

PROJET :DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

➤DOMAINE : Découverte du monde

➤ COMPETENCES :- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

-Apparier des objets selon leur forme.

	Objectifs	Déroulement /contenu	Matériel
1	Apparier des objets selon leur forme	<p>1.La maîtresse arrive avec une panière contenant 5 couteaux, 5frites, 5canettes, 5 assiettes et 5 gâteaux. La maîtresse présente un objet de chaque sorte et demande aux élèves comment il se nomme, où on en trouve, à quoi il sert....</p> <p>2. Chaque élève prend un objet de chaque sorte et le place dans son sac. Maintenant que les objets sont cachés demander aux élèves ce qu'il y a dans le sac.</p> <p>3. Pour commencer expliquer que chacun va sortir au hasard un objet du sac et le nommer.</p> <p>4. Dans un second temps poser le problème de choisir un objet dans le sac et de le nommer avant de le sortir du sac. Au vu des difficultés rencontrées, amener ensemble à toucher chaque objet, décrire sa forme pour pouvoir le reconnaître. Faire plusieurs tours de poche pour améliorer cette description et que chaque élève s'approprie bien la forme des objets.</p> <p>5. La maîtresse demande au groupe de piocher un objet précis dans le sac.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paniere, 5 couteaux, 5 frites, 5 canettes, 5 assiettes, 5 gâteaux, 5 sacs opaques
2	<ul style="list-style-type: none"> - Apparier des objets selon leur forme 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel de ce qui a été fait la séance d'avant. Présenter des sacs fermés. Expliquer qu'on a modifier les objets présents dans les sacs. Présenter les cartes silhouettes et demander aux enfants d'essayer de trouver quel objet c'est, le nommer, le décrire.... - Faire tirer un objet du sac à chaque enfant et le faire associer à la carte silhouette - Puis jouer en faisant piocher une carte silhouette à un enfant et l'amener à la retrouver dans le sac. <p>PROLONGEMENT : loto tactile, puzzles encastremets...</p>	<p>5 sacs opaques, carte silhouette couteau, assiette, gâteau, frites, canettes....</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - Trier des objets selon leur forme 	<p>1. Présenter aux élèves les éléments du jeu de construction en bois. Donner à chacun un sac contenant un objet de chaque sorte, les faire sortir. Faire vérifier que tous les sacs contiennent les mêmes objets.</p>	<p>Jeu de construction en bois simple et coloré, sacs opaques</p>

		<p>2. Remettre les objets dans le sac et demander de ressortir le même solide que celui montré par la maîtresse.</p> <p>3. Donner aux élèves un second sac où il aura été mis les mêmes pièces solides mais avec des couleurs. Faire plonger les mains dans les sacs et ressortir deux solides identiques.</p> <p>Bien verbaliser que la le critère couleur n'est pas du tout pris en compte..</p> <p>4. Faire trier les boîtes de solides en mettant ensemble les pièces qui ont la même forme. Regarder ce que l'on a obtenu, bien montrer que c'est la forme qui intéresse, après la couleur, la taille peuvent être différentes.</p> <p>5. Réaliser une empreinte de chaque solide</p>	
4	Découvrir les caractéristiques des formes simples	<p>Reprendre le principe du sac et des silhouettes. Montrer un rond sur une carte, expliquer que l'on veut que chaque élève pioche dans le sac un objet ayant cette silhouette.</p> <p>Voir que pour avoir cette silhouette, l'objet peut rouler, il ne pique pas. Par comparaison faire trouver des objets ayant une silhouette carré puis triangle.</p> <p>Amener les élèves à verbaliser comment ils ont pu faire la différence : les solides ronds : ne pique pas, les triangles piquent 3 fois, les autres piquent 4 fois.</p> <p>Apporter le vocabulaire du rond et du triangle.</p> <p>Présenter les cartes silhouettes de chaque solide, demander à chacun de sortir un solide de cette silhouette là. Nommer cette silhouette : le rond, le triangle.</p>	Sac, carte silhouette, forme
5	Trier des objets selon leur forme	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer à l'aide des boîtes de tri classique : une maison des ronds, une maison des triangles - Effectuer un tri rond/ triangle/autres formes. <p>Suite à ces diverses manipulations de tri fabriquer l'affiche référent du rond et du triangle.</p>	Boite de tri, forme en carton ondulé, carte du uno, autres formes
6	Découvrir le rectangle et le carré.	<p>Collectivement effectué de nouveau tri des formes rond/ triangle/autres. Rappelé les critères de tri pour chaque forme. Collectivement regarder avec plus d'attention cette maison comptant les autres formes... Voir que ces formes se ressemblent : amener à les comparer aux formes connues : est-ce que ces formes piquent ou non, est-ce qu'elles roulent, combien de fois piquent-elles ?...</p> <p>-Dans un second temps reprendre les solides, demander aux élèves quels solides correspondent à ces formes. Amener au tri des cubes et pavés. Enlever les autres formes, faire manipuler les formes essayer de verbaliser ce que l'on voit, ce qui est pareil, ce qui est différent... Faire des empreintes, voir que pour le cubes toujours la</p>	Jeu de construction en bois, boite de tri, formes planes à trier

		<p>même empreintes, alors que pour le pavé il y a un cote ou c'est plus allongé. Introduire le vocabulaire de carré et de rectangle (c'est un carré endormi, il s'est allongé ») Laisser les élèves faire des constructions avec ces pavés et ces cubes pour une meilleure préhension.</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier, reconnaître et nommer les formes géométriques . 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire effectuer des tris rectangle/ carré en manipulation - Créer l'affiche référent - Refaire des tris avec des boîtes à compter nathan regroupant rond triangle, rectangle puis carrés - Fiche de travail colorie la forme de la couleur demandée. 	