée portes ouvertes
- ⇒ réunion d'information
- ⇒ cahier de vie