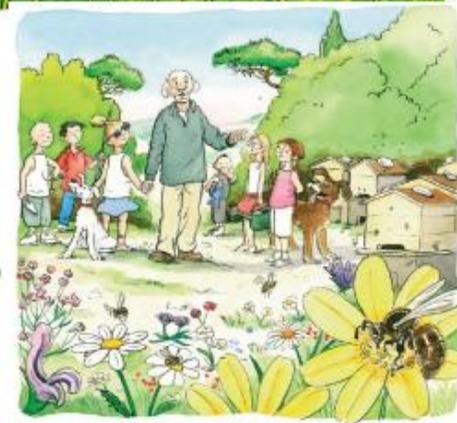


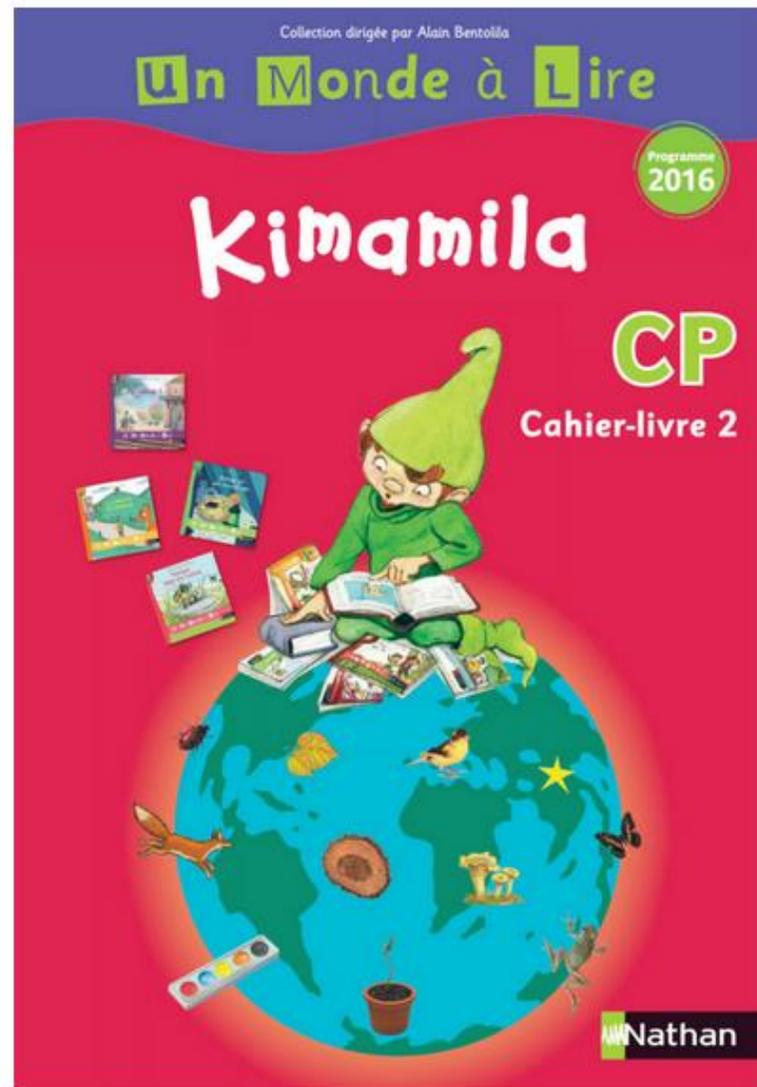
Vous venez de regarder le 4ème et dernier chapitre. Maintenant, répondez aux questions :

- *Pourquoi Papi Robert était-il inquiet ?*
- *Quelles explications Manu donne-t-il pour expliquer le départ des abeilles ?*
- *Que font Kimamila et Manu le lendemain ?*
- *Qu'ont fait Alorie et Lila pendant ce temps ? Pourquoi ?*
- *Pourquoi Papi Robert a-t-il les larmes aux yeux ?*
- *Que promet Papi Robert aux enfants ?*

L'enseignante demande aux élèves de rappeler l'histoire de toute l'histoire en s'aidant des illustrations.



Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 82



L'enseignante explique que ce texte parlera du dernier chapitre raconté.
Elle insiste sur les pronoms personnel : le, nous, l', la qui ont été soulignés en noir : à qui ou à quoi font référence ces pronoms ?
Elle insiste aussi sur le verbe au pluriel "reviennent" qui n'est pas facile à lire.
Elle insiste sur les 2 nouveaux mots outils et les fait tous lire

Le retour des abeilles



Lis le texte.

- 1 Au matin du troisième jour, Kimamila demande à Manu de le suivre.
– Alorie et Lila ne viennent pas avec nous ?
s'inquiète Manu.
- 5 – Non, elles ont déjà un travail important à faire.
Bientôt Kimamila et Manu retrouvent le véhicule.
Le soleil a rechargé la batterie et ils peuvent repartir.
– Nous allons capturer la reine des guêpes, puis nous l'emmènerons loin dans la forêt, explique Kimamila.
- 10 Le véhicule arrive à l'entrée du nid. Il pénètre dans une longue galerie. Kimamila déplie des pinces et il attrape la reine sans la blesser.
Puis le véhicule ressort et il file vers la forêt. Toutes les guêpes le suivent. Kimamila dépose la reine dans la forêt, loin des ruches. Ici, les guêpes pourront refaire leur nid.
- 15 Enfin, les deux amis retournent dans le pré des ruches. Ils découvrent alors un beau spectacle. Alorie, Lila et tous les enfants du village ont planté des centaines de fleurs autour des ruches. Déjà, les premières abeilles reviennent pour le bonheur de tous !



La boîte à outils

même – autour – peut-être – soudain – au-dessus –
eux – enfin – **puis** – **déjà**

Pour l'exercice 1, l'enseignante rappelle qu'elle veut avoir une phrase réponse qui répond correctement à la question avec une majuscule et un point.

1 Réponds aux questions.

Qu'est-ce que Kimamila et Manu vont faire dans le nid des guêpes ?

ligne 8

Où déposent-ils la reine des guêpes ?

ligne 13

Que découvrent-ils à leur retour ?

ligne 16

Parents : même exercice que n°3 page 70

expliquez que, phrase par phrase, vous allez lire le texte **mais sans faire les liaisons**.

A la fin de la 1ère phrase, demandez à votre enfant si cela lui semble correct ou s'il manque une liaison

(vous devez lire "lé deuhami" et pas "lédeuzami").

S'il manque une liaison, votre enfant doit l'indiquer. Puis, vous relisez la phrase avec la liaison indiquée par votre enfant

(comme ça, s'il s'est trompé, il l'entendra et se corrigera)

Précisez à votre enfant qu'il y aura 4 liaisons à placer et que ce sera chaque fois avec un "s" qui zozote car, il se trouve à la

fin du mot et que la première lettre du mot suivant est une voyelle. Enfin, faites lui relire le texte à haute voix (vous

pouvez l'aider si besoin) CORRECTION page suivante

2 Indique toutes les liaisons par . Puis relis le texte à haute voix.

Les deux amis retournent dans le pré des ruches. Ils admirent alors un beau spectacle. Alorie, Lila et tous les enfants du village ont planté des centaines de fleurs autour des ruches. Déjà, les premières abeilles reviennent pour le bonheur de tous !

CORRECTION

- 2** Indique toutes les liaisons par . Puis relis le texte à haute voix.

Les deux amis retournent dans le pré des ruches. Ils admirent alors un beau spectacle. Alorie, Lila et tous les enfants du village ont planté des centaines de fleurs autour des ruches. Déjà, les premières abeilles reviennent pour le bonheur de tous !

L'enseignante explique la consigne de l'exercice 3 que l'élève fera seul, en autonomie. **Il doit d'abord lire les 4 phrases.**

- 3** Écris le numéro de l'image qui correspond à la phrase.



Le garçon le regarde. _____

Le garçon la regarde. _____

La fille la regarde. _____

La fille le regarde. _____

L'enseignante lit la consigne de l'exercice 4 (fait à l'oral, à la page 4 de ce fichier explicatif).

Puis, elle lit la phrase en insistant sur "la" et "le". "Que peut-on désigner avec ces deux mots ? Ecrivez la réponse."

- 4** Écris qui est **la** dans l'histoire. Écris qui est **le**.

Nous **la** transporterons dans la forêt. Kimamila demande à Manu de **le** suivre.

Exercice 5 : les élèves doivent comprendre la consigne et faire une phrase à l'oral pour chaque proposition.

Parents: une fois que chaque phrase est bien dite à l'oral "Mon père la mange." et " Mon père le mange", aidez votre enfant à recopier les mots dans le bon ordre, sans oublier majuscule et point

Exercice 6 : elle leur demande de lire chaque phrase, puis, elle leur demande de dessiner ce qui est écrit. Les enfants doivent remarquer la notion de pluriel dans la phrase de gauche.

5 Réécris ces phrases en remplaçant les mots en gras par le ou la.

Mon père mange **une tarte**.

Mon père mange **un gâteau**.

6 Dessine ce que dit chaque phrase.

Une graine germe.



Des graines germent.



Ex 7 : l'enfant doit d'abord repérer le verbe de chaque phrase en se posant la question de l'**action de la phrase** : "Que font les personnages ?"..... "Ils plantent". Parfois ils sont seuls (l'élève) et parfois, ils sont plusieurs (les élèves).
Puis, entourer les lettres "nt" à la fin du verbe "plantent" de la phrase de droite.

Puis, avec la même logique, ils doivent recopier les verbes des phrases de l'exercice 8
Donc, dans l'exercice 8, votre enfant doit souligner les trois verbes ("dessine", "avance", et "roule")
Puis, ils doivent les recopier en ajoutant "nt" à la fin. Ils devront donc écrire sur chaque ligne :
phrase 1 : dessinent
phrase 2 : avancent doucement
phrases 3 : roulent vite

7 Entoure ce qui change à la fin des verbes.

L'élève plante une graine.

Les élèves plantent une graine.

8 Complète chaque phrase avec le verbe et sa bonne terminaison.

L'élève dessine. → Les élèves _____.

La tortue avance doucement. → Les tortues _____.

La moto roule vite. → Les motos _____.