

Les albums à compter

- * Dix petites graines de Ruth Brown
- * Maman! De Mario Ramos
- * La petite chèvre qui savait compter jusqu'à 10 de Alf Roysen
- * Le papa qui avait 10 enfants de Bénédicte Guétier

Maîtrise de la langue

- * Écrire un texte court en s'aidant d'un lexique: **création d'un album à compter**
- * Dégager les caractéristiques d'un genre de livre: **le livre à compter**
- * Mettre des albums en réseau:
 - _ Dix petites graines de Ruth Brown
 - _ Maman! De Mario Ramos
 - _ La petite chèvre qui savait compter jusqu'à 10 de Alf Roysen
 - _ Le papa qui avait 10 enfants de Bénédicte Guétier
- * Retrouver la cohérence d'un texte, mettre dans l'ordre chronologique les illustrations des albums rencontrés
- * Écouter et comprendre un récit. Interpréter des illustrations
- * Enrichir son lexique
- * Savoir reconnaître les nombres dans un texte (écrits en chiffres et en lettres)
- * Apprendre une comptine: Dans mon panier
La ballade des chiffres
- * trier des illustrations selon les albums rencontrés

Musique

- Apprentissage des chants:
- * 10 petits marmitons (cycle 2)
 - * Comme un diable

Découverte du monde

Approche des quantités et des nombres

- * Reconnaître globalement et exprimer de petites quantités
- * Associer le nom des nombres connus à leur écriture chiffrée
- * Retrancher (de 1 en 1)
- * Connaître la comptine numérique jusqu'à 30
- * Comparer des collections (jeux de bataille)

Le vivant

- * Comprendre la notion de cycle d'une plante
- * découvrir les différentes étapes du cycle d'une plante
- * Planter, soigner une graine et une plante

Albums en réseau:

Les livres à compter

Le regard et le geste

Illustrer un texte créé en classe (album à compter)

Albums en réseau: Les livres à compter

séance	objectifs	déroulement	matériel
1	Comprendre et mémoriser une comptine à l'aide de différentes techniques	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation du poster de la comptine: Dans mon panier •Commentaires des élèves: <i>que voit-on sur ce poster? Qui sont les personnages de cette histoire? Que se passe-t-il?</i> •On rappelle le sens de lecture: de haut en bas et de gauche à droite • <i>Reconnaissez-vous des éléments du texte (chiffres, mots connus)?</i> •Lecture du texte de la comptine. •Cette comptine est-elle bien illustrée par les images? 	<p>Poster de la comptine « dans mon panier »</p> <p>Pour les plus petits, on peut l'agrandir et présenter chaque image séparément.</p>
2	Comprendre et mémoriser une comptine à l'aide de différentes techniques	<ul style="list-style-type: none"> •Reprise du texte de la comptine • Appropriation de la structure: à chaque fois arrivent de nouveaux animaux dont le nombre augmente d'un élément. On retrouve la voix qui murmure, fredonne, chuchote et qui dit toujours: vous allez bien vous amusez (sauf à la fin quand elle veut les manger. • Pour mieux la faire apprendre: Faire jouer la comptine. Apporter des images de panier, et des animaux et mimer le texte. Donner les bonnes intonations à la voix (travail également de vocabulaire: chanter, fredonner, murmurer, crier) •Reprendre étapes par étapes. Faire dire à chaque élève en s'aidant des images une partie du texte. • Travail écrit: remettre dans l'ordre les images de la comptine. 	<p>* Poster de la comptine « dans mon panier »</p> <p>Pour les plus petits, on peut l'agrandir et présenter chaque image séparément.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Images pour faire mimer la comptine •Fiche de travail: images à remettre dans l'ordre
3	Dégager les caractéristiques d'un genre de livre	<ul style="list-style-type: none"> •On demande aux élèves quel est le rôle de la comptine dans mon panier? Que leur apprend-elle? • Présenter des livres mélangeant des livres à compter et des livres dont le titre contient simplement un nombre. Demander de faire le tri: au départ on laisse faire les enfants selon leurs critères: taille, thème, albums connus/ inconnus... • Dégager les livres qui contiennent un nombre. •Différenciation entre livres à compter et livres dont le titre contient un nombre. • Fiche écrite: colorier les albums à compter parmi les livres proposés (qui correspondent aux livres présentés dans l'activité de tri). 	<p>Série de livres à trier</p>

Albums en réseau: Les livres à compter

séance	objectifs	déroulement	matériel
4	Écouter et comprendre un récit	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture du premier livre à compter: Dix petites graines. • Rappel des caractéristiques des livres à compter: ils nous aident à apprendre à compter • Lecture du livre: commentaire sur chaque page. Comme il n'y a pas beaucoup de texte, les enfants doivent interpréter les illustrations. On leur demande d'explicitier • Bilan sur cet album: est-ce un livre à compter? Pourquoi? Dans quel ordre apprend-on à compter dans ce nouvel album? Est-ce l'ordre habituel? 	Album: Dix petites graines.
5	Écouter et comprendre un récit	<ul style="list-style-type: none"> • Reprise de l'album Dix petites graines: travail de lexique (nom des animaux, différentes étapes du cycle de la plante...) • Entraînement à compter à l'envers comme dans le livre • Fiche de travail écrite: colorier les animaux et objets rencontrés pendant la lecture de l'album 	Album: Dix petites graines.
6	Écouter et comprendre un récit	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture de l'album: « La petite chèvre qui savait compter jusqu'à 10 » • anticipation des étapes au fur et à mesure que les élèves comprennent comment fonctionne l'album. • Anticipation de la fin et écriture en dictée à l'adulte. Vérification dans l'album. 	Album: La chèvre qui savait compter jusqu'à 10.