

Orthographe Graphémique

CE2

-

Exercices

-

Période 3

P3S13

1. a. Je complète avec des mots du tableau. Attention aux noms au pluriel et aux verbes à conjuguer !

La ... assoie ses ... sur le ..., juste ... elle, comme il est ..., elle met une cale sous les pieds qui sont à l'... . - ... le mois de novembre, comme il pleuvait ..., nous restions - Les ... reçoivent un ... pour tirer au pistolet. - ... le vent souffle, je cache mon ... dans l'encolure de mon - Je suis ... le train et je suis ... de partir en voyage !

b. Je complète par un nom qui se termine par *-ement*.

bêler → le b... ; miauler → un ... ; bourdonner → un ... ; remplacer → un ... ; amuser → un ... ; contenter → un ...

2. a. Je copie les mots du tableau qui appartiennent à la famille de :

camp : ..., ..., ...

temps : ..., ..., ...

J'y ajoute les mots suivants : *un champignon, un camping, tempéré, un campement, un contretemps*

b. Je complète comme dans l'exemple.

ménage → emménager ; mener → ... ; manche → ... ; mêler → ... ; porter → ... ; bobine → ... ; murer → ...

3. a. Je mets les noms au pluriel.

ton ami	...	sa dent	...
son enfant	...	votre nez	...
ma plume	...	mon habit	...
notre bille	...	leur jambe	...

b. Je mets les noms au singulier.

mes cahiers	...	ses oncles	...
ses voisins	...	tes enfants	...
leurs verres	...	nos tantes	...
mes cousines	...	vos frères	...

4. a. Je complète avec es ou est.

Tu ... en classe. – Tu n'... pas frileux. – Elle ... sur la route. ...-il encore en retard ? – Mon chien... à la porte. – ...-tu près de lui ?

b. Je complète par le pronom qui convient : tu, il, elle.

Où est Hélène ? ... est à la piscine et toi, ... es encore au lit. – Es-... bien placé pour voir la course. – Est-... près du manège.

c. Je souligne le sujet du verbe, je le remplace par il ou elle puis je mets la phrase à la forme interrogative.

Marius est dans son bain. → Il est dans son bain. → Est-il dans son bain ?

La poule est grise. → ... → ...

La douche est froide. → ... → ...

Le goûter est prêt. → ... → ...

P3S14

1. a. Je complète avec des mots du tableau. Attention aux noms au pluriel et aux verbes à conjuguer !

Le ... loup de l'histoire ... sur la petite fille qui va en ... vers la ... de sa ...-mère. – Pablo est debout sur le au-dessus de l'eau, il ... à tout le monde qu'il peut, d'un seul ... sauter dans l'eau ! – Deux fois ..., c'est quatre-vingts ! Deux fois ..., c'est cent ! Et deux fois ..., c'est cent vingt. - ..., quand j'étais au CE1, je ne savais pas ... de choses.

b. Je complète comme le modèle.

chanter → en chantant – demander → en ... – raconter → en ... – bondir → en ... – emmener → en ... – emmêler → en ...

2. a. Je copie les mots du tableau qui appartiennent à la famille de :

compter : ...

plomb : ...

dompter : ...

J'y ajoute les mots suivants : *comptage, plombage, dompteuse, compteuse, comptable, comptabilité, domptable, plombière*

b. Je complète par *on* ou *om*.

un c...c...bre – du pl...b – un d...pteur – un c...te pour les enfants – un c...pte avec des n...bres entiers – un

p...p... – une ...bre – un pl...bier – c...prendre – une c...pote

3. a. J'écris en lettres.

2 ; 7 ; 4 ; 40 ; 10 ; 5 ; 50 ; 8 ; 3 ; 9 ; 30 ; 100 ; 1 000

b. Je complète en écrivant correctement les noms.

un plombier	deux ...	un pantalon	sept ...
un compteur	six ...	une tempête	dix ...
une bombe	quatre ...	un camp	douze ...
un concombre	trois ...	une maison	huit ...
un pompon	cinq ...	une ombre	vingt ...
une bond	quinze ...	un nombre	neuf ...

4. a. Je complète avec *et*, *es* ou *est*.

La pluie d'été ... fine ... tiède. - Cette poire ... juteuse ... sucrée. - Tu ... en retard ... tu traînes encore ? - Tu ... patient ... très habile ; ta sœur ... comme toi.

b. Je complète les énumérations par des virgules et la conjonction *et*.

Il fait froid ; les gens tremblants ... frissonnants ... engourdis ... emmitouflés se dépêchent de rentrer chez eux. - Pour mon anniversaire, j'inviterai mes camarades de classe ... mes cousins ... les membres de mon équipe de football et ceux du club d'astronomie où je suis inscrite.

P3S15

1. a. J'écris *le* ou *la* puis je complète le nom par *ou* ou *oue*.

... r... - ... gad... - ... p... - ... gen... - ... j... - ... cl... -
... tr... - ... pr... - ... caill... - ... ch...

b. Je complète par les exceptions : *bout, coup, loup, tout, toux*.

As-tu peur du grand méchant ... ? – Il a pris un ... de soleil au ski, il a le ... du nez ... rouge ! Cette ... m'inquiète, nous irons chez le docteur demain.

c. Je mets au pluriel les expressions suivantes.

le bambou léger – un clou tordu – un trou profond – un joli bijou – un gros chou – le caillou rond – un solide verrou

2. a. J'écris le nom en -oire ou -oir correspondant.

patiner → la ... - nager → la ... - baver → le ... - se moucher → le ... - se baigner → la ... - manger → la ... - mâcher → la ... - se raser → un ... - se percher → un ...

b. Je complète les phrases avec les mots suivants : *laboratoire – réfectoire – répertoire – territoire – accessoire*.

Le lion défend son - Le scientifique travaille dans un - Pour jouer cette scène, la comédienne prépare ses - Les repas sont servis dans le - Nous notons le vocabulaire dans notre

3. a. Je complète par *nous* ou *vous*.

... racontons - ... chantez - ... finissez - ... entendons

... tombons - ... trompez - ... grandissons - ...
plongez

... obéissez - ... noircissons - ... mangeons - ...
plongeons

b. Je complète en écrivant la terminaison qui convient.

En vacances à la ferme. Chaque jour, nous nour... les animaux de la ferme. Les vaches mug... dans l'étable. Vous garn... de foin leur mangeoire pendant que nous chang... la paille des litières. Les chevaux henn... ans l'écurie. Pour eux, nous rempl... l'abreuvoir de la cour. Puis nous mang... notre petit déjeuner de grand appétit !

4. a. Je complète avec *as* ou *a*.

Tu ... un beau jouet. – Elle ... un cahier neuf. – ...-t-elle autant de billes que toi ? – Il ... très chaud. – ...-tu de belles couleurs ? – Pablo ... un seau et tu ... une pelle. – Notre cahier ...-t-il encore des pages ?

b. Je complète avec *tu, il, -t-il, elle* ou *-t-elle*.

Bois si ... as soif. – Elias est venu, a ... un nouveau vélo ? – Quand ... as de la fièvre, tu ne vas pas à la piscine. – Amina est tombée, a ... mal au menton ?

- Si ... n'as pas le vertige, monte à l'échelle, ... a des barreaux solides. Le tiroir est fermé et ... n'a plus sa clé !

P3S16

1. a. Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

le haricot - une heure - une horloge - hier - dehors - huit - un homme - hélas - un cahier - du thé - l'orthographe - aujourd'hui.

h en début de mot	h à l'intérieur du mot
...	...
...	...
...	...
...	...
...	
...	
...	

b. Je complète les phrases avec les mots du tableau.

L'... est arrivé à - ..., ma grand-mère m'a raconté une ... qui parlait d'un ... qui ... au creux d'un arbre. ... !
L'... finit mal car un bûcheron coupe l'arbre à la ... - ..., il fait froid, nous restons au chaud dans notre maison. - Ouvrez vos ... et écrivez ... !

c. Avant chaque nom, j'utilise le dictionnaire pour écrire l'article *le, la* ou *l'* :

... haine - ... horaire - ... harpe - ... hypermarché - ...
hermine - ... humour - ... huche - ... houblon - ... hibou
- ... harmonica - ... hareng - ... hautbois

2. a. Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

*un koala – un kangourou – le karaté – le kimono –
le judoka – le ski – un anorak – un kayak*

en Australie	au Groenland	au Japon
...
...

b. Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Le ... vit dans les arbres, il mange des feuilles. – Le ...
du ... est blanc ou noir. – Le ... est un sport qui se
pratique sur la neige ; il faut mettre un ... pour se
protéger du froid et des chutes. – Le ... est un sport dans
lequel on se sert de ses mains et de ses pieds pour
frapper l'adversaire. – Pour bondir, le ... s'appuie sur sa
longue queue très musclée. – Le ... est un sport qui se
pratique sur l'eau.

c. Je complète les phrases avec les noms suivants :

orchestre, chronomètre, chorale, chœur, psychologue.

Lors du concert, la ... était accompagnée par un ... de dix
musiciens. Nous avons beaucoup apprécié le ...

d'enfants qui chantait des mélodies anciennes. - Le ... indique un temps record à la fin de la course, le sportif est acclamé par la foule. – Le ... vient à l'école tous les lundis.

3. a. Je complète par *a, as* ou *à*.

Tu ... glissé dans l'escalier, tu ... mal ... la jambe et tu commences ... pleurer. Ma sœur ... trouvé de la pommade dans l'armoire ... pharmacie : ... peine ...-t-elle ouvert le tube que tu ... retrouvé le sourire. Inutile de téléphoner ... l'hôpital, ce que tu ... n'est pas très grave !

b. Je complète en écrivant à *la, à l', au* ou *aux*.

Il donne la main ... maîtresse, ... maître, ... accompagnateurs, ... accompagnatrice. Tu as une bosse ... front, ... tête, ..., ... deux genoux, ... épaule. Nous avons perdu le chat de l'école, alors nous avons écrit ... élèves de l'école d'en face, ... mairie, ... police municipale et ... accueil des animaux perdus.

4. a. J'écris le sujet au pluriel et je complète le verbe (*ont* ou *sont*), puis je mets la phrase à la forme interrogative.

Il a faim. → Ils ... faim. → ...-ils faim ?

Le bébé a chaud. → Les bébés ... chaud. → ...

Il est poli. → Ils ... polis. → ...

Le rosier est fleuri. → Les rosiers ... fleuris. → ...

Il a des bottes. → Ils ... des bottes. → ...

b. J'écris le sujet au singulier : a ou est ?

Ils ont peur de l'orage. → Il ... peur de l'orage.

Elles sont malades. → Elle ... malade.

Ils ont des billes. → Il ... des billes.

Elles ont envie de jouer. → Elle ... envie de jouer.

c. Je complète avec *ont* ou *sont* puis je réécris les phrases à la forme négative.

Ces élèves ... soigneux, ils ... des cahiers propres. →

Ces ... – Les cerisiers ... couverts de fleurs, ils ... l'air
de boules de neige. → ... – Mes parents ... au cinéma

car ils ... envie de se distraire. → ... – Les ouvriers ...
devant le four, ils ... fermé la porte et attendent. → ...

P3S17

1. a Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

*une barque – chaque – quel – quelle – une équipe – je quitte
– liquide – un coq – cinq – lorsque*

que	qui	q
...
...
...	...	
...	...	
...		

b. Je complète les phrases avec les mots du tableau.

La course en ... autour du lac a commencé ... le gong a sonné, l'... ... a gagné est arrivée à ... heures. – Il fait très chaud, ... tee-shirt et ... casquette veux-tu mettre ? – Je ... la maison à l'instant. – P.. c.. jour, le ... chante quand le soleil se lève. – Je nettoie la boue j'ai sur les chaussures.

c. J'accorde le déterminant *quel* avec le nom qu'il accompagne.

... histoire ! - ... jour ? - ... amis reçois-tu ? - ... amies reçois-tu ? - ... longue attente ! - ... belles vacances ! - ... oiseaux magnifiques ! - ... oiseau magnifique ! ... hache chois-tu ? - ... habit mettras-tu ?

2. a. Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

*quatre – quarante – quatorze – quand – quoi – pourquoi –
lequel – laquelle – cinquante – quelquefois*

qua	quo	que
...
...
...
...		

b. Je complète les phrases avec les mots du tableau.

J'ai deux paquets de cinq cartes, ... veux-tu ? – J'ai deux carreaux de chocolat, ... veux-tu ? – Un billet de ... euros, c'est beaucoup d'argent ! - Mon petit frère a ... ans, mon grand frère en a ... et mon père en a – Je me demande ..., ... le soleil se lève, le coq chante. – L'histoire que tu me racontes, c'est n'importe ... ! – ..., ... je regarde les gens, je me demande ... sont gais et ... sont tristes.

c. Je complète les phrases par : *lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.*

Voici des robes, essaie-les, tu me diras ... te vont encore et ... ne te vont plus. - Voici des pulls, essaie-les, tu me diras ... te vont encore et ... ne te vont plus. – Regarde ces écharpes et dis-moi ... tu préfères. - Regarde ces bonnets et dis-moi ... tu préfères.

3. a. Je mets au pluriel.

La barque flotte et franchit le lac. → Les barques ...

Le coq surgit. → ...

La cloche retentit. → ...

L'école commence. → ...

La carte tombe et atterrit sur le sol. → ...

b. Je complète par *e, it, ent* ou *issent*.

Les voitures roul... vite, elles vromb... dans les virages.

Un gendarme siffl... et rétabl... l'ordre. Les piétons

travers... la rue qu'ils franch... sur le passage piéton. Un

garçon arriv... à son tour mais déjà les voitures démarr...

. L'enfant rest... sur le trottoir, il obé... au signal du gendarme.

c. Je complète en écrivant le verbe *plonger* au présent. Attention au pronom *nous* !

Je Tu

Nous Vous

Il ... ; ils

Un garçon ... ; des garçons

Une fille ... ; des filles

4. a. Je complète par la terminaison qui convient : e, es, is, it ?

Tu pédal... . – Je fin... . – Tu roug... . – Tu fil... . – Il écout... . – Elle surg... . – Léa siffl... . – Les élèves se réun... .

b. J'écris le sujet qui manque : je ou j' ?

.. écoute - ... applaudis - ... jardine - ... agis - ... coupe - ... éternue - ... atterris - ... avertis

c. J'écris le sujet qui manque : il, ils, elle ou elles et je complète la terminaison des verbes.

Alima est malade, ... souffr.... – Paul est habile, ... réuss... de beaux dessins. – Les jumelles sont en colère, ... trépign.... – Les boulangers est encore là, ... fin... leur journée.

d. Je complète par la terminaison qui convient : e, it, ent ou issent ?

Les fillettes fêt... le Mardi Gras, elles réun... leurs amis. – Le coq grimp... sur le toit, il lèv... la tête, éclairc... sa voix et chant... . – Les chemins serpent... à travers la forêt ; ils franch... la colline et mont... vers le village.

P3S18

1. a. Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Il est fier de son vélo – Le berger a perdu ...
moutons : une mère et son agneau. – Rose a ...é un trou
devant la maison, elle ... y planter un ... arbre. – Tu es
bien ... pour avoir une moto et te promener ... dans les
rues. – Maman repeint le ... qu'elle a acheté au vide
grenier en ... ciel. – L'éléphant prend son bain dans le
grand ... ; il est très ... et n'a pas peur du crocodile. –
Qui vole un ... vole un ... !

b. Je complète ces noms avec *eu*, *eux* ou *eue*.

un nev... – un pn... – un curi... – une qu... – un peur...
– le f... – la banli... – un cr... – le mili... – un adi... – un
pares... – un chanc...

c. Je complète par un nom masculin en *eu* ou en *eux*.

Le courag... éteint le f... . – Le boit... se déplace
difficilement. – La tante a dit adi... à son nev... - Il est
très chanc..., il gagne toujours au j... de la bataille.

d. Je complète les phrases avec : *nœud* – *bleu* – *monsieur*.

Tu dois faire un ... solide si tu veux que tes chaussures
restent attachées. – Dans le métro, tu laisses ta place
assise à ce vieux – Le drapeau français est ..., blanc
et rouge.

2. a. Je complète par un article défini (*le, la, l'*) et j'ajoute la finale -eur aux noms suivants.

... su... - ... larg... - ... cour... - ... trich... - ... coiff... - ... fl...
- ... chal... - ... jou... - ... coul... - ... chant... - le doct...

b. Je complète par un article indéfini (*un, une*) et les finales -eur, -eure, -eurre, -eurt :

... grand... - ... longu... - ... od... - ... b... - ... h... - ... h... -
... fraîch... - ... mot... - ... l... - ... vap... - ... haut... - ...
dem... - ... malh...

c. Je complète ces noms à l'aide de la finale qui convient :

La dem... - la so... - le co... - la p... -la fl... -la val... - le
vol... - l'h... - le doct... - le h... - du b... - un l... -la p...

b. Je complète par une des exceptions suivantes :

beurre – demeure – leurre – heure – heurt

Ce château dans la campagne est une belle - Maia étale le ... sur sa tartine. As-tu vu l'... ? - Attention, ce n'est pas une vraie porte, c'est un - Les brancardiers transportent le blessé sans ... jusqu'à l'ambulance.

3. a. Je complète par les mots : *œuf, œufs, bœuf, bœufs*.

Autrefois, les ... tiraient les charrettes des paysans. – À midi, il y a du rôti de ... au menu. – Dans le pré, deux grands ... ruminent. – Pierre a cassé un – Les ...

s'achètent par douzaine ou par demi-douzaine. – Ana prépare une omelette de douze

b. J'écris le féminin en -euse de ces noms :

un peureux → une ... – un curieux → ... – un paresseux → ... – le boiteux → ... – un chanceux → ... – le malheureux → ... – un malchanceux → ... – le courageux → ...

[c. J'écris le féminin en -euse de ces adjectifs.

boudeur, boudeuse – voleur, ... – querelleur, ... – travailleur, ... – rêveur, ... – flatteur, ... – joueur, ...

d. J'écris au masculin les noms et adjectifs suivants :

une joueuse tricheuse – une élève joyeuse – la danseuse gracieuse – la vendeuse flatteuse – la dompteuse courageuse – la nageuse victorieuse – une chanteuse prétentieuse – une voleuse silencieuse – l'acheteuse furieuse]

4. a. Je complète le texte en conjuguant le verbe être au présent :

Le maçon. Avec mes compagnons, je ... au travail dès le lever du jour. Tu ... encore endormi et il ... à peine sept heures quand nous arrivons. Nous ... courageux et nous bâtissons votre maison. Vous ... contents de voir les murs qui s'élèvent. Ils ... épais et solides.

b. Je complète les phrases par le verbe être au présent et j'accorde les adjectifs qualificatifs

Ces idées ... particulièrement intéressant... . -Toute sa famille ... heur... depuis qu'il est rentré de son tour du monde. - Ses parents ... fier... de sa réussite au concours. – Grâce à l'entraînement, nous ... meilleur... chaque jour. - Ces sportives ... épuisé... après l'épreuve, elles doivent se reposer. - Les amies de sa sœur ... odi..., je ne veux pas les inviter. - La liberté est préci..., ne la perdons surtout pas. - Ces outils ... personnel..., je les rapporterai chez moi lorsque nous aurons fini de construire cette cabane.