



Mots outils → leur. ce

Objectifs :

- Découvrir et utiliser les graphies « am », « em », « im » et « om »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 15 minutes. en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage des mots outils sur l'ardoise : leur. ce

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes. en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 76

Les élèves observent le poster de la page 76 et la PE questionne :

- Où se déroule la scène ? (sur un chemin de campagne)
- Comment le savez-vous ? (présence des champs, d'un moulin, d'un lapin, d'un chemin et d'arbres)
- Qui voit-on ? (taoki, lili, hugo et une petite fille)
- Que font-ils ? (ils faisaient une promenade à vélo et ils ont trouvé un oiseau)
- Qu'est-il arrivé à l'oiseau ? (il est blessé : ses ailes pendent et il a une larme à l'œil)
- De quel oiseau s'agit-il ? (une colombe)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → Ateliers Lecture et phonologie : 50 minutes à 1 heure

15 minutes pour les explications (maximum) puis 15 minutes par atelier.

Collectivement, on repère que l'on va travailler sur les graphies « am », « em », « im » et « om ».  
La PE explique aux élèves qu'il y a 3 lettres magiques dans l'alphabet : m ; b et p. A chaque fois qu'il y a les sons « in », « en » ou « on » ; elles transforment le « n » en « m ».

La PE positionne l'affichage correspondant pour les sons et pour la grammaire.

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 70-71 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : On lit collectivement les images

Exercice 2 : On explique bien qu'il faut entourer la lettre APRES le premier M

Exercice 3 : On insiste sur le fait qu'il faut retrouver et entourer les trois lettres magiques

Exercice 4 : On insiste pour que les élèves regardent « l'œil » pour savoir où écrire les mots

Exercice 5 : déjà fait sur ardoise

Exercice 6 : On insiste pour que les élèves regardent par ligne : s'il n'y a rien à mettre après les 2 lettres, alors c'est le son avec le « n ». S'il y a un « m », un « b » ou un « p » après ce qu'on doit écrire, alors il faut que ce soit le son avec le « m »

---

Atelier 1. dirigé  
Lecture/Phonologie

Objectif : discriminer les graphies « am, em, im, om » et les lire

Lecture à haute voix de la fiche son 31.

On insistera sur le sens des mots et des phrases lus.

Ordre  
Groupe C (fragile)  
Groupe B (moyen)  
Groupe A (bon)

Les élèves pourront aussi souligner tous les M et entourer toutes les « lettres magiques » pour se rendre compte du phénomène grammatical.

---

Atelier 2. autonome

Objectif : distinguer un son dans un mot ; associer un son à son graphème

---

Phonologie/Identification  
du graphème sur le fichier

Les élèves réalisent en autonomie la page 70-71 du fichier.

Ordre

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

Groupe B (moyen)

Les élèves qui ont terminé en avance passent au rituel de grammaire.

---

Objectif : lire des lettres, lire des syllabes et des mots contenant les graphies « em, am, om, im »

Atelier 3, autonome  
Jeu de lecture/phonologie  
sur VPI

Ordre

Groupe B (moyen)

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

Les élèves lancent le dé-couleur et cliquent sur une case de la couleur correspondante. Ils lisent le mot associé.

Dans un groupe de 9 (pour l'implication de tous): 2 élèves responsables du maniement du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom d'un élève dès qu'il lit ; 3 élèves responsables du calme et de l'attention ; 2 élèves responsable du respect des tours.

Dans un groupe de 6 : 1 élève responsable du VPI ; 2 élèves responsables de mettre une croix devant le nom de l'élève qui lit ; 2 élèves responsables du calme et de l'attention ; 1 élève responsable du respect des tours

---

Dans les 5 minutes restantes, laisser le temps aux élèves qui n'ont pas terminé de finir leur fichier, puis reprendre les items erronés avec les élèves qui en ont besoin.

## Séance 2 → 1 heure 30

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec les graphies << am, em, om, im >>

Lecture de la fiche son 31 : un élève lit individuellement la fiche son 31 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

- Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : leur, ce

- Phase 3 → Ateliers Lecture/Compréhension/Ecriture : 50 minutes

Présentation des ateliers

---

Atelier 1. dirigé  
Lecture/Compréhension

Objectif : Lire des textes courts ; manifester sa compréhension d'un texte lu

Ordre  
Groupe C (fragile)  
Groupe B (moyen)  
Groupe A (bon)

Lecture des mots, phrases et histoire p 77.  
Pour chaque mot, ou phrase, on vérifiera la compréhension à l'aide de questions ou en demandant une reformulation.

---

Atelier 2. autonome  
Lecture autonome

Objectif : lire des textes courts aisément ; s'entraîner à la fluence de lecture

Ordre  
Groupe A (bon)  
Groupe C (fragile)  
Groupe B (moyen)

Les élèves commencent seuls à lire la p 77. Il y a possibilité d'autoriser les élèves à se mettre en binôme pour lire plus facilement.

---

Atelier 3. autonome  
Ecriture

Objectif : entrainer son geste graphique ; former correctement les lettres et les combiner ; s'entrainer à copier des phrases

Ordre

Cf FP pour l'écriture.

Groupe B (moyen)

Groupe A (bon)

Groupe C (fragile)

---

■ Phase 4 → Fichier. 30 minutes

Objectif : lire et comprendre des consignes ; écrire des mots et des phrases ; manipuler le texte pour le comprendre

Collectivement, on observe la page 71-72 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 7 : On lit collectivement les images et on rappelle qu'il y a un m devant m, b et p

Exercice 8 : à faire en premier

Exercice 9 : On conçoit collectivement la phrase à écrire

Exercice 10 : Les élèves lisent le texte et on barre collectivement les mots erronés. Les élèves chercheront ensuite seuls les bons mots

Exercice 11 : On lit collectivement les phrases

Exercice 12 : Pour les élèves qui ont terminé rapidement.

On pourra prendre immédiatement le groupe C en groupe de besoin.

