

Discipline : Français		Date et heure	
Champ : Orthographe			
Titre de la séance : Dictée négociée			
Place dans la progression : séance1			
Niveau : Cycle 3		Nombre d'élèves :	Durée : 30 minutes
Objectifs spécifiques : - renforcer ses compétences de production orthographique en mutualisant ses connaissances et en confrontant ses représentations du fonctionnement de la langue avec celles des autres ; - prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre : argumenter, justifier, expliciter ; - approcher intuitivement les savoirs à acquérir.			
Connaissances et compétences : Compétence 1 ➤ La maîtrise de la langue française: <i>Orthographier un texte simple en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.</i>			
Déroulement de la séance			
Phase d'activité/Consignes/durée	Matériel	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant
1^{ère} phase. 5 minutes Travail collectif <i>Lecture du texte</i>	Le texte suivant est lu : <i>Le peuple viking est parti de Suède et a voulu envahir la France où les habitants ont bâti des châteaux forts pour se protéger. Ils ont vécu ainsi à l'abri de hautes murailles. Quand les Vikings se sont approchés, ils ont reçu des pierres et de l'huile bouillante. Les Vikings ont cru ces châteaux imprenables et sont repartis dans leur pays.</i>	Les enfants découvrent d'abord le texte par une lecture à haute voix.	S'assurer de la bonne compréhension du texte.
2^{ème} phase. 20 minutes Travail individuel <i>« Vous allez maintenant écrire le texte dicté »</i>		Les élèves écrivent seuls sur une feuille de classeur, en sautant des lignes le texte dicté.	L'enseignant dicte sans se déplacer.
3^{ème} phase. 5 minutes Travail individuel <i>« Vous allez vérifier ce que vous avez écrit »</i>		Chaque élève vérifie ses écrits	Repérer les différentes procédures afin de prévoir les interventions des élèves lors des échanges.

Discipline : Français		Date et heure	
Champ : Orthographe			
Titre de la séance : Dictée négociée			
Place dans la progression : séance 2			
Niveau : Cycle 3		Nombre d'élèves :	Durée : 30 minutes
Objectifs spécifiques : - renforcer ses compétences de production orthographique en mutualisant ses connaissances et en confrontant ses représentations du fonctionnement de la langue avec celles des autres ; - prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre : argumenter, justifier, expliciter ; - approcher intuitivement les savoirs à acquérir.			
Connaissances et compétences : Compétence 1 ➤ La maîtrise de la langue française: <i>Orthographier un texte simple en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.</i>			
Déroulement de la séance			
Phase d'activité/Consignes/durée	Matériel	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant
Une seule phase de 30 minutes Travail par deux. <i>« Par deux, vous allez comparer vos écrits. Si vous voulez changer quelque chose, vous écrivez dessous au crayon à papier. Vous pouvez utiliser tous les outils que vous désirez. »</i>	Tous les outils que les élèves ont l'habitude d'utiliser : dictionnaire, cahier de règles, répertoires...	Les enfants échangent, négocient et ajustent leurs écrits s'ils estiment que c'est nécessaire	La séance est faite le lendemain ou le surlendemain. L'enseignant a vérifié les écrits et a quantifié le nombre d'erreurs sans les souligner. Il place les élèves en mettant les élèves qui ont sensiblement le même nombre d'erreurs. Il circule entre les groupes et apporte un étayage lorsque c'est nécessaire.
A l'issue de cette séance, une appréciation est donnée en fonction du nombre d'erreurs corrigées. Un texte écrit correctement peut être éventuellement donné pour comparer avec ses écrits. Cette séance permettra par la suite de mieux cibler les séances d'orthographe.			